

Автор - составитель: Пляскина Галина Валентиновна

Вид проекта: краткосрочный 2 недели

Тип проекта: групповой, познавательный

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети старшей группы, родители

Объект исследования: «Вода»

#### Актуальность проекта

Экологической состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

#### Цель проекта:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

#### Задачи:

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного)
- Активировать природоведческий словарь ребенка
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов

#### Ожидаемый результат:

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности.
- Ребенок может находить пути решения на поставленную задачу, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Формирование у детей опыта – исследовательских навыков.