*Егорова В.Д.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Я работаю учителем английского языка в МБОУ «СОШ №54 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары. На сегодняшний день с развитием нано технологий, естественно, основная цель школьного образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Изменившаяся образовательная парадигма выдвинула обучающегося в ранг субъекта учебной деятельности и межкультурной коммуникации и сориентировала весь учебный процесс на развитии личности ребенка в целом, его когнитивных способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. В настоящее время школьное языковое образование в России направлено на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание ими чужой и осмысление своей собственной культуры, привитие им готовности к диалогу и толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Все это требует от учителя иностранного языка иного подхода к педагогической деятельности, а именно использования современных технологий обучения иноязычной коммуникации. Таким образом, коммуникативное обучение английскому языку приобретает особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

**Актуальность темы.**

Современная жизнь ставит перед школой принципиально новую общепедагогическую задачу - готовить к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности. Задачу учителя иностранного языка вижу в такой организации процесса обучения, который способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Анализ уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции и существующих технологий по её формированию выявил, что развитие современных компьютерных телекоммуникационных технологий таит в себе огромный потенциал для повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

Мой педагогический опыт показывает, что целенаправленное и систематическое использование информационных технологий в педагогическом процессе может оказать положительное влияние на мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности. Для решения этой проблемы необходим поиск путей эффективного использования таких методов и приемов работы, которые позволяют развивать у школьников компетенции, необходимые для успешного использования английского языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Ведущая педагогическая идея темы.**

Перед современной школой стояла задача разработать технологии использования средств телекоммуникации в процессе обучения. Достижение этой цели обусловлено выбором как общей стратегии обучения, так и конкретных приёмов, соответствующих запросам и возможностям учащихся. В систему работы входят сочетание традиционных и инновационных технологий обучения, поурочная и внеурочная деятельность по формированию и развитию информационно - коммуникативной культуры школьников. Работа над вышеизложенным материалом является репродуктивно-рационализаторской. Основными являются идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что позволяет создавать благоприятные условия для развития личности, способствует повышению мотивации и формированию устойчивых познавательных интересов обучаемых.

**Длительность работы над темой.**

Работа над темой охватывает период с 2017 - 2020 учебный год - 3 - 11 классы.

В целях рационального использования времени свою работу для достижения цели, разделила на несколько этапов:

**I этап - начальный -** сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года (выявление проблем, возникновение идеи, определение целей, постановка задач и выбор методов и средств их решений).

1. **II этап - основной** - январь 2018 года - декабрь 2018 года (создание системы работы с мультимедийными программами, такими как: «Top Show - 1, 2», «Window on Britain 1» и «Window on Britain 2» и тд.

**III этап - заключительный** - сентябрь 2018 года - май 2020 года (создание индивидуальных и групповых мультимедийных проектов, оценка и интерпретация результатов).

**Диапазон применения темы.**

Диапазон темы охватывает организацию учебной деятельности по английскому языку в классах I ступени (3-4 классы) , II ступени (5-8 классы) и III ступени (9 и 11 классы) общего начального, основного и среднего образования, а также внеурочную деятельность учащихся.

3-4 класс - это навыки работы с компьютером, подбор рисунков по пройденным темам.

5-6 класс - быстрый поиск информации в Интернете, подбор материала.

7-11 класс - это создание индивидуальных и групповых мультимедийных проектов по изученным темам.

Внеурочная работа является составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению иностранным языком. Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала, а также создает условия для стимулирования к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

**Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку.**

Теоретическая база использования ИКТ в обучении английскому языку основывается на концептуальных положениях ученых-лингвистов, методистов-исследователей, учителей-практиков.

При разработке приёмов формирования коммуникативной компетенции базировалась на основных положениях деятельностного подхода А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, на концепции Е.И. Пассова, «Коммуникативное иноязычное образование», Д. А. Иванова «Компетентностный подход в образовании» и др. Современные технологии заложены в основу действующих УМК.

Российские психологи Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов пришли к выводу, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является «межличностное общение учащихся». Именно в этом возрасте у школьников появляется стремление к участию во всех происходящих в школе событиях, тяга к поиску, исследованию, к самореализации. Одним из направлений такой творческой, исследовательской работы считается проектно-ориентированная деятельность учащихся. Именно эта деятельность способна сделать учебный процесс для школьника личностно- значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал. Чтобы проект стал успешным учителю необходимо избавиться от его привычной функции «всезнающего оракула» и выступать в роли консультанта, координатора, направляющего познавательную деятельность учащихся.

Тщательно изучив труды вышеперечисленных авторов, накопленный опыт российских, а также зарубежных педагогов, я создала свою систему работы.

