**Образовательное пространство, как значимая часть образовательного процесса**

**Educational space as a significant part of the educational process**

***Чеканина Арина Евгеньевна***,

*Магистрант, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,*

*Россия, Саранск,*

[*Arishechka.chekanina@gmail.com*](mailto:Arishechka.chekanina@gmail.com)

***Chekanina Arina Evgenievna,***

*Master's student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevyev”,*

*Russia, Saransk,*

[*Arishechka.chekanina@gmail.com*](mailto:Arishechka.chekanina@gmail.com)

**Аннотация.**

Образовательное пространство – развивающая среда, которая предоставляет обучаемому всестороннее развитие, и она представлена многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса. Данное понятие используется не только в рамках педагогики, но и в рамках ряда других наук, таких как философия, социология, психология и т.д. Все эти науки рассматривают и анализируют образовательное пространство с разных точек зрения, изучают конкретные элементы, связанные непосредственно с данной наукой. Образовательное пространство представлено совокупностью учебных заведений, которые все вместе образуют единство и направлены на достижение общей цели. На сегодняшний день, исходя из представленных определений и понятий, образовательное пространство интерпретируют с разных сторон. Согласно первой тенденции, под образовательным пространством понимают взаимоотношения между педагогом и учащимися во время передачи знаний и опыта, то есть рассматривается в качестве самого процесса. Вторая тенденция рассматривает образовательное пространство как специально созданную зону, наполненную необходимым материалом и оборудованием, для организации образовательной деятельности. Иными словами, под образовательным пространством понимают взаимодействие между педагогами и учащимися в рамках образовательных учреждений различного типа, с целью оказания образовательных услуг. Таким образом, образовательное пространство – это совокупность среды и системы, направленной на организацию педагогической деятельности.

**Annotation.**

The educational space is a developing environment that provides the student with comprehensive development, and it is represented by a multi-stage system of connections and relationships aimed at implementing an effective pedagogical process. This concept is used not only within the framework of pedagogy, but also within a number of other sciences, such as philosophy, sociology, psychology, etc. All these sciences consider and analyze the educational space from different points of view, study specific elements directly related to this science. The educational space is represented by a set of educational institutions that together form a unity and are aimed at achieving a common goal. Today, based on the presented definitions and concepts, the educational space is interpreted from different sides. According to the first trend, the educational space is understood as the relationship between the teacher and students during the transfer of knowledge and experience, that is, it is considered as the process itself. The second trend considers the educational space as a specially created zone filled with the necessary material and equipment for organizing educational activities. In other words, the educational space is understood as the interaction between teachers and students within the framework of educational institutions of various types, in order to provide educational services. Thus, an educational space is a combination of an environment and a system aimed at organizing pedagogical activity.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, образовательный процесс, интернет, информационные технологии.

**Keywords**: educational space, educational process, Internet, information technologies.

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности; обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей» и предусматривают составление и внедрение «программ развития у обучающихся универсальных учебных действий». Задача развития личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Об этом говорится и в законе «Об образовании». Другими словами, стратегическая задача развития современного образования лежит в решении проблемы социализации обучаемого. Образовательное учреждение не ограничивается только предоставлением знаний, но и уделяет большое внимание росту личности каждого.

Эффективность современного образования и создание условий для развития и совершенствования социально значимых качеств зависит от организации пространства, в котором осуществляется целостный образовательный процесс. Понятие «образовательное пространство» применяется в педагогической деятельности относительно недавно и относится к тем понятиям, которые характеризуют новые тенденции в развитии образования.

