Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ошейкинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол ШМО №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.О. Огибалина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Ошейкинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дёмина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Краеведение родного края**

«\_\_\_\_СОЦИАЛЬНОЕ\_\_\_\_»

(направление)

\_\_5-7\_\_ классы

Составитель:

Лебедева Ирина Ивановна,

учитель биологии, искусства,

высшей квалификационной категории

Ошейкино, 2017

**Краеведение родного края**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Данная программа относится к патриотическому направлению внеурочной деятельности.

Цели патриотического направления заключаются в формировании у обучающихся:

* ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
* уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России;
* бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны;
* готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности;
* активной жизненной позиции;
* ценности свободы, других ценностей демократического общества.

Любовь к родному краю, желание видеть родной город (поселок, деревню) все более и более растущим и расцветающим в значительной степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Невозможно воспитать любовь к Родине, не пробудив у обучающихся любви к деревьям, цветам, всему тому, что составляет ближайшее природное окружение человека.

Изучение исторического прошлого родного края и его экологическое состояние основывается на краеведческой работе, важным фактором которого является идейно-политическое, патриотическое, нравственное, трудовое и физическое воспитание учащихся на примере жизни и деятельности людей, населяющих родной край.

Отбор важных фактов, событий производится с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся. Исторические объекты, включенные в содержание краеведческой работы, предоставляют учащимся 5-7 классов возможность полного и глубокого понимания истории малой Родины

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в младших классах является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

На современном этапе развития общества, в век компьютерных технологий, у учащихся появилось больше возможности узнать о мировой истории и культуре, о прошлом и настоящем нашей Родины, а ответы на вопросы, касающиеся родного края, дети часто не могут найти ни дома, ни в школе. Таким образом, изучение краеведения становится актуальным и кроме познавательного имеет важное воспитательное значение, так как расширяет и углубляет знания учащихся о родном крае, прививает навыки исследовательской работы, способствует формированию осознанного патриотического чувства. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где познал «Первых лет уроки». Родной край и люди, населяющие его сегодня, неповторимый облик родной природы, - все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы. Чем глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, о его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родине. Ребёнок в 7–8 лет очень мало знает о том уголке страны, где он живёт, поэтому, на этом возрастном этапе очень важна работа по изучению исторического прошлого родного края, о его природных и климатических особенностях.

Жить достойно, пользуясь уважением окружающих, хочет не только каждый человек, но и каждый народ. Это возможно тогда, когда уважаешь себя и окружающих тебя людей, знаешь культуру, традиции своего народа, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

При наличии адаптированной системы обучения краеведению, учитывая все аспекты; возрастные особенности, условия, интересы, посредством курса можно развить у ребенка:

* творческие способности и умение видеть необычное в обычном;
* воспитать любовь к земле Астраханской и бережное отношение к его экологии;
* научить видеть тесную связь развития своей личности с развитием родного края;
* знать и свято чтить традиции, историю, культуру своей малой родины.

**Практическая значимость**

Проектная деятельность при изучении курса «Краеведение родного края» в среднем звене имеет **отличительную особенность - о**на имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культу­ры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рас­считана на три (можно ) четыре года обучения.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивиду­альный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подго­товка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодны­ми явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической, краеведческой и культурологической грамотности** и соответствую­щих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить по­иск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Новизна программы:**

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Интеграция природоведческих, исторических и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Цель данного курса:**

* способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:
* заложить основу знаний о родном крае, его климатических и природных условиях, о традициях, культуре, истории народов населяющих область
* привитие умений и навыков бережного отношения к окружающему миру, творческого подхода к полученным знаниям, любви и преданности родным местам
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
* стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;

**Задачи курса:**

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего насе­ленного пункта;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вы­членением отдельных деталей повседневного бытия конкретной мест­ности;

- изучение проблем развития края (населенного пункта);

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отно­шения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в ус­ловиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурно­сти региона;

- укрепление семейных связей:

* заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
* наличие богатых возможностей для большого количества уча­щихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы роди­телей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писате­лей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
* общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
* совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между пред­ставителями разных поколений в семье);
* формирование экологической культуры, способности само­стоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к ок­ружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познава­тельной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОД;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реали­зацию культуротворческой инициативы.

**Объекты изучения:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий насе­ленных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и расти­тельного мира края; природные ресур­сы края; охраняемые территории; па­мятники природы.

Экология: важность охраны при­родной среды от загрязнения, разру­шения и истощения, жизненная необ­ходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные пред­приятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транс­порта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и се­ле;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального ис­кусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

**Ценностные ориентиры содержания программы курса**

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания обохране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изучение программы «Краеведение родного края» в средней школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с художественной культурой родного края;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

**Сроки реализации программы.**

Программа курса «Краеведение родного края» составлена для работы в младших классах среднего звена и направлена на социокультурную адаптацию среднего звена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей и экологией родного края

Программа рассчитана на 3 года обучения и воспитания (5-7 классы). Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю;**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 45 мин. Общее количество часов в год – 34ч., Всего - 102 ч.

Программа разработана для среднего звена 5-7 классы общеобразовательной школы.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

Большое значение уделяется проектной деятельности учащихся, защите своих исследовательских работ.

**Особенности возрастной группы детей**

**5 класс** – конец детства. В это время дети в основном уравновешены.

***Основные задачи развития:***

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

- формирование умения учиться в средней школе;

- развитие учебной мотивации;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам;

- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**6-7 классы** – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.  
***Основные задачи развития:***

- формирование нового уровня мышления;

- формирование широкого спектра способностей и интересов;

- формирование интереса к другому человеку как к личности;

- развитие интереса к себе;

- развитие и укрепление чувства взрослости;

- развитие чувства собственного достоинства;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников;

- развитие моральных чувств;

- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

**Форма организации занятии**

– индивидуально-групповая:

* Беседы (желательно использовать презентацию);
* Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, Боевой славы и др.);
* Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся**.

