

Организация исследовательской деятельности во внеурочное время

Подготовила:

Иванова Е. Ю., учитель нач.кл. ГБОУ СОШ №2,
г.о.КИНЕЛЬ



«Чтобы сделать что-нибудь,
требуется не так уж много сил,
но решить, что именно надо сделать, -
вот, что требует
огромной затраты сил».

Фрэнк Хаббард



Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.



Актуальность

Одной из проблем является вопрос, как развивать у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям, и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационную сферу ребенка. Учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Исследовательская деятельность является надежным фактором мотивации, потому что наилучшим образом стимулирует учащихся к активному познанию, легко втягивает в учебный процесс, открывая возможность для каждого найти собственный интерес в предполагаемом исследовании, в творческом задании которое по душе. По данным ученых, названные умения начинают усваиваться детьми к 9 годам, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников.



Тема: «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время».

Противоречия, которые возможно разрешить с помощью применения исследовательской деятельности учащихся:

- между традиционными методами преподавания и активными средствами и приемами работы, стимулирующей познавательный интерес школьников;
- между необходимостью приобретать знания и несформированностью навыков самостоятельной работы.



Цель: развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития во внеурочное время.

Задачи:

- овладеть приемами формирования учебной мотивации на основе познавательного интереса через исследовательскую деятельность саморазвития;
- составить алгоритм проведения исследования;
- обучить учащихся исследовательскому поведению.

Гипотеза

Если использовать исследовательскую деятельность во внеурочное время, тогда повысится внутренняя мотивация школьника, а это приведет к повышению уровня образования.



Планируемые образовательные результаты:

- расширение кругозора каждого обучающегося;
- освоение механизма самостоятельного получения новых знаний;
- рост познавательных потребностей;
- развитие специальных умений и навыков необходимых в исследовательском поиске (информационных, коммуникативных, организационных.)

Исследование построено на процессе организации самостоятельной работы учащегося, а учителю отводится роль организатора, координатора деятельности.



Этапы реализации исследовательской деятельности:

Подготовительный этап

Деятельность учителя

Подбор и изучение учебно-методической и научно-популярной литературы по теме.

Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.

Обучение детей методам исследования.

Деятельность учеников

Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.

Заполнение карт интересов.

Знакомство с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.



Основной этап

Деятельность учителя

Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.

Научить детей обобщать, анализировать, делать умозаключения, представлять результаты собственных изысканий.

Организовать детей в группы.

Обсудить темы и планы исследований.

Корректировать написанный текст работы.

Решать спорные вопросы при написании текста.

Деятельность учащихся

Учатся добывать информацию по теме исследования.

Работа в группах и индивидуально по теме исследования и выполнять исследования по своему плану.

Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы.

Совместно с учителем корректируют написанный текст.

Подготовка плана выступления.



Заключительный этап

Деятельность учителя

Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.

Анализ исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.

Создание системы работы по формированию исследовательских навыков, знаний, умений.

Деятельность учащихся

Создание презентаций по теме исследования.

Защита своей точки зрения по данной теме исследования.

Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.



Изучение интересов

С помощью методики «Карта интересов» изучаются интересы учащихся. В результате выяснилась следующая направленность интересов обучающихся 2 «г» класса.

Сфера деятельности:

Музыка – 14 % учащихся;

Окружающий мир – 37 % учащихся;

Русский язык – 18 % учащихся;

Математика – 31 %.



Виды исследований в начальной школе:

- по количеству участников:
индивидуальные, групповые,
коллективные;
- по месту проведения: урочные и
внеурочные;
- по времени: кратковременные и
долговременные;
- по теме: предметные и свободные.



ПАМЯТКА

«Как выбирать тему»

1. Тема должна быть интересной и увлекательной.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Темы работ, предлагаемые, детям для исследования должны быть заранее продуманы учителем, а дети должны в ходе своей деятельности получить положительный результат.



Темы исследований:

Крестьянская усадьба.

Как человек научился летать?

Ремёсла на Руси.

Тайны морского дна.

Квадратный арбуз – миф или реальность?

Мечта Винни-Пуха или Мой первый неболёт.

Королева огорода или содержание витамина С в некоторых овощах.

Исследование снега на степень загрязнения воздуха.

Невидимые нити или Связь музыки и математики.



Организация исследования включает в себя следующие этапы.

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности, сделай фотографии.

Провести эксперимент.

Запиши план и результаты эксперимента.



