**Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов Виноградцевой О.Ф. по теме: «*Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах»***

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе решаются в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определенных правил и запоминания ряда так называемых " словарных " слов, т.е. слов с непроверяемыми написаниями.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Я пришла к этой теме, так как столкнулась с проблемой усвоения слов с непроверяемым и трудно проверяемым написанием слов учащимися, работаю по ней второй год. Актуальность данной проблемы в том, что на уроках мы часто сталкиваемся с ответами, бедными в лексическом отношении. В программе « Перспектива» предусматривается усвоение определенного количества слов в каждом классе. Эти слова в учебнике заключены в рамки. Но слова в рамках в учебниках даются без всякой системы, только в связи с употреблением на данной странице, да и то не всегда. Потом эти слова встречаются только в словарном диктанте, завершающем изучение темы. А одноразовая встреча со словом, даже если учитель провел серьезную работу, дает небольшой эффект.

Актуальность проблемы определила цель: создание системы словарной работы на уроках русского языка.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. формировать умения и навыки грамотного написания словарных слов;
2. развивать письменную и устную речь учащихся;
3. формировать умение пользоваться словарями.

Свою работу начала с того, что мы с ребятами завели орфографический словарь куда записываем слова, изученные на уроке. Прежде чем записать слово, мы с ребятами произносим орфоэпически, затем орфографически.

Существует много разнообразных форм работы, я же в своей работе остановилась на следующих: запись слов в алфавитном порядке, диктант с использованием загадок, лексический диктант, диктант по памяти, выборочный диктант.

1. **Запись слов в алфавитном порядке** ( пишу на доске вразброс слова из словарика, даю задание записать их в алфавитном порядке.)

Например: Морковь, праздник, сумма, автобус, вагон, валенки, космонавт.

1. **Диктант с использованием загадок** (читаю загадки, а учащиеся записывают отгадки)

Например: фрагмент урока по теме « Приставки» 3 класс

Задание: Запишите отгадки

1.Расселась барыня на грядке

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка.

2. Самый кислый он, друзья,  
Утверждаю это я.  
Нужно сахара вагон,   
Чтоб с улыбкой съесть…

3. На грядке длинный и зелёный,  
А в кадке жёлтый и солёный.

4. На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков…

5. Носил мальчик

Зелёный кафтанчик,

Стал паном –

Обзавёлся красным кафтаном.

6. Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

-Почитайте слова. Назовите орфограмму.

- Как можно поверить написание этих слов? (Написание этих слов надо запомнить, так как проверить нельзя. Это словарные слова.)

3. **Лексический диктант** ( диктую слова, учащиеся должны дать толкование словам)

Например: Рабочий, аллея, квартира, метро, молоток, корзина, аптека.

4.**Диктант по памяти** ( даю задание на дом повторить слова, изученные ранее.) На уроке учащиеся пишут по памяти)

5. **Выборочный диктант** ( читаю вслух текст, а учащиеся, выслушав предложение, записывают, встретившиеся в нем слова с данной орфограммой. Стараюсь предложения брать из произведений русской классики).

Например: Мороз и солнце; день чудесный! Вся комната янтарным блеском озарена. Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лед. Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы. Он крадется по аллее, на которой шум умолк.

В своей работе также использую ребусы, карточки, кроссворды.

Работая над темой, заметила, что систематическая работа над словарными словами дает положительные результаты. Учащиеся меньше делают ошибок в написании словарных слов, формируется память, зоркость, мышление.

Свое обобщение хотела бы закончить словами А.В.Текучева «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведется она с первого по одиннадцатый класс»

Приложение.

**Технологическая карта урока**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. ФИО***  ***2. Место работы***  ***3. Должность***  ***4. Предмет***  ***5. Класс***  ***6. Тема и номер урока в теме***  ***7. Базовый учебник*** | Виноградцева О.Ф.  Учитель начальных классов  Русский язык  3  Приставка (урок получения новых знаний)  Л.Ф.Климанова ,Т.В. Бабушкина. Русский язык 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2017 |

**Цели урока**:

1. Создание условий для получения учащимися новых знаний по теме.

2.Расширить знания детей о приставке.

3. Стимулировать интерес к русскому языку, его многообразию.

**Задачи**:

Образовательные:сформировать умение находить в словах приставки.

Развивающие: развивать речь учащихся при составлении и пересказе текста.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

**Используемые технологии**: технология коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения.

**Используемые методы**: словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Тип урока**: комбинированный.

**Дидактические средства:**

Для учителя: средства ИКТ (презентация), карточки с заданием.