* Составление и постановка экологических сказок
* Посещение библиотек «В гостях у природы писатели и поэты»
* Экологические викторины
* КВН среди учащихся начальных классов
* Составление классных альбомов, раскладушкек
* Спортивные соревнования по ориентации на местности «Дружба-великая сила»
* Экскурсии на природу, в парки, на берег реки Лама
* Совместная работа с родителями: родительские собрания, открытые мероприятия по темам, встречи с интересными людьми, посещение предприятий,…
* Сотрудничество со школьными музеями национальных культур (сбор и обработка материала, оформление, представление, экскурсии)
* Экскурсии: Культурные места родного края.
* Посещение картинной галереи, районного музея
* Командные игры (дети- родители, дети-учителя, учителя -родители)
* Музыкальные праздники
* Сбор материала и публикации статей в школьную газету
* Музей боевой славы- центр патриотического воспитания
* Сотрудничество с другими школами, с детским садом, ДК
* Организация выставок рисунков, экологических газет, тематических плакатов
* Заочные игры-путешествия «Прошлое и настоящее»
* Сбор видео материала, оформление и защита собственных презентаций по темам курса.
* Ярмарки солидарности
* Изготовление творческих альбомов «Моя родословная»…
* Составление карт путешествий, настольных игр, дидактических пособий для работы
* КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры, олимпиады
* Научно-практические конференции

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО ПРОГРАММОЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **баллы** | **Методы диагностики** |
| **Мотивационные данные:** |  |  |  |  |
| Склонность к изучению предмета | Творческие задатки | Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ навыками,  - средний уровень: объем умений и навыков составляет более ½ .  Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение  Тестирование |
| Уровень мотивации к обучению | Степень обучаемости, степень проявления самостоятельности при выполнении учебных заданий, желание изучать программный материал в большем объеме | Минимальный уровень: ребенок посещает учебные занятия, не проявляя творческой инициативы  - средний уровень: творческая инициатива проявляется нерегулярно;  Максимальный уровень: ребенок успешно выполняет все учебные задания, проявляет творческую инициативу, активен, заинтересован в общих результатах обучения | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение  Тестирование |
| **Теоретические знания ребенка по темам:** |  |  |  |  |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | Минимальный уровень: ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию  Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой  Максимальный уровень: специальные термины употребляются в полном соответствии с их содержанием | 1-3  4-6  7-10 | Контрольные задания |
| **Практическая подготовка ребенка:** |  |  |  |  |
| Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами программы | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ навыками,  - средний уровень: объем умений и навыков составляет более ½ .  Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период | 1-3  4-6  7-10 | Контрольные задания |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) –ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога,  Репродуктивный – выполняет в основном задания на основе образца,  Творческий – выполняет практические задания с элементами творчества | 1-3  4-6  7-10 | Контрольные задания  Наблюдение |
| **Учебно-коммуникативные умения:** |  |  |  |  |
| Умение воспринимать учебную информация | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.  Средний: работает с помощью педагога,  Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение , опрос |
| **Учебно – организационные умения и навыки** |  |  |  |  |
| Склонность к саморазвитию | Умение ставить перед собой цель и добиваться ее реализации | Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.  Средний: работает с помощью педагога,  Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение |
| Умение организовать собственную учебную и творческую деятельность | Творческий поиск, стремление постоянно узнавать новое и использовать его в творчестве | Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.  Средний: работает с помощью педагога,  Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение |
| Навыки соблюдения в процессе деятельности безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема навыков,  - средний уровень: объем навыков составляет более ½ .  Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем навыков предусмотренный программой за конкретный период | 1-3  4-6  7-10 | Наблюдение, опрос |

**Примерная тематика учебных исследований и  мини-проектов:**

1. Составление каталога литературы по изучению родного края
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной  судьбы.
4. Экологически чистый  город будущего
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Учителя – выпускники нашей школы
10. Мои родители – выпускники школы
11. Семейная реликвия.
12. История  района в названиях улиц.
13. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания  школьников).
14. Организация наблюдений за погодой своей местности.
15. Где родился, там и пригодился.
16. Создание памятки « Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
17. Живи, родник.
18. Река Лама – исторические и экологические сведения
19. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
20. Местные признаки предсказаний погоды.
21. Матушка природа для лечения народа.
22. Зелёная аптека  на балконе.
23. Мой любимый уголок Родного края.
24. Презентация «Достопримечательности района».
25. Памятники ВОВ Лотошинского района (Волоколамского, Шаховского)
26. Храмы Лотошинского района, история их возрождения (Волоколамского, Шаховского)
27. Определение качества воды в своём населённом пункте.
28. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

***Результатом*** изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных личностно и для общества значимых жизненных ситуациях, участие в работе НОД, участие в школьных и районных научно-практических конференциях

**Содержание курса**

**5 класс – первый год обучения**

**Тема 1: Введение (3ч)**

Что изучает краеведение. Что изучает экология. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать

**Тема 2: Мой край на карте Родины (5ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Символы Ошейкинского округа, школы

**Тема 3: Я и моя семья. (10 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся.

Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…», Моя родословная - нарисовать родословное древо. Война в истории моей семьи. Защитники Отечества в моей семье в мирное время. Увлечения в моей семье.

Понятия: *потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево*.

Практическая работа: составление родословного дерева.

**Тема 4: Моя маленькая родина (14ч)**

Изучение истории образования села. Исследование старых фотографий и документов. Архивные документы села. Церковь   Иоанна Предтечи. История и судьба. Село Ошейкино в годы Великой Отечественной войны. Обзор тематического стенда. Памятники ВОВ на территории Ошейкинского округа. Национальный парк «Завидово» - особо охраняемая территория.