**Степень новизны.**

Новизна выполненного педагогического исследования заключается в том, что хотя способы применения новых информационных технологий описаны в методической литературе в достаточной мере, однако потребовалось адаптировать эти технологии к учебному процессу, разработать этапы их подготовки и использования (алгоритм действий учителя и учащихся), а также планировать учебный процесс с учётом развития мотивации учащихся через систему уроков, отдельные этапы урока, систему индивидуальных домашних заданий, внеклассных мероприятий, с тем, чтобы в должной мере сформировать информационно-коммуникативную компетенцию учащихся.

Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы самостоятельно, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. При этом использование современных информационно-коммуникационных технологий делает этот процесс более эффективным. Новые технологии - суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения, такого подхода придерживаются авторы современных УМК.

**II. Технология применения темы.**

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для развития языковой личности посредством формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, необходимой для общения, стимулирования интересов учащихся к изучаемому предмету путем создания комфортной обстановки обучения и использование потенциала каждого ученика. Путь к этой цели - практическое пользование языком. Коммуникативная компетенция учащихся целенаправленно формируется на уроках и во внеурочное время через разнообразные формы, методы и приемы работы.

Формирование речевых навыков и умений составляет основу следующих видов компетенций:

лингвистическая компетенция, т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

языковая компетенция, т. е. практическое владение иностранным языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

коммуникативная компетенция, т. е. умение воспринимать иноязычную речь и высказывать свое собственное мнение по заданным проблемам;

интеллектуальная компетентность, т. е. умение осуществлять анализ, синтез, обобщение и систематизацию языковых и текстовых единиц;

общепедагогическая компетентность, т. е. целенаправленно готовить юных граждан к полноценному общению в различных сферах жизни.

В 2017-2018 учебном г. в МБОУ «СОШ№54 с углубленным изучением отдельных предметов» учащимися 10 СЭ класса был проведён мониторинг на определение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции, который выявил ряд проблем:

опыт написания рефератов, докладов имеют 70-80% обучающихся, но лишь 55% (практически в каждом классе) имеют чёткое представление об их структуре, так как многие учащиеся не занимаются этой работой самостоятельно, а используют готовый реферат, скаченный из Интернет, лишь одна десятая часть обучающихся в классах пользуются библиотекой для написания рефератов, причём причиной для некоторых является отсутствие Интернета дома, а другие выбирают этот способ, т.к. им «интересно и все лучше запоминается». Учащиеся не знают, как правильно оценить выполненную работу и выделяют главными критериями оценивания: объём материала, раскрытие темы, интересная информация.

доклады на уроках - это готовый продукт из глобальной сети, который учащиеся чаще всего даже не прочитывают перед сдачей учителю, а на уроке презентация доклада - это простое считывание.

Таким образом, доклад не вызывает интереса у слушающих и обычно не заканчивается ни обсуждением, ни дискуссией.

Организация УВП с учётом всего изложенного, мною разработаны следующие приёмы:

Использовать презентации для формирования и развития навыков учащихся с учетом их возрастных особенностей по всем видам речевой деятельности.

Использовать систему создания индивидуальных и групповых мультимедийных проектов.

Описать приёмы работы с сетевым ресурсом и систему уроков с использованием этих приёмов.

Проведение интегрированных уроков (английский + информатика) для создания проектов с использованием электронных энциклопедий и электронных учебников.

Проведение внеклассных мероприятий с использованием индивидуальных и групповых мультимедийных проектов для развития творческого потенциала каждого учащегося.

Использовать Интернет для участия в международных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода и система работы над созданием групповых и индивидуальных проектов с использованием компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.**

Изучив и проанализировав методическую литературу для формирования социокультурной компетенции учащихся по проектно-ориентированному обучению, выделила следующие четыре признака этой технологии:

1. Соотнесенность с объективной реальной действительностью предполагает наличие социально и личностно-значимой проблемы, решение которой требует интегрированных знаний.

Так, при работе над темой "Великие люди" выяснилось, что у восьмиклассников и девятиклассников обнаружился недостаток знаний о творчестве авторов как русской так и зарубежной литературы.

Создавшаяся ситуация побудила учащихся глубже узнать творчество русских писателей и поэтов, таких как: А. Пушкин, М. Лермонтов, В.Шукшин, М. Цветаева, И. Крылов, В. Астафьев и другие, а из зарубежной – творчество многих, в том числе о У.Шекспире (отдельный проект «Великий У.Шекспир » к юбилею-450 летию со дня его рожденя. В ходе поисков, исследований, отбора материала определилась тема проекта «Знаменитые русские и чувашские писатели».