Для обучающегося: тетрадь, учебник**,** оценочные смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг. момент | Кто вечно хнычет и скучает,  Тот ничего не замечает,  Кто ничего не замечает,  Тот ничего не изучает,  Кто ничего не изучает,  Тот вечно хнычет и скучает.  **Слайд №2**  - У нас есть такие?  - Хорошо. Начинаем работать?  - Открываем тетради, записываем число  **Слайд 3**  Третье декабря.  Классная работа. | Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя.  -Нет  - Да | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Цель:** Актуализация представления о приставке как части слова. | Словарная работа  Знакомство с новым словом. | Задание: Запишите отгадки  1.Расселась барыня на грядке  Одета в шумные шелка.  Мы для нее готовим кадки  И крупной соли полмешка.  2. Самый кислый он, друзья, Утверждаю это я. Нужно сахара вагон,  Чтоб с улыбкой съесть…  3. На грядке длинный и зелёный, А в кадке жёлтый и солёный.  4. На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков…  5. Носил мальчик  Зелёный кафтанчик,  Стал паном –  Обзавёлся красным кафтаном.  6. Круглое, румяное  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые  И маленькие детки.  **Слайды 4-9**  **Слайд 10**  -Прочитайте слова. Назовите орфограмму.  - Как можно проверить написание этих слов?  Дом по улице идет, на работу всех везет, не на курьих ножках, а в резиновых сапожках.  **Слайд № 11**  - Назовите значение этого слова.  - Произнесите слово орфоэпически.  - Произнесите слово орфографически.  Запишите слово в словарик, подчеркните букву непроверяемой безударной гласной.  - Давайте составим предложение с этим словом. | Капуста, лимон, огурцы, горох, помидор, яблоко  Написание этих слов надо запомнить, так как поверить нельзя. Это словарные слова.  **Автобус**  **Составление предложений** | Регулятивные**:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| Постановка цели.  Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | **Работа по учебнику** | -Какие это буквы?  Р,с,и,т,в,а,п,а,к  -Запишите их в строчку и расположите в правильном порядке.  - Какое слово здесь зашифровано**? Слайд 12-13**  - О чем сегодня будем говорить?  -Сформулируйте тему урока.  - На какие вопросы мы должны ответить?  Бег – забег, побег, разбег, набег, пробег **Слайд 14**  - Как назвать эти слова? Почему? Назовите корень. Есть ли разница между словами? Отчего она зависит? **Слайд 15**  - Может быть, кто-то из вас знает, как называется часть слова, которая внесла новый оттенок значения и образовала новые слова?  - Обратите внимание, где находится приставка. Почему так приставку назвали**? Слайд 16**  Стр.103  - Прочитайте « Узелки на память».  - Что такое приставка?  - Почему она так называется?  - Для чего служит приставка? | Приставка  - Что такое приставка?  -Где стоит приставка?  - Для чего служит приставка?  - однокоренные  -бег-  - приставка  - перед корнем  - Ответы учащихся. |  |
| Физкультминутка |  | **Слайд17**  Слова: дать, сдать, писать, написать, записать, лез, влез, вывез, привез, занес, нес, переложить, выложить.  - Если в слове есть приставка, поворачиваемся друг к другу лицом и обмениваемся хлопками, если в слове нет приставки- приседаем. | Выполняют движения под руководством учителя |  |
| Закрепление знаний и способов действий.  Цель- закрепить умение образовывать новые слова при помощи приставок и выделять приставки в словах. | Самосто-ятельная работа  **Карточки**  Взаимо-проверка | А теперь самостоятельно выполните упр.177 на стр.104.  - Последнее предложение разберите по членам. Сколько в предложении подлежащих, сказуемых?  **В**каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.  Заяц, закладка, записать. Полка, помыть, починить. Обрубить, обувь, обставить. Сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка. Долг, доехать, добежать. **Слайд 18**  - А, сейчас поиграем в игру « Замена»  1. Сменить место проживания.  2. Проглотить таблетку с водой.  3. Пропустить урок.  4. Начать исполнять песню.  5. Удалиться на некоторое расстояние.  6.Быстро войти в помещение.  7. Взобраться быстро вверх. | Выполняют самостоятельно упражнение.  - переехать  - запить  - прогулять  - запеть.  - отъехать  - забежать  - залезть |  |
| Рефлексия учебной деятельности.  Цель - подвести итог урока. |  | Как звучала тема нашего урока? Какие задачи вы ставили перед собой?  - Все ли, поставленные задачи мы решили? Давайте проверим, насколько продуктивно вы работали на уроке.  **Я узнал(а), что…**  приставка - это…- стоит… - служит…  Выводом нашего урока послужит следующее стихотворение (читают хором):  **Слайд 19**  Перед корнем есть приставка,  Слитно пишется она,  А при помощи приставки  Образуются слова.  **Слайд 20**  Оценка своей работы: Смайлики | - Что такое приставка?  -Где стоит приставка?  - Для чего служит приставка? |  |
| Домашнее задание. |  | -Выучить правило на стр.105. выполнить упр. №181 |  |  |