Разнообразие растительного мира нашего края. Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Рыбхоз «Лотошинский», история создания развития.

Практическая работа: составление гербария – лекарственные растения.   
Подведение итогов. Защита проектов «Моя малая Родина»

**6 класс – второй год обучения**

**Тема 1. Введение (2ч)**

Выясняем что такое «экология и краеведение».

Экскурсия в районный краеведческий музей.

**Тема 2. Наша школа (7ч.)**

Изучение истории школы. Старейшие учителя школы. Наши учителя. Учителя-выпускники школы. Лучшие выпускники школы. Поисковая деятельность: сбор фотографий учителей и учеников с первых лет существования школы, лучших выпускников, учителей-выпускников школы, анализ собранного материала. Школа сегодня. Наши награды. Символика школы.

Оформление раздела «История школы».

Мини проект «Мои родители – выпускники школы»

**Тема 3. Моя маленькая родина (6ч.)**

История возникновения, строительства посёлка.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в посёлке.

Сбор материала о пожилых людях села. Экскурсия в музей. Изучение истории села в послевоенное время. Труженики совхоза «Доры». Знаменитые люди села.

Практические работы.

Экскурсия по посёлку с целью изучения его истории развития. Посещение музея с целью анализа данных о развитии посёлка. Администрация поселения. Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке.

**Тема 4. Московская область Лотошинский район (17ч.)**

Лотошинский район на карте Московской области. Из истории района.

**Природа нашего края (10ч)**

Полезные ископаемые Лотошинского района.

Охраняемые территории района. Речная сеть, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга)

Птицы. Птицы нашего района. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

**Они славят наш район (5ч.)**

Знаменитые люди района. Герои современности. Образ природы в литературных произведениях местных авторов. Природа родного края в творчестве художников. Экскурсия в краеведческий музей п. Лотошино. Посещение Микулинского краеведческого музея.

Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Защита проектов «Мой Лотошинский район». Итоговое занятие.

**7 класс – третий год обучения**

**Тема 1. Моя Родина – Лотошинский район (20ч.)**

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

**Военная история района**

Лотошинский район в годы Великой Отечественной войны. Памятники Великой отечественной войны на территории района. Земляки –участники ВОВ. События военных лет на территории района. Памятники погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны в д. Доры. Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.

Женщины – на фронтах Великой Отечественной войны.

**Культурное наследие района**

Достопримечательности района. Церкви и храмы на территории района. Народные промыслы в истории района. Народные праздники и обряды нашей местности. Литературный и музыкальный фольклор. Люди, прославившие наш край. Знаменитые архитектурные ансамбли Московской области. Знакомство учащихся с учебными заведениями района.

**Тема 2. Московская область -6ч.**

География Московской области. Охраняемые территории и полезные ископаемые области. Реки и озера Московской области.

**Тема 3. Наши соседи – 8ч.**

Волоколамский и Шаховской районы на карте Московской области. Волоколамский и Шаховской районы в годы войны. Памятники, монастыри, музеи на территории соседних районов. Волоколамск – город воинской Славы. Город в годы Великой отечественной войны. Современные достижения Волоколамского и Шаховского районов.

**Ожидаемые результаты**

**1. Результаты первого года обучения (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**  приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

* название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
* символику страны, края, города, школы;
* традиции русского и других народов и семьи,
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ в кружке.

***Ученик получит возможность научиться:***

* видеть и понимать красоту живой природы;
* вести простейшие наблюдения в природе;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Личностные действия:***

Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Московской области Лотошинского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с культурой Московской области Лотошинского района;
* чувства гордости за свою область, свой край, за успехи своих земляков;

***Регулятивные действия:***

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Московской области, Лотошинского района, сельского поселения Ошейкинское;
* описывать достопримечательности Московской области Лотошинского района и родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Московской области Лотошинского района и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**-** знать историю своей семьи;

-иметь общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.

-иметь общее представление о «следах времени», об изменениях облика села.

- должны уметь участвовать с беседами с информантами;

- посещать музеи и другие культурные учреждения;

**-**знать видовое разнообразие растений своей малой родины;

- знать редкие растения и меры их охраны;

- знать экологические особенности растений разных мест обитания;

- иметь представление о практическом использовании растений;

- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***Дата*** | | ***Внеурочное занятие***  ***(тема, название)*** | ***Форма деятельности*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Формируемые***  ***умения*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  |  |  | **5класс** |  |  |  |  |
|  | **1 сен.** |  | **Введение (3ч)**  Экология – это наука о связях в природе | Вводная эвристическая беседа | раскрыть значение исследования, работы с различными источниками в получении знаний. | Участие в диалоге;  формулирование учебных задач | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Знания о многообразии и особенностях растений малой родины. |
|  | **8 сен.** |  | Краеведение – изучение отдельных местностей | Вводная эвристическая беседа |
|  | **15 сен.** |  | Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать | Экскурсия-исследование | Контроль за наблюдениями, фиксация данных. Систематика растений. | Наблюдение, фиксация данных, исследование  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты |
|  | **22 сен.** |  | **Мой край на карте Родины**  **(5 ч)**  1.Россия - наша Родина. Москва – столица РФ. Московская область. | Беседа, работа с атласами, контурными картами | Раскрыть географическое положение области, района | Пр. р. - работа с картой, нанесение РФ, МО на контурной карте | Определять местоположения географических объектов на карте |
|  | **29 сен.** |  | 2.Лотошинский район, деревни Ошейкинского округа на карте МО | Беседа, работа с атласами, контурными картами | Сформировать навыки нанесения на контур местоположение географических объектов.  Учить определять географическое положение района, города, своего населенного пункта,  его влияние на особенности развития территории. | Поиск и выделение необходимой информации материал о своем крае; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Определять по плану: объекты местности, направления и расстояния,  находить местоположение своего района, города на карте области, России |
|  | **6 окт.** |  | 3.Символы государства, области, района | Выставка рисунков | Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц. Символы района. | Рисование символов | Ставить учебную задачу, понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей работать с учебником и дополнительной литературой; |
|  | **13 окт.** |  | 4.Символы Ошейкинского округа, школы | Рисование символов | Раскрыть историю образования округа, школы.  Проблемы и перспективы.  Социальный уровень жителей  Символы | Пр.раб. «Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц». Происхождение символов Ошейкинского округа, школы | Уметь характеризовать географическое положение, историю образования района, школы, происхождение названий местных населённых пунктов. |
|  | **20 окт.** |  | 5.Символ России – берёза. Рисование дерева. | Беседа. Практическая РР  Групповая, коллективная деятельность | Научить рисовать техникой монотипия, обучить и продемонстрировать новые, современные формы в изобразительном искусстве. Показать выразительные возможности монотипии.  Познакомить с народными праздниками, связанными с березой | Рисование березы в технике монотипия | Формировать собственную позицию;  вырабатывать и отстаивать свою точку зрения,  чувство любви к природе, Родине. |
|  | **27 окт.** |  | **Я и моя семья (10ч)**  1.Моя семья. Оформление странички в «портфолио» | Индивидуальная работа.  Оформление странички в «портфолио» | Предлагает исследовательские проекты, которые готовятся во время прохождения темы и защищаются на итоговом уроке. | Пр. раб.  «Происхождение местных фамилий».  Сообщения о происхождении своей фамилии и имени. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
|  | **17.ноя** |  | 2.Моя родословная. Составление родословной | Составление родословной. Оформление странички в «портфолио» | Познакомить детей с понятиями «родословная», «генеалогия». Пробудить интерес к своим предкам.  Установление религиозной принадлежности членов семьи | Пр.раб.  «Составление генеалогической схемы своей семьи»  Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения | строить генеалогическое древо семьи, осознавать себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи, составлять рассказы о своей семье на основании генеалогического древа. Знать понятие «родословная», знать и различать близких родственников. |
|  | **24.ноя** |  | 3.«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи | Диспут, фотовыставка | провести анкетирование «Семейные реликвии»,  оформить выставку «Из семейного альбома», выявление имеющихся в семье традиций и реликвий. | Демонстрация семейных реликвий, фотографий сопровождаемая устными рассказами учащихся. | Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли |
|  | **01.дек** |  | 4. Война в истории моей семьи | Работа с фотографиями, создание странички в «портфолио» | Дать представление о мужестве и стойкости воинов и тружеников тыла. Вызвать у детей чувство гордости и уважения к своим предкам – участникам Великой Отечественной войны | Расширяют свои представления о Великой Отечественной войне. Знакомятся с фактами (участниками, событиями) истории своей семьи в годы войны. Выступления с семейными рассказами «Великая отечественная война в истории моей семьи». | Ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно созда­вать ход деятельности при решении проблем. |
|  | **08.дек** |  | 5.Защитники Отечества в моей семье в мирное время | Исследовательская деятельность, мини-презентации по теме | Беседа о защитниках Отечества, героях Великой Отечественной войны.  Формировать осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи.  Прививать любовь и уважение к семье, Родине, памяти предков. | Представление работ учащихся, рассказ о своем защитнике Отечества. | Умение работать в группе, вступать в диалог со сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение слушать и слышать других, развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей. |
|  | **15.дек** |  | 6.Профессии моих родителей | Практикум, исследовательская деятельность | Анализ анкеты.  Познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. | Участвуют в игре "Аукцион профессий". Узнают профессию по изображению на карточке. Оформляют страничку в «портфолио» | Умение определять и высказывать, оценивать жизненные ситуации. Оценивать важность труда в любой профессиональной деятельности.  Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлятьособенность обьекта; умение на основе анализа обьектов делать выводы. |
|  | **22.дек** |  | 7.Экскурсия в реабилитационный центр (место работы родителей) | Экскурсия, оформление отчета об экскурсии | расширять представления детей о своей семье;  знакомить детей с профессиями родителей;  помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;  воспитывать уважение к труду близких взрослых;  воспитывать любовь и уважение к близким, желание заботиться о них | Оформляют альбомы- презентации: «Профессии моих родителей»,  фотовыставку «Все работы хороши». | Задавать уточняющие вопросы; владеть различными видами пересказа обобщать; подытоживать информацию |
|  | **29.дек** |  | 8.Увлечения в моей семье | Анкетирование, составление схемы «Увлечения в моей семье» | Развивать интерес к истории своей семьи, родословной; воспитывать чувство любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. | Готовят работы к выставке «Мир увлечений моей семьи». Оформляют страничку в «портфолио» | Умение осознавать  и определять значимость семейных отношений, ценности семьи и чувство уважения к своим близким. |
|  | **19.янв** |  | 9.Моя улица. Конкурс рисунков | Выпуск рекламного буклета, рисование любимого объекта |  | собирают и анализируют информацию, определяют способы представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации и т. д.) | Умение слушать и понимать; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме. |
|  | **26.янв** |  | 10.Защита мини проектов «Я и моя семья» | Практикум, исследовательская деятельность | Через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. | Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т. д.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;  -вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. |
|  | **02.фев** |  | **Моя маленькая родина (14ч)**  1.С чего начинается родина. Моя родная деревня. | Экскурсия в школьный музей. | Предлагает исследовательские проекты, которые готовятся во время прохождения темы и защищаются на итоговом уроке |  | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и картах МО, ЛР, д. Ошейкино, Званово, Доры и др. |
