

Краткосрочная летняя комплексная
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МИР ПРОФЕССИЙ. ВВЕДЕНИЕ».

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8 -11 лет

Срок реализации: 1 месяц(14 часов)

Уровень освоения - ознакомительный

Разработчик-составитель:

Антонова Людмила Васильевна;

педагог дополнительного образования;

Ульяновск

2021

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Через 7-10 лет в экономику войдут сегодняшние ученики начальной школы. Мир за это время существенно изменится. Рассчитывая стать менеджером, юристом, экономистом, пиарщиком или даже программистом, школьник ориентируется на успех в сегодняшних реалиях, но в будущем понадобятся другие специалисты. Поэтому важно как можно раньше задуматься о том, кем быть.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий. Введение» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на мотивацию профессионального самоопределения детей в возрасте от 8 до 11 лет в условиях летнего лагеря в рамках дополнительного образования.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Устав МБУ ДО г. Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»

Специализированные программы:

Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет «Атлас новых профессий. 3.0.» / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего»/Антонова Л.В. 2020/

При составлении программы использовались материалы интернет-порталов и сайтов «Ваши финансы.РФ»), «Сопровождение развития профессиональных компетенций», «Обучайтесь навыкам XXI века», «Культура.РФ».

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования, заключается в том, что, она, не зависимо от успехов по школьным предметам, поможет выявить собственные способности, «прокачать» компетенции. А также подвести к пониманию того, что при определенном наборе способностей не стоит ограничиваться 1-2 профессиями одной сферы, нужно быть гибкими в быстро меняющемся мире.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- социальным запросом общества на раннее самоопределение детей;
- катастрофически недостаточным количеством выделенного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда;
- необходимостью системной организации профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения ребенка на пути самоопределения;
- возможностью использовать условия летнего лагеря для организации познавательного досуга, мотивирующего на последующее подробное изучение программы «Мир профессий будущего» и формирующего интерес к другим объединениям Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»

Особенностями программы являются:

- привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования не только разного профиля, но и имеющих дополнительное профессиональное образование (психолог, дефектолог). Это позволяет создать интересную и разнообразную профессионально-ориентированную среду для личностного самоопределения (в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, если таковые будут участвовать в летней программе);
- включение семей обучающихся детей в развивающее взаимодействие специалистов и ребенка как полноценного субъекта образования. Задача родителей и детей, совместно планирующих сегодня будущее, не угадать нужную профессию, а осознать, что будущее слишком переменчиво для точных предсказаний. Задача педагога - помочь это осознать.
- возможность осуществлять процесс обучения (или его отдельную часть) в неформальной обстановке летнего лагеря, используя все доступные электронные ресурсы, сеть Интернет, как в режиме реального, так и в режиме отложенного времени. Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе.

Новизна программы

Новизна Программы - в комплексном использовании профессионально ориентационных мультфильмов о разных профессиях, видео-притч, игр, знакомящих с основами финансовой грамотности, психологического тестирования на выявление интереса, склонностей, способностей, интерактивных игр и тренингов на формирование элементарных представлений о SoftSkills, необходимых человеку, как для успешной профессиональной карьеры, так и для жизненного самоопределения.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание актуализирует зону ближайшего развития младших школьников с помощью интерактивных технологий (он-лайн тестирования, мастер-классов, видеоуроков, организационно-деятельностных игр, моделирования различных жизненных ситуаций, ролевых игр).

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 8 до 11 лет.

В современной периодизации младший школьный возраст психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. Меняются социальный статус, восприятие своего места в системе отношений, интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения — это время когда физическое развитие опережает нервно- психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной

системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования:

- произвольность психических процессов,
- рефлексия (личностная, интеллектуальная),
- внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Интенсивно развивается **самосознание**. Потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

При реализации Программы педагогам необходимо учитывать особенности разновозрастного сообщества, опираться на проявляющиеся индивидуальные различия в мышлении, продумывать контекст основного сообщения, упрощая его и усиливая эмоциональную окраску для детей 8-9 лет, и учитывая разносторонние интересы и более развитое логическое мышление 10-11-летних.

Хотя практически все занятия сопровождаются визуальным рядом (начиная от атрибутики команды, видео-притч, мультфильмов, наглядных карточек-заданий до сертификатов для участников программы), детям предлагается достаточное количество логических задач и проблемных ситуаций, требующих креативного подхода к решению. Независимо от успешности выполнения все участники игр получают словесную поддержку, поощрение или значок/жетон, сертификаты.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из 3 взаимосвязанных, но автономных модулей, вводного занятия, «большой» игры и заключительного занятия-награждения. Всего 14 аудиторных часов в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 3 часа (по 1 часу каждого модуля). «Большая игра», вводное и заключительное занятия проводятся всеми педагогами одновременно. После прохождения детьми тестов проводится рассылка результатов родителям.

