**Подготовка и сопровождение педагогических кадров**

«Чтобы воспитывать другого,

мы должны воспитать прежде всего себя».

Николай Васильевич Гоголь

Любое изменение в системе образования должно начинаться с изменения Учителя. Поэтому одно из важнейших направлений развития, которое Минпросвещения России планирует для реализации – выстраивание системы подготовки и сопровождения педагогических кадров.

В российских государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в настоящее время работают более одного миллиона трехсот тысяч педагогических работников. Около 87% учителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, имеют высшее образование. Этот показатель стабилен и практически не меняется в последние годы. Однако, получив высшее образование, россияне не стремятся совершенствовать себя в профессии дальше.

Задачу подготовки педагогических кадров решают как педагогические вузы, так и вузы другой специализации (прежде всего, классические университеты). Важно отметить тот факт, что с 2020 года педагогические вузы вновь вошли в ведение Министерства просвещения. Это изменение очень значимо: оно обеспечит прямое включение вузов в систему профессионального развития педагога. Это означает существенное обновление содержания образования, повышение практикоориентированности образовательных программ, развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, повышение степени участия студентов в образовании школьников и развитие механизмов наставничества. Элементы системы подготовки и непрерывного образования педагогических работников – институты повышения квалификации, система профессионального образования и педагогические вузы – призваны решать общие задачи и осуществлять единый непрерывный процесс, совместно выстраивая преемственность программ и используя ресурсы друг друга.

Вопросы подготовки педагогических кадров и совершенствования системы дополнительного профессионального образования заложены в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Сегодня идет активное переформатирование национального проекта «Образование». Федеральный проект «Учитель будущего» трансформируется в федеральный проект «Современная школа». В новой редакции федерального проекта «Современная школа» приоритетная роль отводится созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как значимого фактора эффективности образовательных реформ.

Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обусловлено необходимостью модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения учителей. В состав Системы входят организации дополнительного профессионального образования и другие субъекты научно-методической деятельности. На федеральном уровне это:

Ø Федеральный координатор Системы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России».

Ø Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе организаций высшего образования, которые обеспечивают развитие Системы за счет проведения фундаментальных и прикладных исследований, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования. На региональном уровне существует региональная инфраструктура методического сопровождения. Это, в том числе, региональные институты развития образования и институты повышения квалификации педагогических работников, на базе которых до конца 2021 года во всех субъектах Российской Федерации создаются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Систематизация работы по повышению квалификации работников образования происходит за счет запуска Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (https://dppo.edu.ru/), оператором которого является Академия Минпросвещения России. Важным результатом федерального проекта «Современная школа» является обеспечение возможности повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Основной показатель результативности данного направления – доля учителей общеобразовательных организаций, освоивших программы дополнительного профессионального образования, включенные в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования. Речь идет, в первую очередь, об обеспечении возможности получения педагогическими работниками качественного дополнительного профессионального образования с учетом их индивидуальных профессиональных потребностей, а также актуальных задач, стоящих перед системой образования в целом. В рамках этого результата приоритетными являются направления по развитию форматов непрерывного профессионального образования на основе диагностики дефицитов педагогов. Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования позволит повысить эффективность работы педвузов, а поддержка и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы привлечет в школы молодых мотивированных учителей.

Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является частью национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР). НСПР ПР призвана институализировать новые организационные механизмы, обеспечивающие для сферы общего образования качественный кадровый состав посредством эффективной подготовки кадров, организации методической поддержки начинающих педагогов и образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, доступности и вариативности возможностей профессионального роста, внедрения новых способов оценки квалификации педагогов и расширения деятельности профессиональных сообществ. Национальная система профессионального роста педагогических работников должна стать системой государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональное развитие педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций. В рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников предполагаются траектории профессионального роста, предусматривающие приобретение учителем более высокого личностно-профессионального статуса (в том числе, в качестве этапа построения карьеры) и стимулирующие непрерывное профессиональное развитие. Наряду с первой и высшей квалификационными категориями, профессиональная карьера учителя будет расширена новыми квалификационными категориями: «учительметодист», «учитель-наставник». Создание федеральной модели аттестации как средства поощрения профессионального развития учителей предполагает проведение оценочных процедур специально подготовленными экспертами в соответствии с формализованным инструментарием по объективным и прозрачным критериям. И одним из главных критериев становится оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Следует отметить, что по результатам прохождения учителем аттестации будет не только осуществлена оценка уровня его компетенций, но и составлена адресная, индивидуальная программа профессионального развития и повышения квалификации, направленная на преодоление выявленных профессиональных дефицитов.

На встрече Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина с представителями общественности 23 декабря 2019 года в Адыгее был затронут вопрос о необходимости популяризации профессии учителя. Эта идея получила развитие в поручении Президента Правительству Российской Федерации к 1 апреля 2020 года разработать комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя. И на федеральном, и на региональном уровне проведение профессиональных конкурсов является наиболее развитым и имеющим широкий общественный резонанс механизмом повышения статуса и популяризации профессии учителя. Организация и проведение конкурсов способствуют выявлению и распространению лучших практик, а также создают дискуссионную площадку для обсуждения стратегических направлений развития системы образования.