Ролевые позиции учителя

- проектировщик - проектирую основные этапы деятельности учащихся до ее выполнения;
- консультант - побуждаю к самостоятельному поиску задач и их решений,
- координатор - помогаю отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания,
- мастер - помогаю приобрести недостающий теоретический или практический опыт.



Памятка «Защита проекта»

1. Подготовь убедительное эмоциональное выступление, в котором отрази важность и актуальность выбранной темы.
2. Используй во время выступления наглядные материалы:
 - компьютерные слайды;
 - таблицы;
 - плакаты;
 - фотографии;
 - рисунки;
3. Подведи итоги своей работы:
 - полученные знания;
 - приобретенные навыки;
 - используемые источники информации;
 - перспективные направления разработки данной темы.



Вывод

Исследовательская деятельность во внеурочное время:

- повышает интерес к учебе;
- стимулирует исследовательские навыки учащихся;
- меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового;
- переносит навыки исследовательской деятельности на другие учебные предметы (области).



Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и поддержать в руках...

Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!



«Исследовать – значит видеть то, что
видели все, и думать так, как не
думал никто».

Альберт Сент-Дьердьи



ЭФФЕКТ МОРЯ



Выполнила: ученица 2 Б класса

Мария Сафонова

Руководитель: Иванова Елена Юрьевна

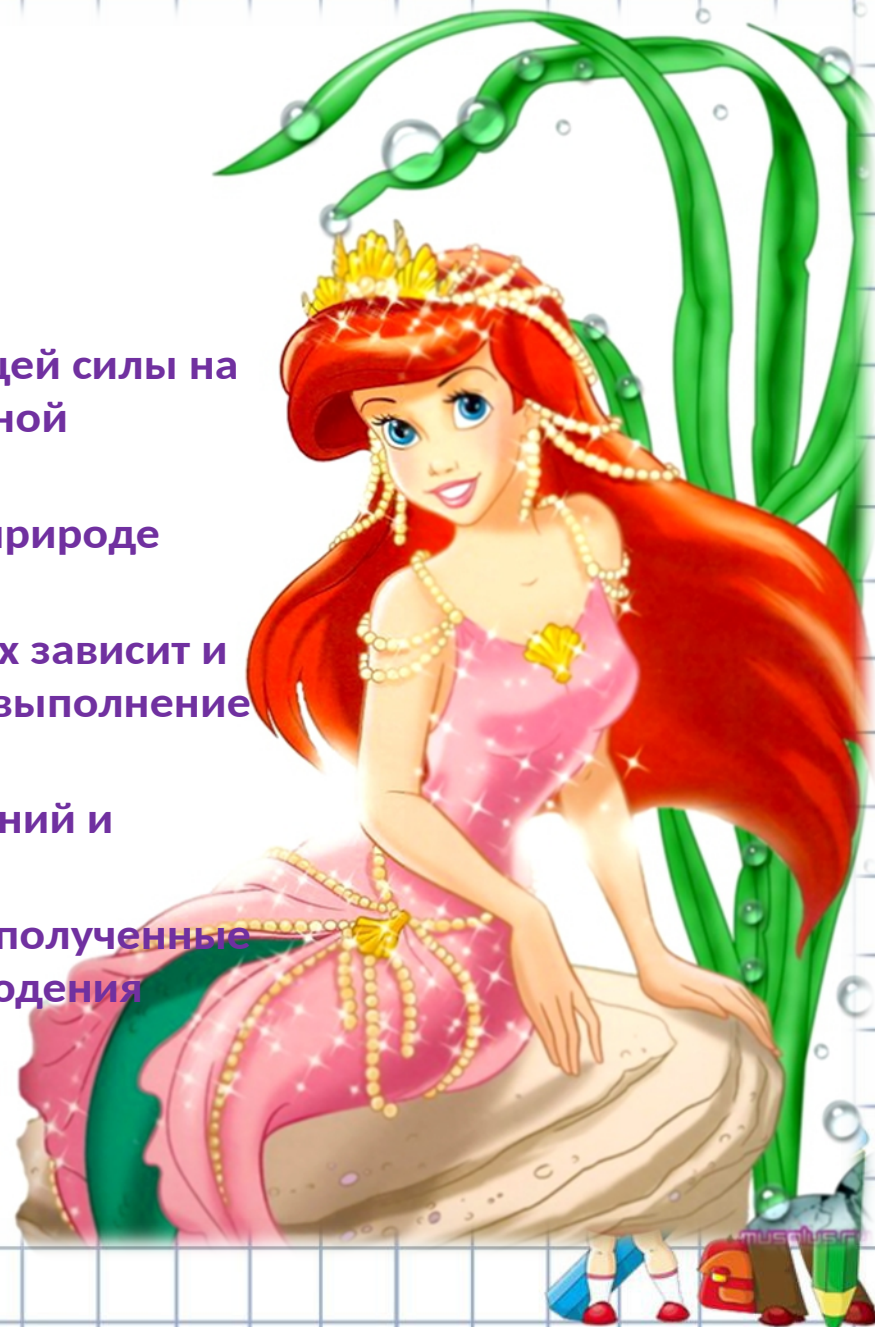


ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

понять закон Архимеда на примере
тела погруженного в жидкость
разной плотности

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Выявление эффекта выталкивающей силы на тело погруженное в жидкость разной плотности;
2. Формирование представлений о природе выталкивающей силы;
