**Андрюшина Кристина Александровна,**

**учитель начальных классов,**

**МБОУ Лесногородская СОШ**

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ**

В работе будет рассмотрена такая важная для современного обучения проблема, как развитие познавательного интереса у младших школьников. Актуальность данного вопроса сложно переоценивать, он часто рассматриваться исследователями-психологами как в России, так и за рубежом. В современном обществе изучение вопросов особенностей развития познавательного интереса, возможности его формирования связано с важнейшими проблемами социализации, взаимодействия личности и общества, чем и обусловлено ее особое значение.

Исследователи И.А. Ларионова, С.О. Ларионова высказывают своё мнение о том, что успех – это «такое целенаправленное сочетание психолого-педагогических приёмов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности» [1, вып. 6].

Ситуации успеха делает ученика – триумфатором, при этом учитывая его возрастные, физиологические и индивидуальные особенности, способности, интересы, увлечения, устремления. Ситуация успеха возможна только тогда, когда ребёнок понимает это успех. Даже при самом грамотном создании педагогом ситуации успеха, она не станет ситуацией успеха без усилий самого ученика. Ребёнок должен преодолеть свою лень, страх, неорганизованность, безынициативность, безответственность и другие свои негативные качества.

Раннее развитие познавательного интереса очень важно для становления личности ребёнка. Обращаясь к трудам К.Д. Ушинского нужно ответить, что важно в обучении самостоятельность ребёнка, которую должен организовать педагог, для приобретения жизненного опыта. «У ребёнка нужно стимулировать желание самостоятельного приобретения новых знаний. Эти знаний важно получать из книг, окружающей действительности, жизненных событий. Научивших этому человек будет учиться всю жизнь» [2, c. 440].

Чтобы достичь желаемого результата он применяет разные приемы и типы ситуаций успеха. Активизировать познавательный интерес третьеклассников помогут отсутствие страха, неуверенности, лени, положительные эмоции, радость, успех, удовлетворение, поддержка, которые нужно создавать, используя технологию ситуации успеха.

Саму схему ситуации успеха можно представить следующим образом (см. Рис. 1):



Рис. 2. Схема создания ситуации успеха

С помощью урока можно развить познавательней интерес. Используя нетрадиционные виды уроков. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, занимающее значительное место в учебной деятельности, характеризующаяся неустановленной структурой, игровой формой и оригинальностью проведения и строящаяся на основании возрастных особенностей класса.

**Можно выделить следующие характерные признаки нетрадиционного урока:**

- Организация урока несет в себе элементы нового;

- Возможность проведения занятия вне аудитории или применение оригинального оформления кабинета;

- Коллективная работа сочетается с индивидуальной работой;

- Возможность привлечения к организации и проведения урока людей с разных профессий;

- Выполнение не только учебных, но и творческих заданий;

- Использование внепрограммного материала;

- Использование информационно коммуникативных технологий;

- Проведение обязательного самоанализа, как педагогом, так и обучающимися на уроке и после его проведения;

- Возможность подготовки и проведения урока лежит не только на педагоге, но и на классе.

При применении нетрадиционных форм проведения занятий появляется возможность дифференцировать обучение и расширить рамки учебной программы. Одним из достоинств применения данной формы занятий является эмоциональное воздействие на обучающихся, которое направлено на формирование у него личностного отношения к учебной деятельности и на развитие различных сторон психической деятельности.

Также при проведении нетрадиционных занятий у обучающихся повышается творческий и интеллектуальный потенциал, развивается самостоятельное мышление ребенка, дети не только расширяют и закрепляют полученные знаний и умения, но и учатся их воспроизводить и применять на практике.

Важное педагогическое условие для формирования положительной учебной мотивации является:

- проведение нетрадиционных форм уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;

При использовании технологических карт на уроках русского языка не возникло никаких трудностей. Третьеклассники активно принимали участие в заданиях и обсуждениях. Дети отмечали лёгкой на таких уроках и отсутствие страха перед неудачей. На уроках была благоприятная психологическая атмосфера, наполненная активной деятельностью, любознательностью, улыбками, радостью и смехом детей.

**Список литературы**

1. Ларионова, И.А., Ларионова, С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» / И.А. Ларионова, С.О. Ларионова // Современные проблемы науки и образования: электронный журнал. – 2014. – Вып. 6.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский – М.: Педагогика, 1974. – 440 с.
3. Феденкова, Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой учёный. – 2018. – Вып. 16 (202). – С. 317-319.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 08.07.2021).
5. Черемкина, О. П. Формирование познавательных интересов у младших школьников / О.П. Черемкина // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. – Вып. 2. – С. 313-319.
6. Ширяева, В.В. Психолого-педагогическая профилактика профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей: дисс. …канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Ширяева. – М., 2017. – 240 с.
7. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/68595.html (дата обращения: 08.07.2021).