|  | **09.фев** |  | 2.Страницы истории сел Ошейкино, Званово. | Практикум, работа с экспонатами музея | Продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории деревень, в которых живут. | Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок» | Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; |
|  | **16.фев** |  | 3.Церковь   Иоанна Предтечи. История и судьба | Практикум, работа с материалами музея, подготовка проектов | Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;  формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество | Погружение в проект (осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности) | Умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) |
|  |  |  | 4.Экскурсия в церковь   Иоанна Предтечи д. Грибаново | Экскурсия в церковь   Иоанна Предтечи д. Грибаново | Формирование интереса к истокам и тысячелетним общечеловеческим устоям, носителем коих является религия; Формирование национального самосознания, стимулирование интереса у учащихся к проектной деятельности на одной из стадий проектирования | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
|  | **01.мар** |  | 5.Село Ошейкино в годы Великой Отечественной войны. | Обзор тематического стенда. | Изучать историю страны, историю Великой отечественной войны на примере истории краеведческого материала | Работают с материалами музе, с готовыми исследовательскими работами, просматривают и анализируют тематические стенды | Вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  Уметь задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения. |
|  | **15.мар** |  | 6.Памятники ВОВ на территории сел Ошейкинского округа | виртуальная экскурсия | Формировать представлениеоб историческом прошлом нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона | Обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели) | Умение точно выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог |
|  | **5 апр.** |  | 7.Памятники ВОВ на территории сел Ошейкинского округа | экскурсия к памятникам, оформление альбома | Пробудитьэмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков. **Знать** материал о достопримечательностях города, связанных с этим периодом истории страны. | Готовят отчет об экскурсиях, работают над презентациями, готовят материал для проектов | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
|  | **12 апр.** |  | 8.Национальный парк «Завидово» - особо охраняемая территория | Виртуальная экскурсия | Животный мир, приспособленность к местным условиям. | Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Составление фотоальбома о местных животных. | Уметь рассказать о наиболее ярких представителях флоры и фауны,  Уметь называть объекты природоохранного значения и делать краткое описание. |
|  | **19 апр.** |  | 9.Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов | Виртуальная экскурсия, работа с гербарными экземплярами | Беседа: создать у учащихся представление о флоре нашего края.  Растительный мир края. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.  Рисование растения Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. | Умения учиться: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
|  | **26 апр.** |  | 10.Редкие и охраняемые растения на территории «Завидово» | Групповой проект «Редкие и охраняемые растения на территории «Завидово», презентация | Приспособленность растений к данным средам обитания. Редкие и охраняемые растения на территории «Завидово»  Лекарственные и ядовитые растения. | Рисование растения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. | Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
|  | **3 мая** |  | 11.Значение растений в жизни человека | работа с книгами, подготовка сообщений | Беседа: значение растений в жизни человека. | Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  выстраивать логическую цепь рассуждений |
|  |  |  | 12.Экскурсия в национальный парк «Завидово» | Экскурсия в природу (виртуальная экскурсия) | Знания о многообразии и особенностях растений и животных малой родины. | Обозначение на контурной карте национального парка «Завидово» | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, итоговый и пошаговый контроль результата |
|  | **10 мая** |  | 13.Водные объекты нашей местности | виртуальная экскурсия, составление альбома «Кто живет и растет в воде» | Изучить водные объекты нашего края.  Численность и протяжённость местных рек. | Знать их географическое положение, хозяйственное значение.  Обозначение на контурной карте рек и озёр ЛР | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,  организовывать взаимодействие в группе |
|  | **17 мая** |  | 14.Рыбхоз «Лотошинский», история создания развития | вВстреча с работниками рыбхоза | Составление рассказа о рыбхозе «Лотошинский», истории создания развития Формирование эстетических потребностей, ценностей и патриотических чувств. | Работа с исследовательской работой «Труженики рыбзоза «Лотошинский» | Формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной |
|  | **24 мая** |  | **Защита проектов «Моя малая Родина»** | Наблюдение, фиксация данных, исследование | Через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. | Показывают элементарную обученность навыкам работы с источниками.  Защищают свои проекты с помощью презентаций | Уметь преобразовывать информацию в продукт (реферат, доклад, презентацию, проект и.т.п.) на основе собственной учебно-поисковой и проектной деятельности; |
|  |  |  | **Защита проектов «Моя малая Родина»** |  |
|  |  |  | **6 класс** |  |  |  |  |
|  | **5 сен.** |  | **Введение (2ч)**  **Выясняем что такое «экология и краеведение»** | Практическая работа со словарём |  | Самостоятельная работа: изучение основ безопасности в природной среде, туристского и экскурсионного ориентирования. |  |
|  | **12 сен.** |  | Экскурсия в районный краеведческий музей | Экскурсия-исследование, Музейный урок |  | Наблюдение, фиксация данных | Знать, какие местные достопримечательности находятся под охраной государства. |
|  | **19 сен.** |  | **Наша школа (7ч.)**  1.Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия | Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. | Наблюдение, фиксация данных | с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |
|  | **26 сен.** |  | 2.История школы. Традиции школы | Экскурсия в музей, работа с материалами музея | Беседа о школе, история школы, символика | Правила поведения, бережного отношения. | развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию |
|  | **3 окт.** |  | 3.Старейшие учителя школы. | Встреча с учителями-пенсионерами | принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  Организация встреч с бывшими учителями школы | Осуществляет поиск необходимой информации, сбор информации об истории школы, обработка и оформление собранного материала. | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале |
|  | **10 окт.** |  | 4.Наши учителя. Учителя-выпускники школы. | Встреча с учителями | положительное отношение к школе и учебной деятельности;  интерес к учебному материалу. | Отвечать на вопросы учителя и самим задавать вопросы, перессказ прочитанного. | выполнять задание в соответствии с поставленной целью |
|  | **17 окт.** |  | 5.Лучшие выпускники школы | Оформление презентации, альбома | Познакомить учащихся с наиболее успешными выпускниками нашей школы, с профессиями выпускников | Сбор материала и оформление альбома «Выпускник Ошейкинской школы» | планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии, выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация |
|  | **24 окт.** |  | 6.Школа сегодня. Наши награды | Работа в рамках НОД. Экскурсия. | Познакомить учащихся с достижениями учащихся Ошейкинской школы (прошлыми и настоящими) | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. | договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов |
|  | 07.ноя |  | 7.Мини проект «Мои родители – выпускники школы» | Работа в рамках НОД | Помочь учащимся оформить презентацию | Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» | умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы |
|  | **14.ноя** |  | **Моя маленькая родина (6ч.)**  1.Родные деревни на карте Лотошинского района, Московской области | Практикум с контурной картой | Наше село в годы войны. Женщины – труженицы тыла. | сбор старинных вещей – предметов быта, сбор информации об истории малой родины, оформление собранного материала. | Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. |
