

Урок математики во 2 классе

Тема: Длина ломаной.

Цели: Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.

Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, сравнивать геометрические фигуры, выделять их признаки.

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Закреплять умение измерять длины отрезков, складывать их.

Развивать мыслительную и творческую деятельность.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, зрительный тренажер.

Планируемые результаты: Учащиеся научатся работать с простейшими измерительными материалами.

У учащихся сформируется новое знание посредством сравнения объектов, нахождения общего и различного (отрезок, ломаная линия).

Учащиеся научатся использовать графические модели при решении задач, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы при выполнении заданий в группах и парах.

Оборудование: презентация, словарь Ожегова, карточки для зрительного тренажера, карточки для индивидуальной работы, числовой ряд, карточки с примерами разного уровня сложности, флажки, гора, рисунок Знайки Математика, краткая запись и чертежи к задаче.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Ребята, я рада видеть вас красивыми и здоровыми. Сели девочки, теперь мальчики.

-Проверьте положение рук, ног, спины, расстояние от глаз до парты.

-А почему очень важно на уроке спину держать ровно, ноги ставить правильно и не наклоняться низко над партой? (Чтобы была красивая осанка, хорошее зрение и было легко дышать)

- Ребята, когда вы держите спину ровно, кровь по вашему организму бежит легко, быстро и от этого ваш мозг работает лучше.

-Можно ли сказать, что правильная осанка помогает нам хорошо учиться?

- Поднимите руку, кто из вас хочет хорошо учиться.

-Вы готовы показать чему вы уже научились?

II. Актуализация знаний.

1. Работа с рядом чисел от 40 до 50.

-Карточки на магнитах:

41, 46, 50, 45, 49, 43, 47, 40, 44, 48, 42

-Что вы видите на доске?

-Какие это числа?

-Почему их так называли?

-Кто может предложить задание по этому ряду?

-Располагаем числа в порядке возрастания (убывания).

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

-Какие вопросы можно задать по этому ряду? Кому?

(«перед», «за», «между», на 1 больше, на 1 меньше)

2. Индивидуальная работа на карточках.

30 см * 3 дм 5 см

Р $7 + 8 =$

88 мм * 8 см

Ы $12 - 4 =$

10 м * 10 см

И $54 - 4 =$

1 дм 4 см * 14 см

У $10 + 6 =$

16 мм * 1 см

Г $20 + 20 =$

20 дм * 2 м

Ф $90 - 0 =$

- Проверка с помощью **светофорчиков**.

- Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте получившееся слово.

ФИГУРЫ

- Какие геометрические фигуры вы знаете?

- Какие фигуры вы видите на доске?

- Что вы знаете о квадрате?

3. Индивидуальная работа с заданиями разного уровня сложности.

- Это квадраты не простые.

- Чем они отличаются?

- На них написаны задания разного уровня сложности.

Самые легкие задания на красных квадратах.

Сложнее – на зеленых.

А самые сложные на желтых.

- Я предлагаю вам выбрать самим задания, с которыми вы сможете справиться. (по рядам)

Проверка по листочкам на доске.

$6 + 3 =$

$8 + 4 =$

$9 + 9 =$

$10 - 2 =$

$13 - 5 =$

$15 - 7 =$

$8 + 3 =$

$6 + 6 =$

$8 + 7 =$

$12 - 0 =$

$0 + 15 =$

$45 - 45 =$

$10 + 1 =$

$23 - 3 =$

$63 - 60 =$

- Оцените свою работу. (**Самооценка**)

- Кто выполнил задание верно и не допустил ни одной ошибки поставит !.

- Кто допустил 1 ошибку поставит +.

- Кто больше одной ошибки -. Стараемся работать лучше.

III. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня к нам на урок снова пришел Знайка Математик.

-Какие геометрические фигуры вы здесь видите?

- Почему пришел Знайка Математик?

- Ребята, он так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось (**длина**). Давайте поможем Знайке Математику и постараемся узнать пропавшее слово.

- Рассмотрите вот эти фигуры.

- Как их назвать одним словом? Это...(линии)
- Назовите линии и их признаки.
- Длину каких линий можно измерять? (отрезка и ломаной линии)
- Длину какой линии мы уже умеем находить?
- А ломаной линии?
- Назовите тему урока. (длина ломаной)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

Давайте проверим свои предположения.

Учебник стр. 32

IV. Открытие нового знания. Работа по теме урока.

1.- Что такое ломаная линия?

Ломаная линия - это линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой

- Прочитаем определение ломаной линии в словаре Ожегова.

Ломаная линия в математике (по С.И. Ожегову) – линия из соединяющихся под углом отрезков прямых линий.

- Как называются отрезки ломаной линии?
- На какие 2 группы делятся ломаные линии?

