**Особенности воспитания девочек подростков в условиях ЦССВ по преодолению негативного отношения к учебе.**

**Аннотация.** Возникновение новой по целям и структуре организации - Центра содействия семейному воспитанию - продиктовано необходимостью создания единого реабилитационного пространства с возможностью оказания комплекса социально-правовых и психолого-педагогических услуг различным категориям семей и детей, нуждающихся в помощи государства. Для достижения поставленных целей в основу концепции нового учреждения   положен принцип социального партнерства с ребенком, семьей, представителями общественных институтов. В статье рассматриваются особенности воспитания девочек подростков в условиях ЦССВ по преодолению негативного отношения к учебе.

**Ключевые слова:** дивиантное поведение, подросток, подростковый возраст, половое созревание, УССВ, мотивация учебной деятельности.

Текущие изменения в нашем обществе поднимают множество проблем, в том числе проблему социальной и образовательной поддержки ребенка с определенными отклонениями в поведении.

Под подростковым возрастом понимается этап личностного развития, переход от зависимого, поддерживающего детства, в котором ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми, к самостоятельной жизни. Именно в это время формируются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоциональной реакции, которые в будущем во многом будут определять жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Зависимость проявления типа темперамента от побуждающих к деятельности мотивов и потребностей.

Центр содействия семейному воспитанию - это организация, где постоянно меняется контингент воспитанников.

В Центр содействия семейному воспитанию дети из неблагополучной семьи попадают в непривычную обстановку: они живут группой - «семьей», у них красивое и удобное жилье, полное обеспечение всем необходимым. Однако их социальная незрелость и несформированность личности очень осложняют процесс социальной адаптации к конкретной проблемной ситуации [7].

Особенность заключается в том, что усвоение детьми системы социальных норм, знаний, общечеловеческих ценностей, правильных установок, образцов поведения происходит на фоне уже сложившихся проблем с воспитанностью. При этом, процесс социализации осложняется имеющимися у детей задержками в физическом и речевом развитии, неврозами, замкнутостью, агрессивностью, тревожностью и другими психологическими проблемами этих воспитанников.

В 13-15 у подростков лет меняется система ценностей и интересов. То, что было ценным, обесценивается, появляются новые кумиры, отношения с взрослыми и родителями часто бывают протестантскими. В этом возрасте молодые люди тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными веяниями.

Внешне возрастной кризис проявляется в грубости, скрытности, поведении, стремлении действовать вопреки требованиям и желанию взрослых; игнорирование комментариев и выход из привычной области общения.

Часто у подростка возникает необоснованное беспокойство, его самооценка колеблется, и в этот момент он становится очень уязвимым, конфликтным и может впасть в депрессию. При этом перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих способностей и удовлетворенности жизнью в целом. Учёба в это время отходит на второй план [1].

Самая важная проблема в подростковом возрасте - половое созревание. За это время формируются психосексуальные установки и ориентации. Подросток переживает первую любовь, у него возникают эротические фантазии и переживания. Все меняется настолько, что этот период называют «гормональным штормом или эндокринным штормом».

От нестабильности социальной, экономической и нравственной ситуации в стране больше других страдают подростки, которые сегодня утратили необходимую ориентацию на ценности и идеалы - старое разрушено, новое еще не создано.

Характеристики выражаются в отрицательном отношении к учебе, плохой успеваемости, браваде, невыполнении обязанностей: уклонение от обязанностей, подготовка домашних заданий или даже участие в уроках.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает различные направления, в том числе профилактические и реабилитационные, характеризующиеся различными формами и методами, направленными на приведение девиантного поведения под социальный контроль, включая замену и подавление наиболее опасных форм девиантного поведения общественно–полезными или нейтральными.

Стоит отметить, что Центр содействия семейного воспитания (ЦССВ) - новая организация как по целям, так и по структуре. Возникла она вследствие необходимости объединения в одном месте услуг, в которых нуждаются дети с девиантным поведением и их семьи.

Центр содействия семейного воспитания используют следующие методы:

1. Вовлекать ребенка в совместные занятия, подчеркивая их важность для выполняемой работы.

2. Научиться выражать гнев приемлемым способом.