**2.** Соотнесенность с субъектом деятельности предполагает ориентацию на интерес учащихся.

Моей задачей, как учителя, является вызвать пробуждение интереса к той или иной проблеме. Проектно-ориентационное обучение - это обучение, в центре которого находится ученик. Он, ученик, является субъектом деятельности и, как таковой, должен уметь работать самостоятельно.

3. Методическая соотнесенность проекта предполагает учет уровня обученности и обучаемости учащихся, их предметных знаний, общеучебных умений и умений взаимодействия с членами группы.

4. Ориентация на продукт деятельности. Именно в продукте проекта реализуется весь процесс проектной деятельности, его социальная и практическая значимость. Однако, я считаю, что для проектной работы более важен сам процесс, чем продукт, т.к. суть проектной деятельности при изучении иностранного языка - это прежде всего коммуникативная деятельность, включенная в другие виды деятельности, а не наоборот.

**Исследование темы.**

Реализация вышеназванных признаков помогла оформить модель проектно-ориентированного обучения, состоящую из семи компонентов:

Вначале учащиеся и преподаватель выбирают тему (первый компонент). Затем проводится подготовка, опрос среди учеников, родителей, знакомых, поиск необходимой информации в энциклопедиях или в Интернете, т.е. учащиеся составляют план-набросок для работы над проектом (второй компонент).

Вот как может выглядеть план-набросок проекта в 7-м классе по теме «Журналы и газеты для подростков»:

**> Что является содержанием проекта?**

Читает ли подросток журналы и газеты?

Книги или журналы?

**> Какие вопросы возникают в ходе работы над проектом?**

Где можно купить журналы и газеты?

Различные виды журналов и газет.

На какие журналы и газеты наибольший спрос? Почему?

**> Как мы будем решать эти проблемы?**

Проведем опрос среди учеников, учителей, опросим родителей, знакомых.

Выясним предпочтения подростков.

**> Организация деятельности.**

Договоримся о выборе определенных журналов и газет.

Распределим задания среди членов группы.

**> Что будет результатом (продуктом) проекта?**

Рекламный буклет

Презентация

Альбом и т.п.

Электронный журнал

Третий компонент включает фазы работы над проектом, в рамках которых устанавливаю качественно новые отношения между учителем и учениками (четвертый компонент).

Пятый компонент отражает интеграцию всех составляющих проектной работы учеников, педагогов, населения, предметов изучения и т.д.

Результат завершения проекта - создание презентаций в Power Point, подведение итогов проекта, фаза рефлексии. Важно, чтобы учащиеся высказывали свои мнения, поэтому предлагаются следующие вопросы, которые помогут учащимся оценить процесс и результаты деятельности:

What have we created? - помогает вспомнить ход всего процесс от начала до конца.

How have we created this? - учащиеся анализируют задачи, методы их решения, трудности, неудачи, интересные находки и спонтанные идеи.

What have we created this for? - вопрос побуждает оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом.

Have you got any new knowledge during working under the project? - учащиеся обсуждают полученные в рамках проекта знания, оценивают компетентность и неуверенность отдельных учеников, выясняют, в чем и каких им не хватило знаний.

Седьмой компонент - использование презентации другими учащимися на конференциях, городских выставках и т. д.

Проект должен продолжать свою «жизнь» даже после завершения работы над ним - использование презентации другими учащимися на уроках, конференциях, городских выставках и т. д.) Использование проектной методики и компьютерных технологий при изучении английского языка позволило повысить качественный уровень творческих работ и привлечь 100% учащихся к их выполнению.

**Приёмы работы с сетевым ресурсом - энциклопедией Wikipedia и система уроков с использованием этих приёмов.**

Программа по иностранным языкам предполагает стимулирование учащихся к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Поэтому на уроках где изучаются темы, для которых необходимо получить дополнительную информацию и провести мини-исследование, использую сетевые ресурсы, такие как энциклопедия Wikipedia (www.wikipedia.org) и др. Энциклопедия бесплатная для пользователей и содержит 1 500 000 статей на английском языке.

Задачи учащихся:

научиться быстро находить нужную информацию в сети Интернет;

научиться находить информацию по гиперссылкам;

научиться обрабатывать информацию и выбирать нужное;

формировать лексические навыки (обучение научно-техническим терминам);

научиться делать выводы и сравнивать (личный опыт).

Проведение внеклассных мероприятий для развития творческого потенциала каждого учащегося.