|  | **21.ноя** |  | 2. Земляки-участники Великой Отечественной войны. | Музейный урок  Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет- ресурсами. | Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта. Репрессированные. | Изучение материалов земляках-участниках Великой Отечественной войны | с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |
|  | **28.ноя** |  | 3.Встреча со старейшими жителями д. Ошейкино, Доры | Пресс-конференция | Ветераны труда - работники бюджетной сферы. | Подготовка вопросов к беседе с жителями села | Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. |
|  | **05.дек** |  | 4.Совхоз «Доры». История создания, развития | Практикум. Создание презентации | Ветераны труда - работники сельского хозяйства. | Работа со справочной литературой, ИКТ по поиску информации | Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. |
|  | **12.дек** |  | 5.Наше село сегодня. Традиционные деревенские праздники | Экскурсия в ДК «Доры».  Дискуссия | Показать элементарную обученность навыкам работы с источниками, уметь преобразовывать информацию в продукт (реферат, доклад, презентацию, проект и.т.п.) на основе собственной учебно-поисковой и проектной деятельности | Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Исследовательская работа «Традиции моего народа: прошлое и настоящее».  Устное народное творчество. | Иметь представление о жанрах русского народного творчества.  Знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки.  Знать основные народные и современные праздники, расширять знания о народной культуре. |
|  | **19.дек** |  | 6.Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке | Исследовательская работа, анкетирование учащихся, родителей | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. | Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке. Считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, народные легенды родного края. | договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов |
|  | **26.дек** |  | **Московская область Лотошинский район (17ч.)**  1. Лотошинский район на карте Московской области | Беседа, работа с картой | Учить работать в коллективе, приходить на помощь друг другу, находить общее решение. | Практическое занятие: научиться по карте Московской области находить границы Лотошинского района, викторина по вопросам темы. | Развитие творчества и фантазии, познавательных интересов и мотивов. |
|  | **16.янв** |  | 2. По страницам истории района | Урок открытия новых знаний | Знакомство с гербом и флагом родного края, показ презентации о Лотошинском районе | Составление презентации о прошлом района | Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. Осознание культурной принадлежности к родному краю. |
|  | **23.янв** |  | **Природа нашего края (10ч)**  1.Полезные ископаемые Лотошинского района. | Практикум по изучению полезных ископаемых | Познакомить с полезными ископаемыми, которые добывают в нашем крае | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |
|  | **30.янв** |  | 2.Охраняемые территории района. | Урок открытия новых знаний | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Нанесение на карту района флажков, определяющих охраняемые территории района | Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и товарищей. |
|  |  |  | 3.Законы об охране природы. | Работа с книгой, самостоятельное добывание знаний | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с законами об охране органического мира | Практическое занятие – составление «Красной книги» растений Московской области.  Практическая работа: составление памятки «Как правильно вести себя в природе», конкурс на лучший «запрещающий» и «разрешающий» знаки. | Чувство патриотизма, бережного отношения к прошлому, восприятие красоты сохранившихся памятников природы. |
|  | **06.фев** |  | 4.Речная сеть, реки. Озера. | Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. | Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера.  Познакомить с основными водоемами нашего края: реки, озера, болота. | Нанесение на контурную карту района рек и озер Лотошинского района | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками во внеурочной деятельности, умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников. |
|  | **13.фев** |  | 5.Растительный мир района. Охрана. | Практическая работа | создать у учащихся представление о флоре области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. | организация рабочего места, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента | договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов |
|  | **20.фев** |  | 6.Ядовитые растения и грибы нашего края | Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги» | Познакомить с исследовательской работой учащихся нашей школы «Ядовитые растения и грибы нашего края» | Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги» | выделять существенную информацию из текс­тов |
|  | **27.фев** |  | 7.Животный мир. Дикие и домашние животные. | Самостоятельная работа | Беседа: животные, обитающие на территории области.  Практическая работа: игра «Крестики-нолики» | Участие в диалоге, формулирование и решение учебных задач, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-щественных признаков | формулировать собственное мнение и позицию |
|  | **06.мар** |  | 8.Птицы нашего района. Хищники. Зимовка птиц. | Групповой проект | Познакомить с птицами нашего округа, знать какие птицы перелетные, а какие остаются зимовать. | знакомятся с жизнью птиц , прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам. | самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | **13.мар** |  | 9. Охрана и подкормка птиц. Красная книга | Групповой проект | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления | Участвовуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя и товарищей. | Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения задания во внеурочной деятельности. |
|  | **20.мар** |  | 10. Итоговая игра «Лучший знаток природы Лотошинского района» | Викторина |  |  | договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов |
|  | **3 апр.** |  | **Они славят наш район (5ч.)**  1.Знаменитые люди района |  | Знакомство с людьми, прославившими наш край. (Пригласить, почетных тружеников) | Изучают имена поэтов, писателей, художников своего села и района, литературу о родном крае;  подготовка собственных исследовательских проектов | с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |
|  | **10 апр.** |  | 2.Образ природы в литературных произведениях местных авторов | Практическая работа | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. | собрать и оформить информацию из разных источников о художниках и поэтах нашего края | выделять существенную информацию из текс­тов |
|  | **17 апр.** |  | 3.Природа родного края в творчестве художников | Практическая работа | Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». | подготовка собственных исследовательских проектов | формулировать собственное мнение и позицию |
|  | **24 апр.** |  | 4.Экскурсия в краеведческий музей п. Лотошино | Экскурсия | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. | Оформление результатов экскурсии | продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников |
|  | **6 мая** |  | 5.Посещение Микулинского краеведческого музея | Экскурсия | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. | подготовка собственных исследовательских проектов | продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников |
|  | **15 мая** |  | **Защита проектов «Мой Лотошинский район»** | Конференция | Показать элементарную обученность навыкам работы с источниками, | В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | уметь преобразовывать информацию в продукт (реферат, доклад, презентацию, проект и.т.п.) на основе собственной учебно-поисковой и проектной деятельности; |
|  | **22 мая** |  | **Итоговое занятие. Игра брейн-ринг «Лотошинский район»** | Игра |  |  |  |
|  |  |  | **7 класс** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Моя Родина – Лотошинский район (20ч.)**  Территория и географическое положение области. | Практическая работа | найти и извлечь необходимую информацию об истории заселения и освоения Земли | Работа с картой Московской области, определение ее ГП. | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |
|  |  |  | Знакомство с картой района, границы, история образования. | Работа с картой | Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного края. | Представление о главных вехах в истории города, о памятниках истории и культуры города.  Понятие «краеведения», «градоведения». Понятие «малая Родина». | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры |
|  |  |  | Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. | Работа со словарем, работа в музее | Посещение библиотеки, музея, архивов различных учреждений. Изучение возникновения названий географических объектов нашей местности.  Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории района. | Работают в музее, компьютерном классе, поиск информации для составления презентаций | выделять существенную информацию из текс­тов |
|  |  |  | Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. |
|  |  |  | **Военная история района**  ЛР в годы Великой Отечественной войны | Групповая, коллективная деятельность | Лотошино в годы Великой Отечественной войны. Подвиг лотошинцев в годы Великой Отечественной войны. | Работают с фондами музея, с исследовательскими работами прошлых лет, составляют презентации | Формирование нравственно-эстетических норм: чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому. |
|  |  |  | Хронология событий в годы оккупации фашистскими захватчиками района | Групповая, коллективная деятельность | **Познакомить** с историей района, села в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом. | Работают с фондами музея, с исследовательскими работами прошлых лет | выделять существенную информацию из текс­тов |
|  |  |  | Памятники ВОВ на территории поселения Ошейкинское | виртуальная экскурсия | **Показать** неразрывную связь истории родного города с историей страны. | Оформляют альбом «Памятники ВОВ на территории поселения Ошейкинское» | Формирование нравственно-эстетических норм: чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому. |
|  |  |  | Памятники ВОВ на территории района | создание презентации | **Показать** неразрывную связь истории родного города с историей страны. | Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты и пр.). Работа с фондами школьного музея | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |
|  |  |  | Земляки-участники Великой Отечественной войны. | Групповая, коллективная деятельность | Прославленные земляки нашего района.  Знакомство с биографиями знаменитых земляков. | Подготовка сообщений совместно с родителями о знаменитых людях нашего района. | Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  |  |  | Экскурсия в музей Боевой славы | Экскурсия  Викторина по материалам экскурси**и**. |  |  | Уметь видеть и размышлять об увиденном.  Развитие любознательности, читательского кругозора, умения выделять главное, существенное. |
|  |  |  | **Культурное наследие района**  Достопримечательности района | виртуальная экскурсия | Беседа, сопровождающаяся презентацией «Достопримечательности нашего района».  Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей. Рассматривание и обсуждение. | Изучают объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;  ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия; | Уметь видеть и размышлять об увиденном.  Развитие любознательности, читательского кругозора, умения выделять главное, существенное. |
|  |  |  | Церкви и храмы на территории района | Творческая работа, создание презентации | Дать понятие о роли храма в организации жизненного пространства жителей города и данной местности | Работают с дополнительной литературой, наглядными пособиями | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры |
|  |  |  | Церкви и храмы на территории района |
|  |  |  | Экскурсия в село Микулино | Экскурсия | Дать понятие о памятниках материальной и духовной культуры района;  выделять регионально значимые черты творческого наследия на основе знакомства с музейными экспонатами и экскурсионным ознакомлением | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. | Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  |  |  | Народные промыслы в истории района. | Групповая, коллективная деятельность | Основные направления и имена выдающихся представителей различных видов искусства, работавших в регионе в различные исторические периоды;  Дать понятие об истории и теории становления и развития художественной культуры родного края | Работают с дополнительной литературой, наглядными пособиями | Знать основные направления и имена выдающихся представителей различных видов искусства, работавших в регионе в различные исторические периоды |
|  |  |  | Народные праздники и обряды нашей местности |
|  |  |  | Литературное творчество наших земляков | Групповая, коллективная деятельность | Развивать представление о творчестве земляков;  Воспитывать любовь к искусству |  | Формирование чувства сопричастности к истории страны, народа. |
|  |  |  | Творчество художников района | Виртуальная экскурсия: творчество художников района | Дать понятие о творчестве художников Лотошинского района | Мини – сочинение «Размышление у картины» | Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  |  |  | Люди, прославившие наш район | Просмотр презентации | Развивать представление о творчестве земляков;  Воспитывать любовь к искусству | Показать элементарную обученность навыкам работы с источниками | *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
|  |  |  | Люди, прославившие наш район |
|  |  |  | **Московская область (6ч.)**  География Московской области | Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию | Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах.  Практическая работа с контурной картой | Определяют географическое положение области, района, своего населенного пункта, | *Знать,* что наша страна - Россия, Российская Федерация; Москва - столица РФ. *Узнавать* символику России: гимн, флаг, герб. |
|  |  |  | Охраняемые территории МО | Групповая, коллективная деятельность | Особо охраняемые территории и причины их создания, знакомятся с понятием заповедник, заказник, охраняемая территория | Изготовление макета «Особо охраняемые природные территории | уметь преобразовывать информацию в продукт (реферат, доклад, презентацию, проект и.т.п.) на основе собственной учебно-поисковой и проектной деятельности |
|  |  |  | Полезные ископаемые области | Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию | Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Обработка полезных ископаемых на территории области. | Работают с дополнительной литературой, наглядными пособиями | Вести наблюдения за явлениями в природе, поиск, сбор и описание объектов своей  местности |
|  |  |  | Реки и озера Московской области | Практикум: оформление альбомов, презентаций |  | Практикум: Работа с картой | *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
|  |  |  | Знаменитые архитектурные ансамбли Московской области | Беседа об увиденном. Дискуссия. | Ознакомить уч-ся с понятием «архитектурные ансамбли»; знать основные архитектурные памятники; воспитывать интерес к истории родного края. | Работают в компьютерном классе, поиск информации для составления презентаций | *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисун­ки). |
|  |  |  | Знаменитые архитектурные ансамбли Московской области | Беседа об увиденном. Дискуссия. | Дать понятие о роли храма в организации жизненного пространства жителей города и данной местности | Работают с дополнительной литературой, наглядными пособиями | умение координировать свои усилия с усилиями других,  формулировать собственное мнение и позицию; |
|  |  |  | **Наши соседи (8ч.)**  Волоколамский и Шаховской районы на карте МО |  |  | Работа с картой, составление визитной карточки районов |  |
|  |  |  | Волоколамский и Шаховской районы в годы войны | Групповая, коллективная деятельность |  |  |  |
|  |  |  | Памятники Волоколамского района | Практическая работа | Памятники и достопримечательности  города, района | Работают в компьютерном классе, поиск информации для составления презентаций | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |
|  |  |  | Памятники Шаховского района | Виртуальная экскурсия | Памятники и достопримечательности  города, района | Работают с дополнительной литературой, наглядными пособиями | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры |
|  |  |  | Ярополец | Виртуальная экскурсия | Памятники и достопримечательности  села |  |  |
|  |  |  | Музеи Волоколамского района | Презентация |  |  | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры |
|  |  |  | Иосифо-Волоколамский монастырь | Экскурсия в монастырь | Дать понятие о роли монастыря в организации жизненного пространства жителей города и данной местности |  |  |
|  |  |  | Виртуальная экскурсия по Волоколамскому району | Виртуальная экскурсия | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. |  |  |