Срок освоения программы в течение 1 месяца (лагерной смены).

В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам (погодные условия, штормовое предупреждение, карантин) возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных занятий.

Дистанционные занятия не проводятся так как программа предполагает много командных заданий, коллективное обсуждение. Адресат программы в силу юного возраста и отсутствия опыта совместной командной работы в дистанционном формате не готов.

Форма обучения – очная. Дистанционная форма не предусматривается содержанием программы.

1.2. Методические условия реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предназначена для детей от 8 до 11 лет, в разновозрастной или однородной группе. Допустимо объединение нескольких групп при просмотре мультфильмов, игре. Учитывая необходимость занятости в летнем лагере максимального количества детей, занятия могут вестись одновременно в трех группах тремя педагогами параллельно. Порядок тем в каждом модуле сохраняется, но соблюдение последовательности модулей не критично (т.е. для каждой группы обучающихся

организуются в любом порядке сначала 1 занятие каждого модуля, затем, 2 и т.д.) После каждых трех занятий (по одному из каждого модуля) проводится общая игра. Содержание программы предполагает вручение группе 7 цветных ключей в качестве поощрения за работу (причину награждения педагог определяет самостоятельно), фиксируется внимание на цвете ключа. После получения всех разноцветных ключей детям предлагается определить, как можно разместить брелоки от ключей (по цветам радуги) и прочитать «зашифрованный» плакат из «золотого» тубуса.

Формы организации занятий - групповая, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий – квест-игра, игровые упражнения, тест-игры, самотестирование, проектная деятельность, моделирование различных жизненных ситуаций.

Виды учебной деятельности – игра, слушание объяснений педагога, слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр профессионально ориентационных мультфильмов, анализ проблемных ситуаций, тестирование.

Алгоритм проведения занятий.

- игровые разминки – энеджерджайзеры;
- групповая работа (просмотр и обсуждение, получение инструкций);
- работа в командах (малых группах);
- индивидуальное выполнение заданий (тестов);
- групповая рефлексия;
- предъявление команде мотивационного стимула (ключа)

Основные интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые игры, психологические и иные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), квиз-игра.

Процесс реализации Программы строится на основе баланса самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом.

Одно из основных условий реализации Программы - создание атмосферы эмоционального комфорта, позволяющей выстраивать взаимоотношения в духе сотрудничества и принимать особенности каждого, формировать у детей позитивную, социально направленную учебную мотивацию.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-16. Из них 14 часов - работа с детьми и 2 часа – работа с родителями: рассылка результатов тестирования детей, индивидуальные консультации для родителей по самоопределению детей (проводятся как очно, так и по телефону или мессенджеру viber).

Количество часов и занятий в неделю -3 (1 раз по 3) часа в форме активного обсуждения, игры или квеста, за счет чего поддерживается интерес, сохраняется мотивация на достижение цели занятий, снимается напряженность, отсутствует утомляемость. «Большая игра», вводное «Давай знакомиться» и заключительное занятия проводятся отдельно сразу тремя педагогами во всех группах одновременно.

По согласованию с администрацией лагеря, с учетом режима, занятия могут идти подряд три часа или в течение всего дня три раза по 1 часу с большими перерывами на обед и режимные моменты.

Принцип комплектования групп.

Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Навигатор дополнительного образования (<https://dopobr73.ru/>).

Состав групп - постоянный (от 12 до 15 человек). Возможно комплектование групп как одного, так и разного возраста, в зависимости от условий летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. К участию в программе допускаются дети с ограниченными возможностями при сохранном интеллекте.

Уровень реализуемой программы – ознакомительный.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

. Формирование представлений о мире профессий, понимания роли труда в жизни человека, изучение интересов и склонностей обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование предпосылок к самостоятельному и осознанному планированию и реализации своего профессионального развития 2. Актуализация представлений о необходимых для человека любой профессии навыках: эффективной коммуникации, эмоциональном интеллекте, креативности и критическом мышлении.

3. Развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений.

В результате реализации программы «Мир профессий. Введение» обучающиеся будут иметь:

- более систематизированные представления о современных подходах к выбору профессии;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- элементарный набор гибких навыков (Soft Skills) необходимых для личного и профессионального роста.

