

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский многопрофильный техникум»**

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
педагогических работников гуманитарных,
социально-экономических, математических
и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 25 октября 2016 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист
_____ С.В. Зеленская
«__» _____ 2016 г.

**Методическая разработка открытого урока
по дисциплине БД.08. Обществознание
по теме: 2.4. Мораль как регулятор социального поведения
для специальности естественнонаучного профиля
36.02.01 Ветеринария**

Автор-разработчик:

Княжева Вера Витальевна, преподаватель общественных дисциплин I квалификационной категории ГАПОУ СПО Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

Дата проведения:

Тобольск
2016

Содержание

Пояснительная записка	3
I. План урока.....	4
II. Структура урока и продолжительность этапов урока.....	5
III. Ход урока.....	5
Литература и Интернет-ресурсы.. ..	11
Приложение 1-6.....	12

Пояснительная записка

Урок по БД.08. Обществознание по разделу 2. Духовная культура человека и общества по теме 2.4. Мораль как регулятор социального поведения разработан в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. В разработке урока основной акцент сделан на профилизацию обучения по естественнонаучной специальности 36.02.01 Ветеринария. На уроке внедрен практико-ориентированный подход, учтена профессиональная направленность учебной дисциплины. Применены современные педагогические технологии, такие как, дискуссии, критического мышления, проблемного обучения, информационная технология, направляющие студентов к активному мыслительному поиску, дискутированию, высказыванию собственного мнения. Разработка урока имеет логическую структуру, и целесообразное распределение учебного времени отведенного на каждый этап урока. В материалах урока содержатся приложения, необходимые для организации занятия, дидактические карточки, мотивационные картинки, материалы к игре «Крестики-нолики», бумеранг.

Аудитория студентов для проведения такого занятия подбирается с учетом профиля специальности, их готовности к активной деятельности на уроке, умеющих приводить различные точки зрения, защищать свою позицию, способных к решению философских дилемм, выполнению нестандартных учебных заданий.

Следует отметить, что на сегодняшний день в педагогической литературе разработок уроков, по общеобразовательным дисциплинам учитывающих профиль получаемой специальности не встречается, этим объясняется особенность и уникальность представленного материала.

Данная разработка урока может быть особенно полезна преподавателям средних профессиональных учебных заведений, где студенты помимо общеобразовательной подготовки, получают знания и обретают умения по выбранной профессии (специальности). Не исключено, что отдельные виды заданий также могут быть уместны при организации уроков в системе школьного обучения в рамках курса «Обществознание».

I. План урока

Тема раздела: 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема урока: 2.4. Мораль как регулятор социального поведения

Цели урока:

1. Познакомить с морально-нравственными нормами, как регуляторами общественных отношений.
2. Развивать навыки анализа жизненных ситуаций с позиций морали и права.
3. Воспитывать морально-этические нормы поведения в обществе, внимательное отношение и сострадание к животным.

Тип урока: изучения нового материала

Вид урока: комбинированный (моральная дилемма/беседа/практикум)

Педагогические технологии (ее элементы): технология дискуссии, технология критического мышления, технология проблемного обучения, информационная технология

Метод обучения: устный/письменный/сравнительный/частично-поисковый

Приемы обучения: рассказ, моральная беседа, сравнение, диалог

Форма организации познавательной деятельности: фронтально групповая / индивидуальная / бригадная

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Презентация.

Материалы:

1. Карточки с надписями к заданию «Морально-аморально».
2. Карточки с надписями к заданию «Мораль и право».
3. Карточки с моральными дилеммами.
4. Весы.
5. Декоративные камни.
6. Маркеры.
7. Фломастеры.
8. Ручки.
9. Картинки с изображениями животных.
10. Заготовки игрового поля «Крестики-нолики».

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 368 с.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 336 с.

Метод контроля: устный / письменный

Межпредметные связи: этика, философия, история, право, социология, культурология

Основные понятия и термины: мораль, этика, ценность, категории морали, нравственность, духовность, «золотое правило нравственности», биоэтика, деонтология.

Место проведения: учебная аудитория

Хронометраж урока: 45 минут

Умения:

1. Раскрытие смысла понятия: «мораль» и ее роли в жизни людей.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. Структура и продолжительность этапов урока

I	Организационный момент	1 мин.
II	Целеполагание и мотивация	3 мин.
III	Формирование ориентировочных основ знаний	30 мин.
IV	Первичное закрепление нового материала	6 мин.
V	Домашнее задание и инструкция по его выполнению	2 мин.
VI	Подведение итогов урока	2 мин.
VI I	Рефлексия	1 мин.

III. Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие студентов.
2. Проверка готовности студентов к уроку.
3. Организация внимания.

II. Целеполагание и мотивация

*Крошка сын
к отцу пришел,
и спросила кроха:
- Что такое
хорошо
и что такое
плохо?*

(В. Маяковский).

- Ребята, вы думаете, я пришла к вам стихи читать? Совсем нет, а у вас спросить, о чем сегодня на уроке обществознания мы будем с вами говорить? (Ответы студентов).

- Правильно, о морали, о плохом и хорошем поведении человека в обществе.

- Кстати, а вы вспомнили, кто автор этих детских стихов и как они называются?

- Да, точно! Автор, советский поэт, Владимир Маяковский, стихи называются «Что такое хорошо, что такое плохо?».

II. Формирование ориентировочных основ знаний

1. Основные принципы и нормы морали.
2. Мораль и право.
3. Моральный выбор.

1. Основные принципы и нормы морали.

Мы живем в обществе, в котором существуют определенные ценности. Практически ежедневно мы стоим перед выбором - протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это

тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить ее, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому, навредить человеку, или простить его. Чтобы понять, какой выбор нужно сделать, мы опираемся на два регулятора: мораль и право. Они указывают как нам себя вести.

Вопрос студентам:

Что такое мораль?

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – 1) совокупность нравственных норм, регулирующих поведение людей; 2) совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей, их обязанности друг перед другом и перед обществом.

Моральные отношения связаны с представлениями *о добре и зле*.

Человек способен нарушить любые моральные правила. Разрыв между должным и реальным поведением – главное противоречие морали.

Вопрос студентам:

Рядом с моралью тесно взаимодействует нравственность. Как вы думаете, чем мораль отличается от нравственности?

Нравственность - степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни.

Изучение морали занимается **этика** - философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность.

Вопрос студентам:

Как вы думаете, какие функции выполняет мораль в обществе?

Функции морали:

1. познавательная;
2. регулятивная;
3. воспитательная;
4. мотивационная;
5. прогностическая;
6. аксиологическая (ценностная).

Основные категории морали:

1. **Добро** - положительные качества, которых придерживается общество в целом или отдельный человек. Антоним-зло.

2. **Добродетель** - совокупность положительных качеств и поступков. Антоним- порок.

3. **Долг** - осознание личностью безусловной необходимости исполнения того, что заповедуется моральными идеалами.

4. **Стыд** - осознание личностью своего несоответствия принятым нормам или ожиданиям окружающих.

5. **Совесть** - способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать несоответствие должному.

6. **Милосердие** - сострадательное, доброжелательное отношение.

7. **Честь** - внутреннее достоинство человека, благородство души.

8. **Счастье** - эмоциональное состояние, при котором человек испытывает удовлетворённость условиями своего существования.

Профессиональный долг – отношение к делу с наибольшей ответственностью, ориентирование не столько на личностные, сколько на общественные и национальные интересы.

Упражнение «Морально-аморально».

Цель: формирование умения отличать положительные моральные категории от отрицательных сторон их проявления.

Организация работы: работа выполняется фронтально, в порядке очередности, студенты прикрепляют напротив моральных категорий антонизмы.

Материалы: карточки с надписями (приложение 1).

Задание: подобрать к основным категориям морали слова – антонизмы (слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «говорить» — «молчать», «белое» - «черное»).

Добро	Зло
Добродетель	Порок
Долг	Безответственность
Стыд	Гордость
Совесть	Бессовестность
Милосердие	Жестокость
Честь	Бесчестье, поругание, позор, бесславие
Счастье	Несчастье, горе, беда, нищета

Комментирование результатов работы.

Золотое правило морали Канта (категорический императив) - поступай с другими так же,



как ты хочешь, чтобы они поступили с тобой.

Термин «золотое правило нравственности» возник в конце XVIII в. Первые упоминания о «золотом правиле нравственности» относятся сер. I тыс. до н.э. Правило нравственности встречается в «Махабхарате», в изречениях Будды. Конфуций на вопрос ученика, можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом, ответил: «Это слово – взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе».

