

Конспект урока английского языка

Учитель: Дустаева Н.Ф.

Уровень образования: начальное

Класс: 4 «А»

Предмет: английский язык

Тема урока: «Travelling»

Цели урока:

-учебная: формирование коммуникативной направленности при обучении английскому языку на основе использования диалогических методов работы;

-воспитательная: расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-развивающая: развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка.

Задачи урока:

- 1) Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи;
- 2) Отбор и обобщение доступного материала для выражения собственной языковой деятельности;
- 3) Формирование умений выбирать доступные по уровню подготовки средства для организации коммуникации.

Ожидаемые результаты:

-личностные: осознание языка, как основного средства общения между людьми;

-метапредметные: формирование мотивации к изучению иностранного языка

-предметные:

- в говорении: вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- в аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников основное содержание высказываний, построенных на изученном языковом материале:

- в письменной речи: писать с опорой на образец.

Содержание урока

I. Организационный момент

Good morning, dear children.

Glad to see you.

Sit down, please. My name is Nailya Favarisovna.

Today we have an unusual lesson. – Сегодня у нас необычный урок.

Let`s begin.

Слайд 1.

Look at the slide. Please, what is the topic of our lesson today.- Какая у нас будет тема урока.

Where are we going, what are we going to speak about and where do we finish our lesson? – Как вы думаете, где мы будем с вами, что будем делать, и где мы закончим наш урок?

We are going to speak about...)

Инструкция работы с lap book.

So, children you have lap books. It`s your guide. - Перед вам лэп буки. Это ваш путеводитель по уроку. It helps you. Open it and look it through.

On the board you see Big Ben, where we finish our trip.. This is our smile. And we go upstairs, step by step to the result. In your lap books you have also Big Ben. Look, please. You have smile. Do the same, go step by step with the help of your smile. Draw a smile in your book.

II. Мотивация и целеполагание

So as we are going to London, we must speak English. Is it important for us? (Важно это для нас?)

III. Фонетическая зарядка

Let's train our tongue.

Слайд 2.

Tick-tock

Tick-tock

This is Big Ben

Big Ben is a clock

Day and night

With all its might

Big Ben the clock

Says: "Tick-tock"

-We are ready with phonetics; **our smile is going up (1).**

IV. Речевая разминка

Go on! What greeting phrases do you know? (Дети отвечают)

In your lap books you can see greeting phrases.

-We are ready with greeting phrases, **our smile is going up (2).**

V. Содержание урока: активизация образовательной деятельности

- Определение содержания урока (тема).

We have an unusual lesson. Please, close your eyes. Listen to the sounds, imagine. Представьте. Where are we.

(Дети закрывают глаза, аудиозапись: взлетает самолет. Учитель надевает пилотку, шарфик, перчатки).

1, 2, 3 open your eyes. Look at me. What am I?

Right you are! I'm a stewardess. Look, please this word in your lap books. Let's pronounce together: stewardess.

You are the group which is flying from Orenburg up to London. I'm your guide.

- Упаковка багажа.

But first pack our luggage. What do we take with us?

Слайд 3 (одежда)

Who wants to work with interactive board? Come to me. What do we take with us?

Help him, please work in your lap books. Do the same.

...We take the dress, the...

-We are ready with luggage; **our smile is going up (3).**

- Выбор транспорта

Please say: how can we get to London?

Слайд 4 (транспорт)

Can we go by train..., by car..., by bicycle? (Дети отвечают)

Can we go by plane? – Yes, we can.

So, we can go by plane.

Put plus or minus in your lap books.

our smile is going up (4).

- Покупка билета. Работа в диалогических парах на основе заготовленных фраз.

But first we need tickets. (Учитель показывает билет).

We must buy tickets. You have envelopes with sentences. Put these sentences in correct order. Make up dialogue in pairs. Work, please.

Time is over. Who starts?

(Дети разыгрывают диалоги. На слайде 5 показаны предложения).

- Good afternoon. Can I help you?

- When are you going to fly?

- Yes, I have 2 bags.

- I would like a ticket to London, please.

- Do you have any luggage?

- Ok. Here is your ticket please.

- Thank you very much.

- Today.

- We are ready with dialogues, **our smile is going up (5).**

VI. Физкультурная минутка

Are you tired? Let's have a break!

Слайд 6.

- We have a break, **our smile is going up (6).**

And now Ladies and Gentlemen, welcome aboard Orenburg Airlines. I am greeting you on board of our plane. Our plane is going to London. It's time to know the weather in London. Who wants to work with interactive board? Come to me. Other students work in lap books.

Слайд 7.

(Ученик выходит к интерактивной доске, называет погоду и подписывает слово. Остальные ученики работают в лэп буках).

- We know about the weather, **our smile is going up (7).**

Not to be tired on the board of the plane, we should be busy. Now it is the riddle. Do you know the flag of Great Britain? Is it number 1? Whose flag is it?

Слайд 8 (флаги).

(Дети выбирают флаг Великобритании).

Well done! Remember, please this flag. And now colour the flag in your lap books. What coloured pencils do we need? (Red and blue).

Ok, please change your lap book with your partner and check the flag.

Very good! Change back your lap books, please.