1.4. Содержание Программы «Мир будущих профессий».

1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
Введение. Давай Знакомиться.	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
Модуль 1. Кем быть?				
Ставим цели, рисуем мечты	1	-	1	Презентация собственных работ
Калейдоскоп профессий.	1	0,5	0,5	Презентация работы групп.
Навыки XXI века.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Командообразующая игра-тренинг «Воздушный шар»	1	-	1	Групповая оценка работы
II Модуль. Путешествие в прошлое.				
Исчезнувшие профессии	1	-	1	Тест-игра
Я смогу?	1	0,5	0,5	Соревнование
Профессии пенсионеры	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Тест-игра «Мои финансы»	1	-	1	Групповая оценка работы
III Модуль. Мои возможности.				
Где работать мне тогда, чем заниматься?	1	0,5	0,5	Самотестирование
Три кита ... (эмоциональный интеллект)	1	0,5	0,5	Самотестирование
Креативное мышление –это...	1	-	1	Наблюдение

Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»	1	-	1	Групповая оценка работы
Подводя итоги...	1	1	-	Подведение итогов.
ИТОГО	14	4	10	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Введение. Давай знакомиться. (1час).

Практика. Игры на знакомство. Разминка энерджайзер «Самурай, дракон, принцесса».

Teambuilding (построение команды) «7 ключей», направленный на сплочение коллектива, выявление лидеров. Объяснение правил. Распределение ролей, делегирование полномочий/ответственности. Утверждение названий команд, обмен приветствиями. Вручение красного ключа.

Мотивация на дальнейшее сотрудничество.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Модуль 1. Кем быть?

Тема 1.1.Ставим цели, рисуем мечты.

Игровая разминка «Машина»

Практика: Совместное обсуждение и принятие правил работы. Фиксация и закрепление «договора» личной подписью на плакате.

Просмотр мультфильма «Куда приводят желания»

Мини-лекция «Мечты, желания и цели». Основные отличия.

Индивидуальные упражнения «Рисуем мечты». Обсуждение рисунков (при желании детей поделиться с друзьями).

Инструкции по работе с блокнотом «Целься»

Контроль: Готовая работа «Рисуем мечты».

Тема 1.2. Калейдоскоп профессий

Игровая разминка

Теория. Просмотр профориентационного мультфильма «Кем стать» Обсуждение проблемы выбора профессии. Три критерия выбора: Хочу (то, что нравится); Могу (к чему есть склонности); Надо (что востребовано).

Понятия: Профессия. Специальность. Должность.

Практика. Работа по подгруппам (в командах). Закрепление полученных знаний через визуализацию по схеме: отрасль- профессия-специальность-должность-необходимые знания.

Дополнительная визуализация необходимых инструментов, техники, средств (в том числе технологий будущего)¹

Презентация работы команд всем участникам. Правила презентаций.

Контроль: Презентация работы групп.

Тема 1.3. Навыки XXI века.

Игровая разминка «Сколько пальцев на руке?»

Теория. Просмотр и обсуждение видеороликов из серии «В объединении -сила», «Критическое мышление», «Креативность»

Критическое мышление как наиболее рациональный способ решения различных задач. Составляющие критического мышления: навыки (анализ, рассуждения, аргументация) и установки (особенности восприятия мира -любопытность, внимание к деталям, вера в разум, рациональное решение проблем).

Методы развития креативности : 6 шляп Эдварда Де Боно, стандартные вещи по -новому, расширение кругозора, метод случайного слова и др. Самоорганизация

¹ Предлагается в случае имеющегося резерва времени у одной из команд.

(таймменеджмент)

Практика. Деловая игра «Башня». Совместный анализ построенных конструкций. Вручение оранжевого ключа.

Контроль: Педагогическое наблюдение

Командообразующая игра-тренинг «Воздушный шар»

Цель: Формирование и развитие навыков командной работы (принятие ответственности за коллективные результаты, ситуационное лидерство, самоуправление, конструктивное взаимодействие, принятие и согласование командных решений).

Практика: Постановка задачи через игровую ситуацию (в путешествии на воздушном шаре над океаном в 500 км от суши непредвиденная ситуация, в результате которой возможна потеря высоты и падение в воду). Знакомство с 2 возможными вариантами развития событий. Утверждение правил игры.

Индивидуальная работа со списком предполагаемых потерь. Групповое обсуждение. Согласование списка с учетом аргументов авторов.