3. Научиться вести себя в разных ситуациях.

4. Развитие сочувствия, доверия к людям.

5. Правильно относиться к чувствам и страхам ребенка, учить не высмеивать их и не пытаться решительными мерами убрать данный страх.

6. Часто хвалить, одобрять и поощрять добрые дела.

7. Постараться поощрять открытость, чтобы выяснить причину лжи.

8. Найти возможную причину лжи и постарайтесь ее устранить, чтобы решить проблему [4].

В части, касающейся профилактики социального сиротства, Центр оказывает государственную услугу социального патроната над детьми, нуждающимися в помощи государства. Оказывается психологическая, педагогическая и социальная  помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, что в ряде случаев позволяет избежать трагических последствий - изъятия ребенка из семьи.

Одна из возможных форм поддержки семьи - временное помещение ребенка в учреждение, если условия его пребывания в семье препятствуют полноценному развитию,  а также в случае болезни родителей или при наличии других индивидуальных обстоятельств.

На первых порах сложно оказывать детям из неблагополучных семей помощь в учении, у них серьезные пробелы в знаниях и умениях, они не умеют, не любят и не хотят учиться.

Мотивировать их на учебу помогают внешние стимулы-поощрения, доступные тем, кто выполняет все требуемое: посещение компьютерного класса, футбола, бассейна, занятия по иллюзиям и жонглированию, езда на моноцикле и т.п. Постепенно, в течении 2-3 месяцев дети втягиваются в учебу, адаптируются в Центре содействия семейному воспитанию, вовлекаются в жизнь «семейного» коллектива, их возможности для участия в кружках, спортивных секциях, цирковых студиях, поездках в разные интересные места расширяются. Систематическая ежедневная работа, терпение и искренняя любовь к детям приводят к тому, что чем дольше ребенок находится в ЦССВ, тем меньше у него тревожность и агрессивность.

Подростковый возраст - самый трудный из всех детских возрастов. По сути, мальчики и девочки-подростки ничем не отличаются. Но есть небольшие склонности и различия между ними в воспитании [3].

Переходный возраст для девочек начинается намного раньше, чем для мальчиков. Размышляя о том, как воспитать подростка, мальчика или девочку, следует помнить, что методы обучения их немного отличаются.

Основными отличительными чертами являются такие нюансы, что мальчику необходимо доверять, о девочке следует заботиться. Когда девушке предоставляется полная свобода выбора своих действий, она может думать, что она никому не нужна, и никто ее не любит.

Также чувства девочки и мальчика в юном возрасте будут разными. Это всегда нужно учитывать.

Девочек нужно любить и постоянно проявлять к ним эту любовь на деле, чтобы они чувствовали ее и понимали, что ими дорожат. Девочкам нужно одобрение, забота и понимание. Особенно важно также помогать в сложную минуту и поддерживать. Как только девочка почувствует заботу, направленную на нее, сразу появится уверенность в себе, своих поступках и действиях. И в дальнейшем ей будет легко справляться с теми или иными трудностями и проблемами. Воспитание независимых, уверенных в себе девочек критически важно, но и очень сложно. Низкая самооценка, как это ни грустно, становится проблемой многих девушек [6].

Один из основных источников уверенности в себе для девочек - это хорошая успеваемость в школе. Надо ставить перед ними реально достижимые цели, учитывая ее способности, и результатом будет ее высокая самооценка на основе достижений.

Хотя, очевидно, что нужно поощрять успеваемость девочек в традиционно мужских областях, скажем, в математике и естественных науках, однако девочки по-прежнему чаще отстают по этим предметам в старших классах и овладевают точными и естественными науками в целом хуже мальчиков.

Желание самореализации может стать хорошей основой мотивации подростков к учёбе. Объясните ему, что быть взрослым - значит брать на себя ответственность и принимать решения, а серьёзное отношение к учёбе будет лучшим способом доказать окружению свою состоятельность. Такая мотивация учебной деятельности, а также грамотная система поощрения и конструктивная критика позволят сформировать у подростка более зрелое отношение к учёбе, осознать важность самообразования и понять, зачем учёба необходима лично ему  [5].