2. Мораль и право.

Право - система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Вопрос студентам:

Что объединяет и отличает право и мораль?

Упражнение «Мораль и право».

Цель: формирование умения видеть и находить отличительные особенности двух регуляторов общественных отношений - морали и права.

Организация работы: работа выполняется в малых группах, каждая подгруппа подбирает соответствующую пару слов и распределяет ее в таблице между моралью и правом.

Материалы: карточки с надписями (приложение 2).

Задание: сравните два регулятора – право и мораль, для этого распределите карточки в необходимые колонки таблицы.

Демонстрация и объяснение результатов работы.

Мораль и право

Вопросы для сравнения	Право	Мораль
Кто вырабатывает	Государство	Общество
Где закреплено?	В законах государства	Нет письменного закрепления
Каковы последствия нарушения?	Наступает юридическая ответственность	Общественное осуждение, критика, «угрызение» совести
Выполнение	Обязательно	Не обязательно
Что регулирует?	служат для регулирования и оценки поступков человека.	

3. Моральный выбор.

С полным правом к «этичным» профессиям следует отнести и ветеринарную медицину, которая как самостоятельная наука вышла из недр медицины человеческой, и в настоящее время их связи по многим направлениям нерасторжимы, едины. В своей профессиональной деятельности ветеринарные фельдшеры (врачи) постоянно сталкиваются с конфликтами, возникающими с владельцами, с коллегами, с собственной совестью и взглядами на здоровье и болезнь, рождение и смерть, моральным выбором, берут на себя моральную ответственность.

Впервые термин «биоэтика» употребил Фриц Джахр в 1927 году. В 1969 г. Упоминался американским онкологом и биохимиком В.Р. Поттером.

Биоэтика – учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.

Этический кодекс ветеринарного врача был рекомендован на XIII Московском Международном Ветеринарном Конгрессе Ассоциации практикующих врачей в апреле 2005 года. Этический кодекс ветеринарного врача действует на всей территории РФ для всех ветеринарных врачей, являющихся членами врачебных объединений, входящих в Ассоциацию практикующих ветеринарных врачей.

Деонтология (наука о должном) – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще того, что выражает требования нравственности в форме предписаний.



Упражнение «Моральные дилеммы».

Цель: осознание противоречий, существующих в общественной жизни и в частности в работе ветеринарного фельдшера (врача) и формирование умения сделать правильный выбор.

Организация работы: работа выполняется в малых группах.

Материалы: карточки с моральными дилеммами (приложение 3), весы, декоративные камни.



Задание: ознакомьтесь с моральной дилеммой, выразите свое мнение путем голосования и комментирования своего выбора. Голосование осуществляется путем размещения камня на соответствующей чаше весов «Мораль» или «Закон». В случае затруднения однозначного выбора, камни могут быть размещены на обе чаши весов.

1. Медицинские эксперименты и опыты на животных.
2. Клонирование животных.
3. Эвтаназия животных.
4. Жестокое обращение к животным и безнаказанность.
5. Животные в бизнесе, шоу-бизнесе (цирки, зоопарки, организация развлечений с участием животных: «петушиные бои», коррида и т.п.).
6. Промысловая, спортивная, трофейная охота.
7. Ношение натуральных мехов: мода и мораль.
8. Мясоедение и вегетарианство.
9. Жертвенные животные.
10. «Модернизация» организма животного: кастрация, стерилизация животных, удаление когтей.

Дискуссия.

Интересный факт:



В 2004 г. в Лондоне установлен мемориал животным, принимавшим участие в войнах «Животные на войне. У них не было выбора»). Среди лошадей, слонов, собак, мулов, голубей, дельфинов неожиданно оказалось и одно насекомое, которое в годы Первой мировой войны скрашивало мрачное окопное существование английских солдат офицеров. Этим насекомым был светлячок, при их свете в окопах можно было рассмотреть топографические карты.

Творческое задание «Мотиватор».

Мотиватор - это вдохновляющая на что-то картинка, стимулирующая на действие или на какое-то изменение.

Цель: формирование чувства сострадания, милосердия, желания оказывать помощь в защите прав животных.

Организация работы: работа выполняется в малых группах.

Материалы: маркеры, фломастеры, картинки с изображениями животных (приложение 4).