Впервые термин «образовательное пространство» употребили в своих работах К. Ю. Комаров и Б. Эльконин. Как пишет К.Л. Крутий, в психолого-педагогической литературе понятие «образовательное пространство» достаточно многообразно и употребляется, как:

* фактор развития личности ребенка (М.И. Корнева, В.М. Степанов);
* социальное воспитание школьников (Т.Ф. Борисова),
* формирование у обучающихся ценности эстетического отношения (И.М. Реморенко).;
* педагогические условия гуманизации образовательного пространства (Р.И. Туктарова)
* становление личности с использованием нетрадиционных педагогических средств (Г.А. Ферапонтов), иначе говоря, идея создания образовательного пространства, обладающего определенными характеристиками, выступает как концептуально-теоретическая основа инновационной педагогической деятельности.

При всем несходстве разных трактовок образовательного пространства, обусловливающих факторов, мотивов и конкретных целей, побуждающих исследователей описывать педагогическую действительность с помощью понятия «образовательное пространство», отчетливо выделяются общие черты, позволяющие рассматривать его как целостный педагогический феномен, выражающий:

* объективный характер интеграционных процессов, проявляющихся в современном образовании на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты образовательных систем;
* непрерывность образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам;
* возрастание роли субъективного фактора в образовании, заставляющего во многих случаях «уходить» от административно-организационного по своей сути термина «образовательная система» и узкого по своему содержанию термина «образовательный процесс» как характеристики образовательного континуума.

Организация образовательного пространства – довольно кропотливый труд, так как «стратегическая цель образовательного пространства на уровне образовательного учреждения направлена на реализацию главной и стратегической цели – подготовку интеллигентного, образованного и всесторонне развитого культурного человека, обладающего творческим гуманистическим и диалоговым мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми». Поэтому при организации образовательного пространства стоит придерживаться следующих принципов:

* + принцип единства образовательного и культурного пространства. Данный принцип основан на исторической традиции гармонизации взаимоотношений между участниками педагогического процесса;
  + принцип дифференциации, индивидуализации и мобильности образовательного пространства. Согласно данному принципу, педагогический процесс имеет общедоступный характер, согласно учету возрастных потребностей, способностей и возможностей ребенка. Образовательная программа, исходя из этого принципа, строится в виде разных уровней, каждый из которых основан на особенностях развития ребенка;
  + принцип развивающего и деятельностного образования. Данный принцип предусматривает приобретением ребенком умений и навыков по самостоятельному получению знаний, в процессе специально организованного педагогического процесса. Данные умения и навыки являются очень важными в жизни каждого ребенка;
  + принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса. Согласно данному принципу, образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода взросления и становления каждого ребенка. При этом необходимо соблюдать преемственность методов и средств образования между разными ступенями образования (ДОО – школа - СУЗ – ВУЗ и т.д.);
  + принцип демократизации образовательной деятельности. Данный принцип предполагает сотрудничество между участниками образовательного процесса, основанное на взаимном доверии и уважении.

Эта среда должна вдохновлять и мотивировать, давать комфорт и защищенность, должна быть удобной, современной, мобильной и легко трансформируемой под новые задачи образования и реализацию новых ФГОС и тем самым изменять отношение детей не только к образовательному процессу, но и к самой школе: мотивировать на учебу, занятия внеурочной деятельностью, посещение библиотек, общение с одноклассниками и учителями, удовлетворять потребность детей в уединении.

Исходя из реалий 21 века можно сказать, что Интернет и информационные технологии тщательно укрепились во всех сферах нашей жизнедеятельности, в том числе и в образование, что в свою очередь доказывает актуальность использования в образовательном процессе образовательного пространства, организованного на просторах сети Интернет (сетевое образовательное пространство).

**Список используемой литературы:**

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства ; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. – Москва: 2006. – 189 с. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ № 1897 : [утвержден Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.]. – Текст : электронный // Гарант.Ру : официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования : Приказ № 413 : [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.]. – Текст : электронный // Гарант.Ру : официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки>. рф/документы/2365.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование : Приказ № 1089 : [утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г.]. – Текст : электронный // Гарант.Ру : официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки>. Рф/документы/1032.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного об­разования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогическо­го университета, 2000. – 352 с. – ISBN 5-86340-090-0. – Текст : непосредственный