Обсуждение игры по вопросам, способствующим выявлению необходимых качеств как для участников, так и для команды в целом.

Контроль: Групповая оценка работы команды. Вручение Желтого ключа.

Модуль 2. Путешествие в прошлое.

Тема 2.1. Исчезнувшие профессии.

Игровая разминка «Кучер, возчик и ямщик»

Практика. Работа по подгруппам. Распределение по командам через складывание в карточки-пазла картины русских художников:

Сергея Грибкова («Водовоз»),
Павла Федотова («Офицер и его денщик»),
Ильи Репина («Бурлаки на Волге»),
Николая Кошелева («Офеня-коробейник»),
Михаила Клодта («Шорник»),
Сергея Скачкова («Бондарь»).

Обсуждение и визуализация профессий в команде в случайном порядке: водовоз, денщик, бурлак, шорник, кочегар, цирюльник по алгоритму: что делает, для кого-чего, инструменты, спецодежда, техника безопасности.

Презентация работы всей группе, выявление ошибок, уточнение, объяснение. Выяснение факторов, влияющих на исчезновение профессии.

Контроль: Подбор картинки-пазла к презентации.

Тема 2.2. Я смогу?

Теория. Умения и навыки, необходимые для построения карьеры. HardSkills-что это такое? Нужна ли хирургу иглолка? Рассуждения о смысле пословиц «Умелые руки не знают скуки» «Умелые руки помощницы науке». Заполнение и обсуждение тест-таблицы об умениях учащихся. Презентация по книге Ю.Харари «21 урок для XXI века»

Практика. Игровые задания, связанные с ручной умелостью: пришивание пуговицы, штопка, чистка овощей, соединение электрического провода(муляж) и т.д.

Контроль: тест-игра, совместная оценка качества выполнения заданий. Награждение Зеленым ключом.

Тема 2.3. Профессии - пенсионеры.

Теория: Беседа-обсуждение профессий родителей. Определение их жизненного цикла. Библиотекарь, турагент, экскурсовод - есть ли у них будущее?

Практика: Квиз - игра «Профессии-пенсионеры».

Контроль: педагогическое наблюдение.

Тест-игра. Мои финансы.

Цель: Развитие у детей практических навыков обращения с личными финансами.

Теория: Объяснение правил, определение времени. Выдача бланков для ответов.

Практика: Предъявление игровых ситуаций (при наличии возможности-презентация, в случае отсутствия таковой допустимо устное зачитывание номера игровой ситуации и предложенный текст, а также варианты ответа), выбор участников. Расшифровка ситуаций, индивидуальный подсчет баллов, обсуждение игры с участниками. Финансовая ситуация. Финансовое решение. Перспективы выбора

Контроль: Групповая оценка работы.

Обсуждение домашнего задания: постановка цели финансового накопления, ведение учета доходов и расходов, анализ ненужных трат и упущенных возможностей.

Вручение Голубого ключа.

Модуль 3. Мои возможности.

Тема 3.1. Где работать мне тогда, чем заниматься.

Теория: Знакомство с ресурсами по тестированию он-лайн. Объяснение правил.

Практика: Просмотр и обсуждение притчи «Два торговца обувью» Самотестирование по определению профессионального типа личности (на базе метода Голланда) он-лайн

Контроль: помощь в процессе тестирования при затруднении, объяснение сложных для восприятия специальных терминов.

Тема 3.2. Три кита ...(эмоциональный интеллект)

Теория: Дыхание, осознание, позитив - три кита эмоционального развития.

Практика: Просмотр и обсуждение видеопритчи «Два волка». Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Контроль: педагогическое наблюдение. Вручение Синего ключа.

Тема 3.3. Креативное мышление –это...

Теория: Обзор он-лайн игр для детей

Практика: Просмотр и обсуждение видеопритчи «Мудрец и бабочка» он-лайн игры на развитие креативного мышления. Оф-лайн игры «Крокодил» «Пойми меня»

Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»

Цель: отработка процесса принятия решения в условиях реальной экономической ситуации..

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Опасная лапша». Распределение по командам. Объяснение правил. Определение времени на каждый этап. Выдача командам стартового капитала, командного бейджа для заполнения (придумывание и написание названия). Обсуждение командами способов приумножения капитала через представленные организации (анализ рекламы и условий), вложение средств, их изъятие, через решение математических задач.

Контроль: Подведение итогов через разбор игры, задавая вопросы, резюмируя и поясняя.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов смены. Вручение командам Фиолетового ключа. Создание проблемной ситуации: «где подсказка, в чем подвох?»