Чтобы успешно учиться, девочке-подростку важно осознавать практическую пользу получаемых знаний: как они пригодятся в жизни, помогут реализовать мечту, повлияют на его социальный статус и так далее.

Чтобы выбрать правильную методику учебной мотивации подростка, необходимо выяснить, что именно привлекает его в учебном процессе, и скорректировать этот процесс с учётом его потребностей.

По аналогии с трудовыми отношениями взрослых можно выделить пять типов мотивации учебной деятельности подростков. Рассмотрим каждый из них.

1. Борец за идею. Есть подростки, которые не перестают гореть одной идеей на протяжении многих лет или постоянно придумывают себе новые устремления. Они романтики и мечтатели, обладающие незаурядной фантазией. «Идейники» часто берутся за масштабные проекты, но встречая на пути трудности, могут бросить на середине и увлечься чем-то другим.

Как мотивировать: чтобы «идейник» находил в себе силы преодолевать преграды и продолжал идти к своей мечте, ему необходима поддержка. Нужно показать ребёнку, что искренне верите в него и помогите найти окружение, разделяющее его интересы: пусть он почувствует, что не один. И тогда он сможет преодолеть все трудности и не растеряет свой энтузиазм.

2. Душа компании. Если подросток - выраженный экстраверт и любит находиться в центре внимания, значит, для него важнее всего быть нужным и принятым. Это можно использовать как способ учебной мотивации. Одобрение окружающих вызывает у таких подростков гордость и желание новых свершений, однако, они легко поддаются влиянию окружения.

Как мотивировать: ради общественного одобрения подросток готов на многое. Поэтому для успешной учёбы ему необходимо находиться в окружении, для которого знания и развитый интеллект - это ценность и повод для уважения. Кроме того, чтобы стимулировать желание учиться, «социальщика» нужно хвалить за успехи, и лучше всего публично [2].

3. Лидер. Быть первым, быть лучшим - формирование мотивации подростков этого типа происходит за счёт амбиций. Трудность достижения цели только усиливает интерес. Преодолев один рубеж, они уже смотрят на следующий. Можно подумать, что если подросток ориентирован на достижения, то особых трудностей с мотивацией возникнуть не должно. Однако не всё так просто: любая крупная неудача может стать для «лидера» фатальным ударом.

Как мотивировать: во-первых, «достиженцу» требуются правильные ориентиры. Подросток должен понимать, что первое место на районной олимпиаде открывает для него новые перспективы, а получение всех достижений в компьютерной игре едва ли поможет добиться успеха в жизни. Во-вторых, дайте подростку почувствовать, что цените его вне зависимости от успехов. Объясните, что в единичных неудачах нет ничего страшного. Кроме того, таким подросткам необходимо развивать эмпатию и пробуждать интерес к другим людям. Тогда они смогут приобрести ценные лидерские качества и не превратиться в эгоистичных карьеристов.

4. Исполнитель. Одни люди ориентированы на достижение результата, других увлекает сам процесс. Если «исполнитель» чётко знает, что от него требуется и каким будет следующий шаг, то работа будет вызывать у него удовлетворение. «Исполнители» отличаются хорошей усидчивостью и терпением, однако учебная мотивация таких подростков часто не выдерживает столкновения даже с небольшими трудностями, которые несёт в себе новый учебный материал [2].

Как мотивировать:для успешной учёбы «исполнителю» необходим контроль. Регулярно интересуйтесь его успехами и поощряйте их, а в случае неудач не критикуйте слишком строго, а помогите найти решение и поддержите его старания. Не стоит пытаться силой переделывать «исполнителя» в «лидера». Лучше использовать его сильные стороны: поощрять трудолюбие, усердие и внимательность к мелочам. Это поможет ему хорошо учиться и в будущем стать мастером своего дела.

5. «Бизнесмен». Подросткам этого типа принципиально важно, какую выгоду принесёт учёба. Они рассматривают учебный процесс как работу, за добросовестное выполнение которой рассчитывают получить материальные блага. Люди с таким типом мотивации знают цену своим усилиям и времени, что позволит им найти достойную работу. Однако необходимо сформировать у них правильные представления о ценностях — материальных и не только.