Задание: придумать надпись к социальному мотиватору, побуждающему к добрым поступкам по отношению к животным.

Демонстрация и объяснение результатов своей работы.

III. Первичное закрепление нового материала

Игра «Крестики-нолики».

Цель: проверка полученных знаний на уроке по теме 2.4. Мораль как регулятор социального поведения.

Организация работы: работа выполняется в парах.

Материалы: заготовки игрового поля (приложение 5), ручки.

Задание: ответить на вопросы игры «Крестики-нолики», заполняя поля, при ответе «да» знаком «X», при ответе «нет» - «O».

1X	2X	3O
4X	5O	6X
7X	8X	9O

Вопросы для игры «Крестики-нолики».

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

Самостоятельная проверка результатов работы. Комментирование неправильных ответов
Студенты выставляют друг другу оценки (0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3», 3 и более ошибок – «2»).

IV. Домашнее задание и инструкции по его выполнению

Важенин А.Г.:

- п. 4.2. – с. 118 – 121;

Горелов А.А.:

- п. 13 – с. 83-88;

- повторить терминологию;

- ознакомиться с Этическим кодексом российского ветеринарного врача. – Режим доступа:

<http://daylapu.ru/text/etich.php>;

- записать социальный ролик (презентация, буклет) в защиту животных.

V. Подведение итогов урока

- оценка работы группы;
- оценка работы отдельных студентов;
- аргументация выставленных оценок.

VI. Рефлексия

1. Продолжите фразу: «Мораль сего урока такова...».

2. Пригодится ли материал изученной темы в вашей профессиональной деятельности?
3. Вручение бумерангов из бумаги (приложение 6).

Закон бумеранга

Так устроено в судьбе:
ЗЛО любого ранга
Возвращается к тебе
Вроде бумеранга.

Есть одно отличие,
Очень неприятное,
Возвращается к тебе,
ЗЛО десятикратное.

Если ты кого-нибудь
Обижаешь, мучаешь,
Ты сполна мученья их
Для себя получишь.

Никому ЗЛА не твори –
Вернется обратно!
А энергия ЛЮБВИ –
Возрастет стократно.

1. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты: учебно-метод. пособие / Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин, С.Д. Денисов [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич. – Минск: БГЭУ, 2007. – 225 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 368 с.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 336 с.
4. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2013. – 368 с.
5. Профессиональная этика ветеринарного врача: краткий курс лекций для студентов 1 курса специальности 36.05.01 Ветеринария / Сост. И.Ю. Домницкий // ФГБОУ Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 51 с.

Интернет-ресурсы

6. Гамгия В.С. Урок-игра «Личность и мораль». - <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/10/20/urok-igra-lichnost-i-moral-v-8-klasse> (дата обращения: 01.10.2016).
7. Грязнова В.А. Презентация по ОРКСЭ «Мораль, нравственность, закон». - https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_moral_nravstvennost_zakon-289689.htm (дата обращения: 16.11.2016).
8. Методическая разработка внеклассного мероприятия по курсу «Этика и культура общения» <http://festival.1september.ru/articles/640847/> (дата обращения: 11.11.2016).
9. Петухова Н.А. Практикум «Внутренний и внешний психологический выбор» - <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/11/18/psikhologicheskii-vybor-nravstvennye-aspekty> (дата обращения: 09.09.2016).
10. Урок обществознания по теме «Мораль» <http://festival.1september.ru/articles/611283/> (дата обращения: 13.11.2016).
11. Этический кодекс российского ветеринарного врача. –: <http://daylapu.ru/text/etich.php> (дата обращения 18.11.2016).