- We are ready with flags, **our smile is going up (8).**

VII. Рефлексия: Подведем итог тому, что мы сделали на уроке. Чему мы сегодня посвятили свой урок? Чем мы занимались?

Какой этап понравился больше всего? Вы хотели бы еще раз побывать на таком уроке? А хотели бы Вы на самом деле побывать в Лондоне с друзьями из класса?

VIII. Завершение урока: Подведение итогов урока.

Ladies and Gentlemen, our plane is descending. We are in the airport Heathrow. The bus is coming. (Учитель показывает красный двухэтажный автобус).

And we are going to the centre of London. This is Big Ben. (Учитель показывает вязаный Биг Бен). I love to knit and this is my work.

Now, look at white board, please. Where is our smile? Yes, it's on the top of Big Ben. Where are your smiles? Please take your smiles and come everybody to me. Put your smiles on Big Ben.

You helped me very much today. Thank you for lesson. You are very good in English. And you all get good marks. It was the unusual lesson and I give you the unusual marks. These are candies. (Учитель раздает детям конфетки, на конфетках закреплены круглые медальки с оценкой 5).

Let`s make a photo for the memory!

Самоанализ урока

Существует множество видов анализа урока. Самоанализ урока мы проведем по алгоритму, принятому в нашей СОШ №86.

Накануне мы с учителем данного класса определили пройденный материал. В нашей школе мы занимаемся по другой программе, стала необходимость посмотреть, какие темы проходили. Так как по программе первый месяц был повторяющим в 4 классе, мы позволили себе выбрать форму комбинированного урока, с содержанием обобщения всего повторенного ранее материала – тем «Одежда», «Транспорт», «Погода» и т.д.

В начале урока определяются цели (триединые) – обучающая, воспитательная и развивающая.

Цели урока звучат так:

-учебная: формирование коммуникативной направленности при обучении английскому языку на основе использования диалогических и индивидуальных методов работы;

-воспитательная: расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-развивающая: развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка.

Задачи урока:

- 1) Развивать диалогической и монологической, устной и письменной речи;
- 2) Отбирать и обобщать доступный материал для выражения собственной языковой деятельности;
- 3) Формировать умение выбирать доступные по уровню подготовки средства для организации коммуникации.

Цели и задачи урока, естественно, вывели нас на ожидаемый результат, который сформулирован в личностных, метапредметных и предметных результатах.

-личностные результаты: осознание языка, как основного средства общения между людьми;

-метапредметные результаты: формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-предметные результаты:

- в говорении: вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- в аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников основное содержание высказываний, построенных на изученном языковом материале;

- в письменной речи: писать с опорой на образец.

Однозначно, что за один урок личностных и метапредметных результатов добиться невозможно, это отсроченные результаты. Трудно говорить и об предметных результатах, т.к. урок был вырван из контекста обучения и по форме был показательным. Поэтому в большей мере о результативности можно говорить как об эмоциональном воздействии, что я

и пыталась сделать. Но так как дети работали с увлечением, интересом и старались помочь мне как волнующемуся преподавателю, считаем, что со своей задачей воздействовать на учащихся языковыми средствами, мы справились (слова запомнили, грам.конструкции воспроизводили, повторили материал).

Урок состоял из 8 этапов: организационного момента, фонетической и речевой зарядки (как отличительных обязательных элементов преподавания иностранного языка)- (начинаем всегда с фонетической зарядки, для того. Чтобы потренировать язычок, настроить артикуляционный аппарат на англ.яз), активизации образовательной деятельности в форме работы с предложением, с диалогом, в режиме вопросно-ответной деятельности, физкультминутки, рефлексии и оценивании урока.

По форме урок был комбинированным, на уроке использовались деятельностная, игровая и информационно-коммуникативная технологии. Для организации деятельности на уроке с незнакомым классом, неизвестным уровнем подготовки и психологическими особенностями группы для активизации деятельности и снятия напряженности использовались методы наглядный, словесный, практический, видео-метод.

Нами был показан пример работы с Лэп – буком. Эта идея была подсмотрена у американцев и перенесена нами на российскую почву. Идея понравилась именно тем, что в свое время один из новаторов начальной школы Лысенкова С.Н. отмечала, что «дети в начальной школе мыслят конкретно, образами. Для них опорные схемы - это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов». Лэп-бук дает возможность ученику отвечать на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), что снимает скованность, страх ошибки. Лэп –бук – это мое Know-how.

Оценивание урока проведено в нестандартной форме (в виде конфет), но урок у нас необычный, дети очень старались, это игра и они понимали это, поэтому такое нестандартное оценивание.

Одним из самых трудных этапов урока является нахождение контакта с детьми, в незнакомой обстановке взаимодействовать очень трудно, поэтому мы искали приемы, которые помогут добиться контакта с учениками, привлечь их на свою сторону. Для этого использовался прием неожиданности – звуковое сопровождение (самолет), наше преобразование в стюардессу (хотя это моя первая профессия), возможность работать с техническими средствами (с электронной доской), видео для физкультминутки и т.д. В уроке предоставлены работы, показывающие и мое хобби: люблю вязать, куклы, Биг Бен – это тоже наше творчество.

Однозначно могу сказать, что не все из задуманного получилось, но поверьте, что буду переживать, себя винить. Это удел каждого творческого учителя. Для меня этот урок, прежде всего, не просто игра, но и большой незабываемый опыт, который, может быть, никогда больше не повторится.