Скрипачева Л.П., заместитель директора по УВР

МАОУ Гимназия № 2

г. Красноярск

**Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в МАОУ Гимназия № 2 с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб в условиях построения цифровой образовательной среды.**

В 2019 года МАОУ Гимназия № 2 стала победителем конкурсного отбора для участия в апробации технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн – лаборатории.

Для апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб в условиях построения цифровой образовательной среды в гимназии была создана рабочая группа. Для освещения хода апробации на сайте гимназии создан специальный раздел «Проектно-исследовательская деятельность с использованием платформы ГлобалЛаб» (<http://gymn2.ru/globallab>). В данном разделе размещена:

* + - Нормативно –правовая база.
    - Проекты. Учебные модели (разработки учителей).
    - Отчетные документы.
    - Материалы семинаров, встреч.
    - Обобщение и распространение опыта ПИД (Статьи и свидетельства о публикации).

В условиях многообразия современных технологий у педагогов возникает необходимость поиска эффективных способов и инструментов для внедрения системно-деятельностного подхода в процесс обучения. И здесь на помощь учителю приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Согласимся с определением исследователя В.В. Копыловой: «Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта» [3, с. 50]. Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию креативных и коммуникативных способностей, развитию одаренности [2], мотивирует учащихся на успешное изучение предметов, а также повышает самооценку [1]. Как показала успешная практика, такая деятельность позволяет работать над получением предметных, личностных и метапредметных результатов образования и развивать способности детей.

Педагогами нашей гимназии апробирована международная платформа «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб), которая предоставляет контент для организации проектной и исследовательской деятельности школьников по всем предметам школьного курса. На платформе возможна организация индивидуальной, групповой проектной деятельности обучающихся; сетевых дискуссий; тестирования по теме проекта (самоконтроль, взаимоконтроль и контроль со стороны учителя); аналитической деятельности по результатам проекта;  демонстрация и обсуждение результатов проекта с учащимися других школ в разных регионах страны; публикация авторских работ участников проекта (статьи, рисунки, фотографии), учитывая тот факт, что ГлобалЛаб имеет статус сетевого СМИ.

ГлобалЛаб поддерживает новую модель образования, в которой школа должна не только обеспечить информированность обучающихся в различных предметных областях, но и формировать у них научное мышление. Исследовав некоторые возможности ГлобалЛаб, мы увидели потенциал этой среды для использования в образовательном процессе.

Преимуществом среды ГлобалЛаб, на наш взгляд, является предоставление учителю всего необходимого для реализации проектной деятельности: идеи проектов; платформа для их размещения; различные цифровые инструменты для обработки данных; помощь методистов; материалы для эффективной подготовки к занятиям и для проведения уроков; международное сетевое сообщество единомышленников; место для публикации результатов; система оценки общепредметных навыков; портфолио учеников. ГлобалЛаб объединяет образовательную урочную и внеурочную деятельность, являясь средством организации самостоятельной работы учащихся на основе выбора. Это повышает мотивацию школьников к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

За время апробации учителя гимназии отметили эффективность и потенциал ресурса ГлобалЛаб в реализации образовательной деятельности для:

* создания учебных проектов внутри урока, выполнения готовых проектов на уроке и дома;
* проведения урока-исследования, урока-лаборатории, урока изобретательства, урока — защиты исследовательских проектов, урока-экспертизы, урока открытых мыслей;
* проведения учебного эксперимента (планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* домашних заданий исследовательского характера;
* проведения исследовательской практики обучающихся;
* проведения внеклассного мероприятия;
* использования в работе ученического научно-исследовательского общества «БИОЭлита» (работа над учебными исследованиями в ГлобалЛаб сочеталась с коллективным обсуждением промежуточных и итоговых результатов, были организованы круглые столы и дискуссии).
* участия обучающихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных (выполнение учебных исследований или их элементов проходило на ГлобалЛаб).

По итогам апробации были сделаны выводы о возможности использования ГлобалЛаб как готового инструмента для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. На начальном этапе работы с платформой педагогу необходимо пересмотреть рабочие программы, календарно-тематическое планирование, чтобы включить проекты Глобаллаб в учебный процесс. Проекты были включены в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательного процесса (30% - неурочные формы организации обучения).

За период апробации разработали и внедрили модель межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие личности ученика, формирования ключевых компетенций. Это позволило соединить полученные знания в единую систему. При реализации интегрированных проектов создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение от процесса обучения, т.к. дети в результате работы переживают ситуацию успеха. Педагогами гимназии разработаны и реализованы следующие интегрированные проекты - модули:

* + - Ох уж это ударение! (автор учитель русского языка и литературы Бродецкая Е.Л., учитель информатики Скрипачева Л.П.)
    - Витки эволюции. От амебы до примата! (учитель биологии Садомова Е.Л., учитель информатики Садовникова С.А.)
    - История одного подвига (учитель истории и обществознания Бондаренко Р.К., учитель информатики Миронова А.А.).
    - Тайга – друг или враг? Книга по выживанию (учитель химии и биологии Изместьева О.А., педагог – организатор ОБЖ Сущенко П.Е., учитель информатики Пажильцева О.П.).