Зло

Порок

Безответственность

Гордость

Бессовестность

Жестокость

**Бесчестье, поругание,
позор, бесславие**

**Несчастье, горе, беда,
нищета**

Государство

В законах государства

**Наступает юридическая
ответственность**

Обязательно

Общество

**Нет письменного
закрепления**

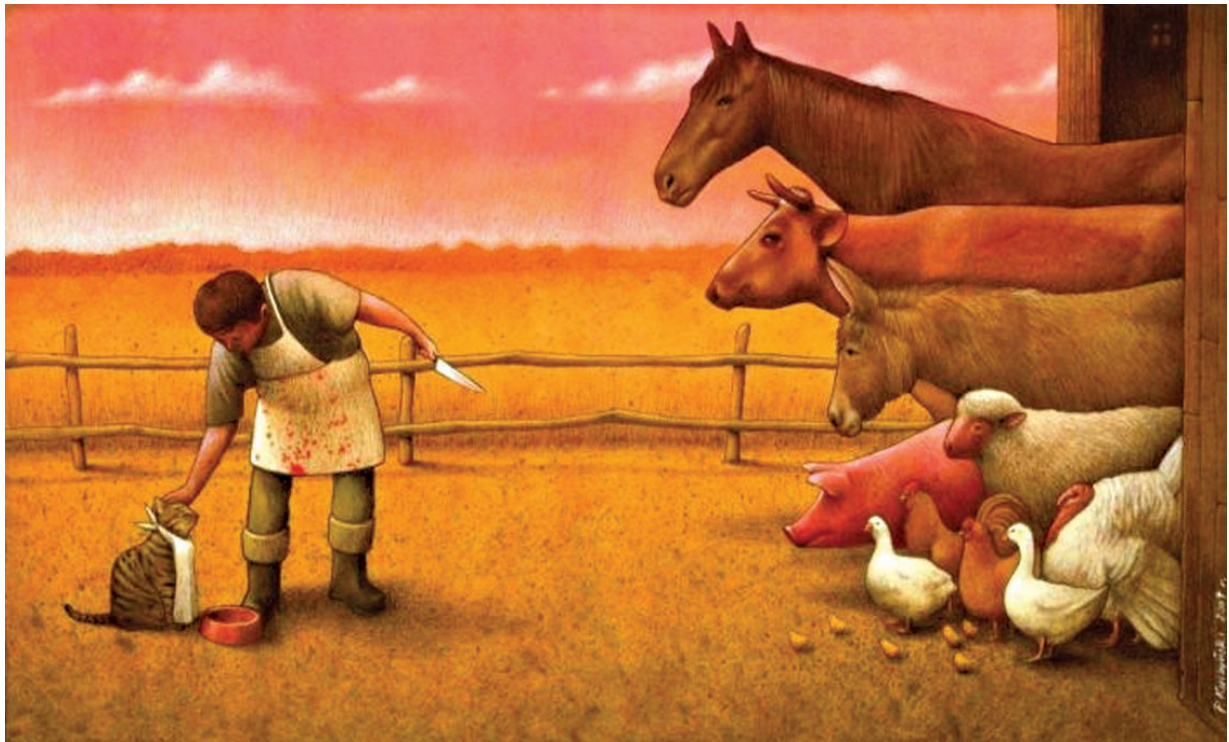
**Общественное осуждение,
критика, «угрызение» совести**

Не обязательно

1. Медицинские эксперименты и опыты на животных.
2. Клонирование животных.
3. Эвтаназия животных.
4. Жестокое обращение к животным и безнаказанность.
5. Животные в бизнесе, шоу-бизнесе (цирки, зоопарки, организация развлечений с участием животных: «петушиные бои», коррида и т.п.).
6. Промысловая, спортивная, трофейная охота.
7. Ношение натуральных мехов: мода и мораль.
8. Мясоедение и вегетарианство.
9. Жертвенные животные.
10. «Модернизация» организма животного: кастрация, стерилизация животных, удаление когтей.











Игра «Крестики-нолики».

Задание: ответить на вопросы игры «Крестики-нолики», заполняя поля, при ответе «да» знаком «Х», при ответе «нет» - «О».

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Вопросы для игры «Крестики-нолики».

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
 2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
 3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).
 4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
 5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).
 6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
 7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
 8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
 9. Выполнение норм морали обязательно (нет).
-

Игра «Крестики-нолики».

Задание: ответить на вопросы игры «Крестики-нолики», заполняя поля, при ответе «да» знаком «Х», при ответе «нет» - «О».

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Вопросы для игры «Крестики-нолики».

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

Закон бумеранга

Так устроено в судьбе:
ЗЛО любого ранга
Возвращается к тебе
Вроде бумеранга.

Есть одно отличие,
Очень неприятное,
Возвращается к тебе,
ЗЛО десятикратное.

Если ты кого-нибудь
Обижаешь, мучаешь,
Ты сполна мученья их
Для себя получишь.

Никому ЗЛА не твори –
Вернется обратно!
А энергия ЛЮБВИ –
Возрастет стократно.