3. Установление факторов от которых зависит и не зависит выталкивающая сила (выполнение эксперимента);
4. Развитие экспериментальных умений и навыков.
5. Развивать умение анализировать полученные результаты, формулировать наблюдения словами.



Вывод

- Рыбки, люди, лодки могут плавать благодаря наличию выталкивающей их силы воды.
- Соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.
- Объем вытесненной яйцом воды в обоих случаях одинаков, но плотность морской (соленой) воды выше, значит выталкивающая сила больше. Поэтому яйцо и всплывает.
- Таким образом в природе, законам физики подчиняются множество чудес окружающих нас!



научно-исследовательская работа



Королева огорода: содержание витамина С в некоторых овощах

Автор: Борякин Матвей,
обучающийся 1 «Г» класс

ГБОУ СОШ школа №2

п.г.т. Усть-Кинельский

Руководитель: Сарандаева Л. И.,
учитель начальных классов



Гипотеза: Не все продукты богаты содержанием витамина С, поэтому для укрепления иммунитета человека необходимо употреблять в пищу те продукты питания, которые содержат много витамина С.

Цель исследования: проверить наличие витамина С в белокочанной капусте, моркови, картофеле, которые мы часто употребляем в пищу.

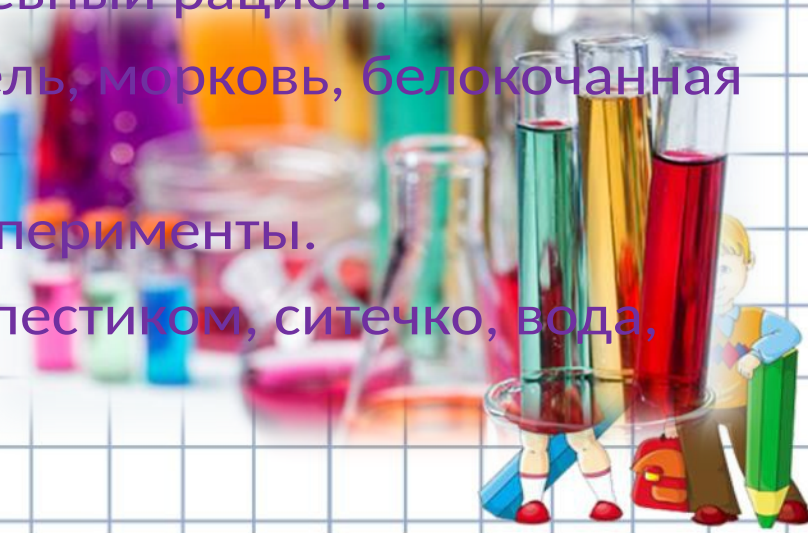
Для достижения цели определил **задачи:**

1. Экспериментальным путем установить содержится ли витамин С в овощах.
2. Предоставить фотографии, отражающие проведенные опыты.
3. Сформулировать выводы о содержании аскорбиновой кислоты в овощах, которые входят в наш повседневный рацион.

Объект исследования: овощи: картофель, морковь, белокочанная капуста.

Метод исследования: наблюдения, эксперименты.

Оборудование: стаканы, йод, ступка с пестиком, ситечко, вода, капуста, картофель, морковь.