**Материально-технического обеспечения**

Литература.

* Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М.: Агропромидат, 1989. – 383с.
* Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. – Минск: Пламя, 1993. – 412с.
* Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. - №1. – С.30-32.
* Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 1993. - №9. – С. 16-17.
* Барабанщикова Н.В. Здравствуй, лето // Начальная школа. – 1996. №6. – С.56-58.
* Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
* Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1989. – С.77-83.
* Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 1996. - №3. – С. 57-59.
* Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. – 1996. - №3. – С.48-49.
* Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20-24.
* Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1985. – 192с.
* Гробова Т. Амариллис // Юный натуралист. – 1991. - №10. –С.35-37.
* Данилов В.И. Галичья гора – Воронеж, 1975. – 19с.
* Дерим-Олгу Е.Н. Кукушка // Юный натуралист. – 1991. - №6. – С.28-31.
* Дерим-Олгу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы для проведения экскурсий на водоем // Начальная школа. – 1994. - №4. – С.34-38.
* Дерим-Олгу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы к проведению экскурсий в смешанный лес // Начальная школа. – 1992. - №3 – С.36-40.
* Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников // Советская педагогика. – 1989. - №9. – С.28-32.
* Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н, Соловьева Л.М. С любовью к природе – М.: Педагогика, 1983. – 232с.
* Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. - №9. – С.16-22.
* Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1981. – 184с.
* Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении // Межпредметные связи в школьном природоохранительном просвещении – М., 1976. С.20-28.
* Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 1977. – 206с.
* Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. – 1985. - №12. – С.10-12.
* Зверев И.Д. Экогласность и образование // Советская педагогика. – 1991. - №1. – С.9-11.
* Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1980. – 24с.
* Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе // Краеведческая работа в школе – М., 1974. – С.3-10.
* Иванов П.В. Современное школьное краеведение // Советская педагогика. – 1990. №10. – С. 27-30..
* Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. - №2. – С.19-21.
* Мазуренко М. Где пряталась весна // Юный натуралист. – 1992. - №2-3. – С.1-4.
* Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.
* Непомнящий Н. Кошачья леди // Начальная школа. – 1991. -№10.–С.1-6.
* Отношение школьников к природе / Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.
* Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе // Советская педагогика. – 1987. - №3. – С.29-32.
* Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – С.132-184.
* Рахилин В.К. Лесные богатства СССР – М.: Просвещение, 1981. – 29с.
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
* Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
* Экологический бюллетень Лотошинского района
* Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
* Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
* Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
* Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
* Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
* Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

<http://gigabaza.ru/doc/163805.html> ВОВ в истории семьи

<http://www.maam.ru/detskijsad/netradicionye-tehniki-risovanija-urok-4-monotipija.html>, <http://festival.1september.ru/articles/564189/> рисование березы в технике монотипия

<http://temples.ru/show_picture.php?PictureID=2389> – храмы России

<http://xn--e1afijda1a3cyb.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD/%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%8B/> храмы ЛР

<http://www.bankgorodov.ru/place/inform.php?id=76542> Вся Россия: населенные пункты (Доры и др. нас. Пункты ЛР)

[Банк Городов BankGorodov.RU](http://www.bankgorodov.ru/index.php) проект краеведческий музей Лотошинского района