Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 2120

города Москвы

Статья  
«Как привить у ребёнка любовь к чтению?»

подготовила

Кислова Ирина Петровна

учитель начальных классов

г. Москва

2021

Как увлечь чтением?

В книгах заключено особое разочарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Петрарка Ф.

Какую роль играют книги в жизни человека? Она играет очень важную роль в жизни каждого человека, являясь источником знаний, информации и воспитания.

Даже сейчас, в современном мире, в мире компьютеров и ноутбуков, нам трудно представить жизнь без книги. Книга- близкий друг. В них мы находим ответы на интересующие нас вопросы, книги дают нам пищу для размышлений, книги воспитывают в нас человека. Книги нас окружают с самого детства, дают нам полезные советы, открывают перед нами разные тайны, учат нас понимать самих себя. Благодаря книгам мы узнаем судьбы различных героев, учимся у них и на некоторых даже хотим быть похожими. Огромную роль играет книга в духовном развитии человека. Особенно велико ее значение в период интенсивного становления личности - в детские годы.

К сожалению, современного ребенка практически невозможно увидеть за чтением книг. Родители предпринимают попытки привить ребенку любовь к книгам, но безрезультатно.

С какого возраста нужно знакомить ребенка с книгами?

Знакомство с книжкой нужно начинать с самого раннего возраста ребёнка, лучше с рождения. Безусловно, малышу лучше не читать, а рассказывать или петь (колыбельные песенки). Конечно же он не поймет смысл текста, но ласковая интонация, мягкое звучание ритмической речи будет действовать на него благотворно. Звучание родного языка, время, проведённое вместе с родными людьми за чтением интересной книги, привычка воспринимать книгу как волшебный мир – всё это превратит ребёнка в увлечённого читателя. Еще до рождения малыша, родители должны собирать книги для детской библиотеки.

В библиотеке, может быть, несколько типов детских книг: книжки-игрушки, книжки-панорамы, книжки-вырубки. Необходимо приобрести магниты, кубики с различными вариантами букв. Из букв составлять с детьми слоги, из слогов слова. Проходя мимо вывесок, попросите ребенка назвать знакомые буквы, прочитать слово. Это тоже формирует интерес к чтению.

У ребёнка должно быть много разных книг: больших и маленьких, красочных и не очень ярких, но главное - не показывать ему все книги сразу, а знакомить с ними постепенно. Родители должны своим примером показать любовь к чтению. Если ребенок будет видеть своих родителей, читающих с интересом, то у него сформируется положительный стереотип- чтение доставляет удовольствие. Не нужно навязывать для прочтения книгу, которую бы хотели, чтобы прочел ваш ребенок. Пусть он сам выберет наиболее интересную. Приобретать книгу нужно вместе с ребенком, зачастую, ребенок не хочет читать, так как была выбрана без учета его желаний. Она ему просто неинтересна. Воображение ребенка формируется как днем, так и ночью. Поэтому перед сном нужно читать ребенку книги. Вскоре для ребенка книга станет лучшим другом.

Как привить любовь к чтению у учащихся?

Этот вопрос волнует не только родителей, но и педагогов. Задача учителя заключается в том, чтобы воспитать у учащихся интерес к литературе и литературному чтению.

Чтобы побудить ребенка к чтению, надо сам процесс чтения представить как чудо – показать в знакомом незнакомое, в обычном – необычное, изумить таящимся в нем богатством возможностей. При обучении младших школьников чтению стоит задача вооружить их механизмом чтения и затем совершенствовать его навык, правильность, беглость, сознательность и выразительность. Сам процесс чтения литературного произведения остается ведущей деятельностью. С момента перехода от обучения чтению к обучению литературному чтению у педагога усложняются цели и задачи. Цель учителя — это не только приобщение детей к литературе, но и формирование грамотного читателя.

Ребенок должен владеть как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать. Здесь эффективное значение имеет систематическое посещение учащихся библиотеки, но не классом, а индивидуально.

На уроках полезно учить детей чтению–общению, чтобы они научились читать–думать, читать–чувствовать, читать–жить. Работая с детской книгой, надо стремиться приучать детей к соблюдению последовательности читательских действий. Дети читают название книги, рассматривают иллюстрации, сопоставляя их с названием книги, выбирают в книге то произведение, которое каждому хотелось бы прочитать, и только после этого обучаются вдумчивому прочтению понравившегося произведения. На уроке учитель может использовать разные виды прочтения: чтение про себя, чтение в слух, чтение по ролям и т.д.

Распространенной формой работы учителя активно используется игра-инсценирование. Она базируется на содержании конкретного литературного произведения. Распределяются роли, готовятся декорации, костюмы, развивается сюжет игры, отбирается содержание ролевых высказываний.

Целесообразно устраивать ребятам литературные праздники, минуты поэзии — все это развивает ребенка, как читателя.

Подбор художественных произведений для чтения надо осуществлять таким образом, чтобы на их основе можно удовлетворять эстетические потребности детей и развивать нравственную культуру.

Книга формирует у ребенка правильное ношение к людям, к самому себе, к своим поступкам, к своим правам и обязанностям, к труду и к природе; раскрывает перед ребенком идеалы справедливости, добра, честности, мужества, сострадания. Поэтому, в школе для чтения должны быть предложены художественные произведения, проверенные временем, вошедшие в сокровищницу русской и зарубежной литературы. При этом художественные произведения должны быть разнообразны по тематике, по жанрам, по авторским именам, по формам художественной речи.  
 Заставить ребенка читать, конечно же, нельзя. «Они начинают сопротивляться, и им мгновенно опротивеет даже то, что еще вчера очень нравилось. Их необходимо соблазнять, провоцировать ситуацию, когда чтение покажется им увлекательным делом» - Григорий Остер.

**Список использованной литературы**

1. [Петрарка Ф., Моя тайна, или Книга бесед о презрении к миру, Из наследия мировой философской мысли: этика- М: «ЛКИ», 2020.](http://www.e-gorbunova.ru/)
2. Остер Г. Б. Дети и Эти. Детская книга для взрослых. Взрослая книга для детей- М.: «АСТ», 2012.

**Использованные дополнительные материалы**

1. Видеозапись с психологом И. Карнеевой «Как привить ребенку любовь к чтению? Рассказывает психолог», 2018 г.

**Интернет-источники**

1. «10 советов, как привить ребёнку любовь к чтению» <https://zen.yandex.ru/media/id/5c77af35fc48e500b1b3c21b/10-sovetov-kak-privit-rebenku-liubov-k-chteniiu-5d89ca5479c26e00c5eba50a>
2. «Как привить любовь к чтению детям»

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-privit-lyubov-k-chteniy>