Внеклассная работа является составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению иностранным языком. Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала, а также создает условия для стимулирования к использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках английскому языка. Поэтому внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели (а в нашей школе - декады) иностранного языка, включающие различные вечера, конкурсы, КВН, викторины, аукционы, ярмарки, олимпиады и т.д. Я заранее составляю расписание мероприятий. Чрезвычайно актуально во время Декады английского языка проводить игры - викторины ("Знаешь ли ты историю и географию Англии?", "Знаешь ли ты литературу и музыку Америки?", «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «Праздники стран изучаемого языка» и т.д.). Данные игры отражают важнейшую сейчас тему - тему взаимодействия (интегрирования) различных предметов (английский язык и история, английский язык и география и т.д.). КВНы призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике и лексике английского языка, активизировать мыслительную деятельность, направленную на правильное употребление лексических и грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Проведен ряд КВНов и интеллектуально-познавательных игр для учащихся различных ступеней обучения:

«Умницы и умники» - 2017 год (7 класс)

«Интеллектуальный тест» - 2018 год (8 класс)

«Соединенное Королевство Великобритании» - 2019 год (9 класс)

«Что? Где? Когда?» - 2019 год (10 класс)

«Самый умный» - 2020 год (10 класс)

«Кто хочет стать миллионером?» - 2020 год (11 класс) и т.д.

Использование Интернета для участия в международных и Всероссийских конкурсах.

Существует множество организаций, привлекающих школьников и студентов для участия в конкурсах и международных проектах. Обычно конкурсы, которые предлагают эти организации - это Всероссийские или международные конкурсы сочинений или проектов на социально значимые темы.

Каждый год ребята участвуют в международных конкурсах как «British Bulldog", «Red Bus» и во Всемирном уроке (World's Largest Lesson), предлагаемом сайтом www.english-to-go.com.

Многие ученики моих групп (2017-2020) участвовали в заочных олимпиадах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», проекта «Познание и творчество» в номинациях «Эрудит» (5-8 классы) и «Мир английского языка» (9-11 классы) и др... Цель этих олимпиад - дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в олимпиадах способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут зажечь путеводную звезду и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

**Результативность.**

В результате проделанной работы, мною было проведено исследование отношений учащихся к использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка. Опрос проводился по следующим критериям:

люблю уроки с использованием ИКТ;

выгодно изучать английский язык с использованием ИКТ;

трудно сочетать английский язык и ИКТ;

не люблю уроки с использованием ИКТ.

В итоге, появилась следующая диаграмма, из которой видно, что уроки английского языка с использованием ИКТ полюбились учащимися (95%), а 98% понимают, что сегодня нельзя изучать иностранный язык без применения информационно-коммуникационных технологий.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что мотивация на приобретение знаний повышается в старших классах, т. к. дети отчетливо понимают, для чего они учатся - знания пригодятся им для дальнейшего обучения.

В результате применения новых технологий на уроках удалось активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы и добиться стабильного повышения мотивации.

**Можно выделить следующие моменты результативности, описанной выше темы:**

учащиеся научились читать, анализируя и систематизируя информацию и в дальнейшем исследовать заинтересовавшие их факты;

дети научились работать в команде, выдвигать и отстаивать свои идеи и толерантно относиться к иным точкам зрения;

использование новых технологий способствовало осуществлению самореализации личностных возможностей школьника (в проектной работе каждый ученик выбирает себе задание по силам);

ребята приобрели опыт творческой деятельности, опыт проектно-исследовательской работы, опыт работы с информацией и использованием изучаемого языка;

появились практические навыки владения иностранным языком, его словарем и грамматическим строем;

улучшились навыки письменной речи, навыки написания рефератов и создания интересных для слушателей докладов;

сформировалось умение воспринимать иноязычную речь и высказывать свое собственное мнение по заданным проблемам;

была создана естественная языковая среда для межкультурного общения и сформировалась потребность в языковом общении;

улучшились навыки использования Интернет для образования и самообразования;

появились все основания и желание учащихся участвовать в различных Всероссийских и международных олимпиадах и телекоммуникационных конкурсах.

**III. Библиографический список.**

Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогогика-Пресс, 1996

Полат Е. С. Интернет на уроках английского языка. //Иностранные языки в школе. - 2001. -№2.

Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе. - 2000. -№2, 3.

Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании. М.: Владос, 2001

Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения английскому языку. // Иностранные языки в школе. - 1991. -№3.

Круглова О. С. Технология проектного обучения //Завуч. - 1999. -№6

Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти-глосса, 2002.

Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку.-ТетраСистемс, 2003. С.19.

Пассов Е.И., Царькова В. В. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. // Пособие для учителя. М., Просвещение, 1993.

Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. Народное образование, 2001.

Coumcil of Europe, 2011b: A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: CUP. Online: http://culture. coe.int

Erin Bouma. The challenge of project work in Russia // "English". - 2003. -#17

Richard-Amato, Patricia A. Making It Happen: From Interactive to Participatory Language Teaching: Theory and Practice. 3d ed. New York: Longman, pp. 106, 139-141.