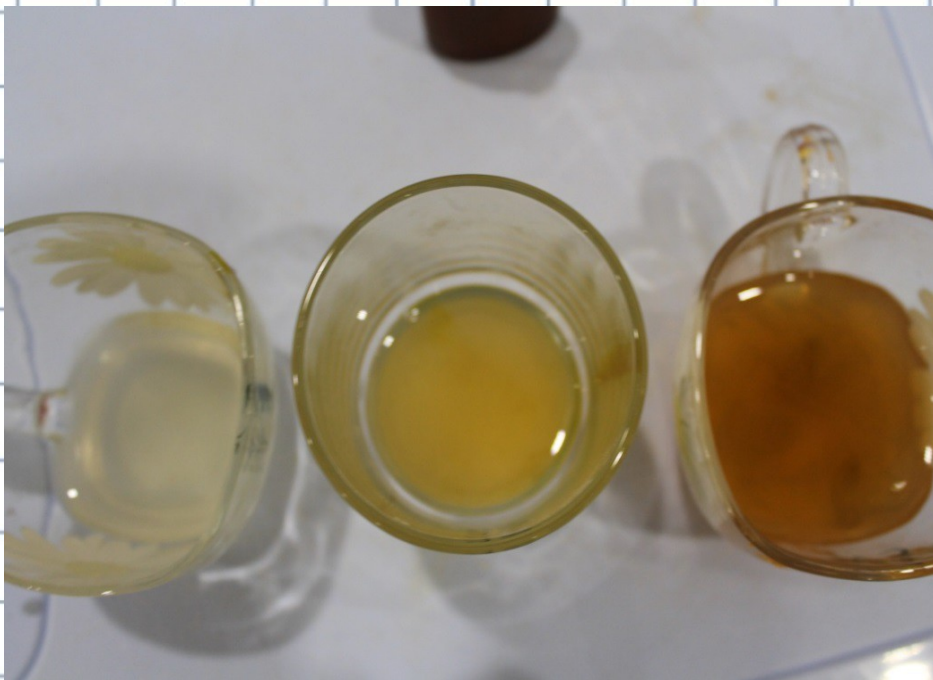
Вывод

Экспериментальным путем было установлено:

В стакане №1 (капуста) - окраска раствора йода обесцвечивается – значит, в капусте содержится витамин С.

В стакане №2 (картофель) - окраска раствора йода бледнеет - значит, в картофеле незначительное количество витамина С

В стакане №3 (морковь) - окраска не меняется – значит, морковь витамин С не содержит.



Мастер-класс

Группа 1. Упражнения на развитие умения делать выводы и умозаключения.

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти существуют такие же отношения. Найти четвёртое слово.

Например: песня – композитор = самолёт - ?

Варианты ответа: а) аэродром, б) горючее, в) конструктор, г) лётчик, д) истребитель.

Ответ: конструктор. Функциональные отношения (композитор сочинил песню, а конструктор сделал самолёт)



Группа 2. Методика выявления у учащихся умения определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.

Ребёнку зачитывают условия задачи. Ребёнок должен сопоставить все имеющиеся данные и сделать вывод. Если ребёнку трудно проделывать эти операции в уме, можно рисовать задачу.

Например, в первом задании речь идёт о сумках. Нарисуй три квадратика и закрась их соответственно красным, синим и зелёным карандашом. Опираясь на зрительный образ, ребёнку будет значительно легче решить задачу.

Задание: Послушай внимательно задачи и ответь на вопрос.

Вопрос 1. Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зелёной. Какая сумка самая лёгкая?



Группа 3. Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач.

Учитель. Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, то есть то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова. Например, сад ... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, то есть то, без чего сада не может быть? Может ли быть сад без растений? Почему? Без садовника ... собаки ... забора ... земли?.. Почему?

Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Ответ: сад (растения, земля)



Литература:

- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29-42.
- Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22-32.
- Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
- Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006, № 5, с. 63-71
- Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградова, М., «Вентана-Граф», 2005.
- Программы четырёхлетней начальной школы., Н.Ф.Виноградова., М., «Вентана-Граф»., 2004.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: «Учебная литература», 2005 г.
- Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. Журнал «Начальная школа», № 2, 2006 год.
- Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя./ Екатеринбург: Дом учителя, 2000.
- Братанова Т.А. Методика организации игр – исследований с младшими школьниками.//Начальная школа. - 2008. № 5
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / М.: 2006.
- Савенков, В. М. Учебное исследование в начальной школе/В.М. Савенков //Начальная школа. – 2000. - №12.
- Пичугин С.С. Учебно – исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики//Начальная школа. - 2008. № 6.
- <http://www.direktor.ru>
- <http://www.zavuch.info> раздел "Методичка"
- <http://www.n-shkola.ru>



Спасибо
за внимание