Практика: Складывание пазла из брелоков от ключей, поиск подсказки. Эффект «ружья на стене». Прочтение и обсуждение информации. Вручение грамот и сертификатов всем детям.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

2.1. Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	Вторник	1 неделя	Интерактивные игры на знакомство, командообразование	1	Введение. «Давай знакомиться»	Кабинет 312, Площадка уличная	Педагогическое наблюдение
2	Июнь	Среда	1 неделя	Интерактивная-игра-семинар	1	Ставим цели рисуем мечты	Кабинет 310	Презентация собственных работ
3	Июнь	Среда	1 неделя	Игра-занятие	1	Исчезнувшие профессии	Кабинет 311	Тест-игра
4	Июнь	Среда	1 неделя	Занятие-дискуссия	1	Где работать мне тогда, чем заниматься?	Кабинет 312	Тестирование.
5	Июнь	Вторник	2 неделя	Командообразующая игра-тренинг	1	«Воздушный шар»	Кабинет 312	Тестирование.
6	Июнь	Среда	2 неделя	Комплексное занятие	1	Калейдоскоп профессий	Кабинет 310	Педагогическое наблюдение
7	Июнь	Среда	2 неделя	Игра-занятие	1	Я смогу?	Кабинет 311	Соревнование
8	Июнь	Среда	2 неделя	Практикум	1	Три кита...	Кабинет 312	Педагогическое наблюдение
9	Июнь	Вторник	3 неделя	Тест-игра		Мои финансы	Площадка уличная	Тестирование.
10	Июнь	Вторник	3 неделя	Игра-занятие	1	Навыки XXI века.	Кабинет 310	Тестирование
11	Июнь	Вторник	3 неделя	Комбинированное занятие	1	Профессии пенсионеры	Кабинет 311	Защита мини-проекта
12	Июнь	Вторник	3 неделя	Дискуссия	1	Креативное мышление это...	Кабинет 312	Педагогическое наблюдение
13	Июнь	Среда	4 неделя	Деловая игра	1	«Отчаянные домохозяйства»	Площадка уличная	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов игры.
14	Июнь	Среда	4 неделя	Итоговое	1	Подводя итоги...	Площадка уличная	Награждение участников.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в условиях летнего лагеря в помещениях школы, где организуется лагерь дневного пребывания. При теплой погоде занятия могут проводиться на уличных площадках. При наличии проектора, интерактивной доски-в кабинете. При отсутствии технических средств используются мобильные телефоны и устное изложение педагога.

2.2.2 Информационно-методическое обеспечение

Дистанционное проведение занятий программой не предусматривается.

1. Видеосюжеты и видеопритчи по теме занятий имеются у педагогов на электронных носителях и в разделах «Мои заметки» мессенджера viber.
2. Справочные и иллюстративные материалы по темам «Воздушный шар», «Мои финансы», «Отчаянные домохозяйства».
3. Презентации «Забытые профессии», «Профессии-пенсионеры», «Навыки XXI века».
4. Атрибутика для игр «Воздушный шар», «Башня Леонардо», шаблоны блокнота «Целься»

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, прошедшие повышение квалификации для педагогов дополнительного образования по программе:

«SOFT – компетенции в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы» в Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования»

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов деловых игр, тестирования, опросов;
- выполнения обучающимися творческих заданий;

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика уровня освоения программы не проводится, так как программа носит досуговый, ознакомительный и несколько рекламный характер. Учитывается общая удовлетворенность детей, ответы при общем разборе и Тестирование как психологическое сопровождение программы проводится в on-line режиме, результаты тестирования при согласии ребенка пересылаются родителям.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей, проектная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка содержащая только статистические данные по итогам проведения программы; психолого-педагогическая диагностика только для самого ребенка и его родителей, запись ребенка в объединении учреждения.

2.5. Литература.

2.5.1. Литература для педагогов:

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий.3.0. [Текст] /Д.Варламова, Д. Судаков, М.:Альпина, 2020/

2.5.2. Литература для детей

- 1.Энциклопедия.100 вопросов и ответов. Современные профессии. [Текст] /Л.Соколова. 100 вопросов и ответов. Современные профессии. М. Проф-Пресс, 2020/

2.5.3. Литература для родителей

- 1.Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий.3.0. [Текст] /Д.Варламова, Д. Судаков, М.:Альпина, 2020/
2. Юваль Ной Харари. 21 урок для XXI века. [Текст]/Харари Ю.Н., Sindbad.ltd.2019/