Реализация интегрированных проектов с использованием ГлобалЛаб привело к повышению мотивации обучающихся к изучению предметов. Результаты апробации проектно-исследовательской деятельности был успешно представлен учителями гимназии на разных уровнях: Проект «Ох уж это ударение!» - победитель всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск» (2020), победитель, международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (2020); Опыт реализация интегрированного проекта «Тайга – друг или враг? Книга для выживания» с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб был представлен на открытом городском онлайн конкурсе «Урок в городе» в рамках III Городского фестиваля инфраструктурных решений. Педагогическая практика «Цифровое моделирование биологических процессов с использованием Глобальной школьной лаборатории» прошла экспертную оценку и опубликована на сайте Регионального Образовательного атласа образовательных практик.

За период апробации учителя гимназии создали, апробировали и опубликовали более десяти авторских публичных и приватных проектов на платформе Глобальной школьной лаборатории (ГлобалЛаб).

***Публичные проекты:***

* Прадед компьютера.

(https://globallab.org/ru/project/cover/praded\_kompjutera.ru.html#.X\_0JbOoueUk)

* Быт и обычаи народов России.

(<https://globallab.org/ru/project/cover/byt_i_obychai_korennykh_narodov_rossii.ru.html#.X3MAV1AueUk>)

* Из чего состоит компьютер?

(<https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_kompjuter.ru.html#.X3L02lAueUk>)

* Учебник будущего?

(https://globallab.org/ru/project/cover/uchebnik\_budushego.ru.html#.X3Lz91AueU)

* Культура или спорт? https://globallab.org/ru/project/cover/kultura\_ili\_sport.ru.html#.X\_0JCuoueUk
* Начало мира в мифах и легендах разных народов (<https://globallab.org/ru/project/cover/nachalo_mira_v_mifakh_i_legendakh_raznykh_narodov.ru.html#.Xk5BnaAuepo>)
* Тайга = друг или враг? (<https://globallab.org/ru/project/cover/taiga_drug_ili_vrag.ru.html#.X_0JHOoueUk>)

***Приватные проекты:***

* Жизненный цикл мха на примере кукушкина льна.
* История одного подвига.

(<https://globallab.org/ru/project/cover/istorija_odnogo_podviga.ru.html#.X-RNMYMueUk>)

* Ох уж это ударение!

([*https://globallab.org/ru/project/cover/okh\_uzh\_eto\_udarenie.ru.html#.X3xhGt8ufcs*](https://globallab.org/ru/project/cover/okh_uzh_eto_udarenie.ru.html#.X3xhGt8ufcs)*)*

* Коренные народы Сибири (<https://globallab.org/ru/user/profile/yakovleva.tatyana1.html#.X_0C7eoueUk>)

Опыт апробации ГлобалЛаб позволил оценить достоинства платформы: в освоении обучающимися исследовательской и проектной деятельности; в создании ситуации успеха для ребенка; в возможности организации как индивидуальной, так и групповой работы, что способствует формированию коммуникативных умений; в системности, ориентированности на развитие личности ребенка; в его индивидуальном продвижении (Портфолио); в повышении мотивации к предмету; в развитии навыка самостоятельного поиска информации; в умении систематизировать и делать выводы; большой процент вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность; методическая поддержка педагогов (вебинары, рекомендации, помощь тьюторов).

Конечно, опыт апробации данной платформы еще небольшой, но впереди – изучение новых возможностей этой платформы. Не на все вопросы найдены ответы: Как часто нужно использовать проекты на уроках? Как оценивать результаты? С какими современными технологиями может сочетаться проектно-исследовательская деятельность на ГлобалЛаб? Пришло понимание того, что необходим системный подход в использовании платформы.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что возможности платформы ГлобалЛаб позволяют изменить образовательное пространство: обучающиеся становятся непосредственными участниками конструирования знания. Развивается их познавательная самостоятельность и формируется опыт индивидуального выбора самостоятельной работы. В ГлобалЛаб проектно-исследовательская деятельность органично сочетается с традиционными формами обучения, обогащая их. Большинство проектов носят междисциплинарный характер и посвящены исследованию событий и явлений реальной жизни, что является необходимым условием успешной социализации школьника. Главным смыслом исследования является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в настоящей науке, ведь в учебном исследовании главное - приобрести сам навык исследовательской деятельности, который является универсальным способом освоения действительности. В этом главное назначение современной образовательной платформы ГлобалЛаб.

**Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-231 с.
2. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 145 с.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : метод. пособие / В.В. Копылова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 93 с.