Как мотивировать**:** для «бизнесмена» идеально подходит система внешней мотивации. Он готов усердно трудиться, зная, что в конце его ждёт приз. Поэтому за успехи его следует поощрять. Однако важно делать это последовательно: обговорить заранее, какой конкретный результат вы от него ждёте, и что он получит за него. Важно, чтобы у подростка сложились правильное представление о ценности своего труда. Также необходимо воспитывать в нём ответственное отношение к имуществу и развивать другие стороны его личности. Интерес к материальной стороне жизни похвален, но он не должен быть единственным.

Все описываемые выше типы встречаются в чистом виде довольно редко, как правило, они сосуществуют в различных комбинациях. Кроме того, необходимо учитывать, что с возрастом мотивация подростков может меняться.

В заключение можно рассмотреть несколько советов, справедливых для всех мотивационных типов:

* нужно поощрять самостоятельность подростка. Ему важно, чтобы старшие воспринимали его как равного. Показать ребёнку, что верите в его собственные силы. Помогать ему, только если он просит, и даже тогда не предлагайте готовых решений;
* сравнивать достижения подростка только с его собственными. Сравнения с более успешными сверстниками вызовет лишь ревность и понизит самооценку;
* не критиковать подростка в присутствии третьих лиц. Свои претензии высказывать наедине и конструктивно. Фразы вроде «ты никогда ничего не добьёшься» никак не способствуют учебной мотивации;
* подавать пример. Если хотите, чтобы подросток стремился к знаниям, регулярно уделяйте внимание собственному развитию.

Таким образом, дети из неблагополучных семей, в Центре содействия семейному воспитания проходят непростой путь. От невоспитанной, озлобленной и обиженной на весь мир и на себя незрелой личности, до готовых к полноценной, продуктивной жизни в обществе и конструктивному общению, воспитанных членов общества. Не все и всегда поддается коррекции, но педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, учатся, обмениваются опытом, а, самое главное, искренне любят свои воспитанников и делают все, чтобы помочь им успешно социализироваться [7].

**Список использованной литературы**

1. Губарев Александр Викторович. Возрастные особенности подростков проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vozrastnyie-osobiennosti-podrostkov-probliemy-vnie.html> (Дата обращения 06.06.2021).

2. Как вдохновить подростка учиться: пять типов мотивации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-povysit-motivaciyu-podrostka-k-uchebe> (Дата обращения 06.06.2021).

3. Как воспитать подростка: проблемы, сложности и способы их решения. Советы психологов и рекомендации педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/world_of_a_teenager/kak-vospitat-podrostka-problemy-slojnosti-i-sposoby-ih-resheniia-sovety-psihologov-i-rekomendacii-pedagogov--5af99616a815f1cf75719cbe> (Дата обращения 06.06.2021).

4. Меньшов В.А., Комарова С.В., Ращупкина Н.С. [Центр содействия семейному воспитанию - новая форма «помогающей» организации](http://detivokrug.ru/spetsialistam/185-vy-rabotaete-v-sisteme/organizatsiya-raboty-po-semejnomu-ustrojstvu/224-tsentr-sodejstviya-semejnomu-vospitaniyu-novaya-forma-pomogayushchej-organizatsii). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://detivokrug.ru/spetsialistam/185-vy-rabotaete-v-sisteme/organizatsiya-raboty-po-semejnomu-ustrojstvu/224-tsentr-sodejstviya-semejnomu-vospitaniyu-novaya-forma-pomogayushchej-organizatsii

(Дата обращения 06.06.2021).

5. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм поведения детей и подростков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/osnovnyie-napravlieniia-piedaghoghichieskoi-dieiatiel-nosti-po-profilaktikie-i-prieodolieniiu-sotsial-no-nieghativnykh-form-poviedieniia-dietiei-i-podrostkov> (Дата обращения 06.06.2021).

6. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vospitaj.com/blog/osobennosti-vospitaniya-devochek/> (Дата обращения 06.06.2021).

7. Хохлунова Татьяна Викторовна. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением в условиях центров содействия семейному воспитанию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospitaniya-detey-s-deviantnym-povedeniem-v-usloviyah-tsentrov-sodeystviya-semeynomu-vospitaniyu> (Дата обращения 06.06.2021).