Физкультминутка

- Проведем игру на внимание.
- Если линия незамкнутая - встают мальчики, если замкнутая – встают девочки.

2. Рисунок стр. 33 (на столах лежат линейки и циркули)

- На какой вопрос нам нужно ответить?
- Пригодятся ли эти знания и умения вам в жизни?
(Узнать самый короткий маршрут от дома до школы)
- Рассмотрите дорожки. Это что?
- Можно ли по чертежу, сравнивая две ломаные линии, установить, какая из них длиннее?
- Послушаем диалог Оли и Юли.
- Что такое диалог?

3. Диалог

- Юля, как узнать длину ломаной линии?
- Если бы её можно было распрямить, то я бы измерила ее длину, а так я не знаю.
- Дети, а что бы вы ответили Юле?
- А ты можешь измерить длину каждого звена ломаной?
- Могу.
- Сколько звеньев в данной ломаной линии?
- Два.
- Измерь длину каждого звена и сложи результаты.

4. Электронное приложение.

- Проверим права ли Оля.

5. Практическая работа.

- Теперь мы знаем как найти длину ломаной, и можем узнать длину каждой дорожки и сравнить их.

- Сколько звеньев у синей ломаной?

- Какова длина 1 звена? 2 звена?

- Что нужно сделать с полученными результатами?

6. Работа в парах.

- Находим длину красной ломаной.

-Какова длина дорожки от дома до колодца? ($2 + 3 = 5$ (см))

-Какова длина дорожки от дома до беседки? ($3 + 3 = 6$ (см))

-Какая же дорожка длиннее?

- На сколько сантиметров?

7. Работа с циркулем.

- Какой еще предмет лежит у вас на столах?

- Что вы о нем знаете?

Циркуль и линейка, наверное, самые старые чертежные инструменты на земле. На стенах и куполах храмов и домов, на резных чашах и кубках древних Вавилонии и Ассирии нарисованы такие ровные прямые линии, такие правильные круги, что без циркуля и линейки их просто невозможно провести. А существовали эти государства около 3 тысяч лет назад. Самый старый, дошедший до нас железный циркуль нашли во Франции при раскопках древнего кургана. Он пролежал в земле более 2 тысяч лет.

Циркуль всегда был незаменимым помощником архитекторов и строителей. В Древней Руси любили узор из мелких правильных кружков.

Сегодня существует множество самых разных циркулей. Они нужны для вычерчивания окружностей и дуг, измерения длины отрезков, перенесения размеров с одного чертежа на другой. Людям всегда было нужно уметь проводить прямые линии. Гладко обструганная дощечка-линейка помогала расчертить каменную плиту при строительстве пирамид, делить на столбцы пергаментный лист.

- Для чего сегодня нам нужен циркуль? Чтение объяснения на стр. 32

8. Электронное приложение.

8. Работа в группах.

- Правила работы в группе.

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.

2. Чётко высказывай своё мнение.

3. Умей слушать других.

3. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.

4. Не смейся над чужими ошибками.

Стр.32 №2

- Какая это ломаная? (незамкнутая)

- С помощью циркуля измеряем длину первого звена ломаной и отложим на линейке.

- Какой длины синяя ломаная? ($2 + 3 + 2 = 7$ (см))

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг- миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз – сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,
Раз – два, раз – два,
Заниматься нам пора!

9. Первичное закрепление.

- Что вы можете сказать о второй ломаной линии? (замкнутая)
- Самостоятельно находим ее длину любым удобным для вас способом.
 $(2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см)})$
- Какова длина замкнутой ломаной линии?
- Каким способом находили?
- Какая ломаная длиннее?

V. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи.

стр.33 №6

Идёт - 10 мин

Едет – ?, на 20 мин >

- Решить задачу вам помогут карточки, которые висят в разных местах класса. Но верная карточка – помощник только одна. Найдите ее.
- Докажите.
 - 2. Веселые задачи в стихах.
 - Есть у нашего Андрейки
Шесть монет по 2 копейки.
На покупку сладкой плюшки.
Сколько денег у Андрюшки?
 - У Антипа росли 4 липы,
А Филипп посадил больше на 7 лип.
Сколько лип посадил Филипп?
 - В кружку сорвала Марина
Девять ягодок малины.
Пять дала своей подружке.
Сколько ягод стало в кружке.

VI. Рефлексия

- А теперь оцените свою работу. На какую высоту нашей «горы достижений» вам удалось сегодня взобраться.

VII. Итог урока

- Продолжи любое предложение.
На сегодняшнем уроке я узнал...
На этом уроке я похвалил бы себя за...
Сегодня я сумел...
После урока мне захотелось...

VIII. Домашнее задание

Стр. 32 № 3