**ФИО:Макарова Сахая Прокопьевна**

**Должность: учитель класса со сложным дефектом развития**

**Организация: МКОО Тыарасинская специальная коррекционная школа-интернат, с.Кыйы Таттинский улус.**

**Адрес:sakhayamak.01@gmail.com**

**Тема: Использование методики глобального чтения при обучении чтению детей с аутизмом.**

В нашей школе обучаютсядети с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом, нарушениями речи разной этимологии, социально низкой культурой. Для их всестороннего развития и обучения каждый педагог находит свой путь и методику обучения и воспитания. В последнее время увеличилось число детей с нарушениями речи. И каждый учитель создает атмосферу речевого общения. Интеллектуальная недостаточность обязательно означает серьезное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Вся коррекционно-педагогическая деятельность основана на изучении индивидуальных способностей умственно-отсталого ребенка и направлена на коррекцию общего психофизического развития. Постоянно прослеживаю в тематических и поурочных планах индивидуальную коррекционную работу.

Умственно отсталого ребенка научить читать это очень ответственный и трудный путь для каждого педагога, родителя. Вдвойне трудней, если ребенок страдает аутизмом. Надо научить ребенка читать, но и научить читать осмысленно, только через чтение ребенок узнает об окружающем мире, развивается его временные, пространственные и другие логические представления, усваивается социальная культура. Также развивается словарная речь, что способствует преодолению общего недоразвития речи.

За годы обучении работы с умственно - отсталыми обучающимися с умственной отсталостью, использовала аналитико-синтетический и послоговой методы обучения. Учителем класса со сложным дефектом работаю с 2003 года, где обучаются дети со множественными нарушениями в развитии. Для моих учеников начала использовать метод глобального чтения. Она более доступна для понимания детей с аутизмом.

Преимущество использования методики глобального чтения в работе с аутичными детьми является:

- ребенок все видит перед своими глазами, трогает, рисует, раскрашивает, сосредотачивает внимание ребенка;

- этот метод направлен на быстрое зрительное познание и автоматическое зрительное запоминание, что чутко развито у детей с аутизмом. Ученик запоминает слово как целостное изображение, в довершении всего, он запоминает и изображения букв;

- слова на карточке соответствуют с изображением предметов, что они определяют или показывают. Это определяет смысл всего чтения, вычеркивает вероятность неправильного восприятия слов и букв.

Мой ученик Барашков Мичил в момент поступления в классе со сложным дефектом развития в среднее звено, испытывал трудности во всех предметах. У Мичил аутизм и грубая задержка речевого развития. Говорил только отдельными словами. Речь была нечеткая, невнятная, очень тихая. Из-за дефекта речи сложности в обучении и развитии. Но мальчик был очень любознательный, наблюдался высокий уровень учебной мотивации, положительная динамика в учебе и в развитии речи. Не умел читать слоги и слова. Писал буквы и слоги по образцу. Не умел работать на тетрадях, не знал правила работы на тетрадях. Рассказанную текст понимал с трудом, не смог пересказывать, не знал наизусть ни одного стихотворения, также трудности восприятия пространства и времени, что мешал ориентироваться в окружающем.

В течении всего начального обучения Мичил не смог обучаться по традиционным методам обучениям чтения. В связи с этой проблемой обучения начали применять метод глобального чтения. Если возникает трудности при выполнении задания помогаю сделать задание, ученик не должен терять уверенности в себя, поощряйте не только правильные ответы, но и попытку ученика преодолеть трудности.

В первой ступени обучения по глобальному чтению слов начинаем по выбранным темам :

«Моя семья», «Любимая еда», «Овощи», «Фрукты». Эти прилагаемые темы были самыми знакомыми и доступными к ученику.

Изображения или фотографии, подобранные по этим темам, находятся в конвертах. Вместе с изображениями в конвертах имеется таблички с означающими их словами, например фото бабушки учащегося и слово «эбээ» или картинка яблока и слово «яблоко».

Считаю очень важным при обучении ребёнка с аутизмом единство информационного поля по всем образовательным областям. Обсудив с родителями использование при обучении метода глобального чтения, объяснив его особенности и возможности, решили начать с изучения слов по теме «Семья». Обучение начинается с конверта «Моя семья», на материале которого ребенок учится находить нужную картинку (фотографию), с помощью педагога подкладывать под нее табличку со словом и выполнять инструкции педагога: «дай», «покажи», «читай» и др. Далее,

когда «глобальное чтение» используется уже непосредственно для обучения чтению, важно сформировать у ребенка определенную последовательность действий. В первом конверте была фотография самого ребёнка и по одной фотографии каждого из членов его семьи: мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, а также слова, которые их обозначают: «я», «мама», «папа» и др. Если ребёнок обращался к сестре по имени, в конверте лежала табличка с её именем; если он привык называть бабушку «эбээ», в конверте было именно это, более привычное для ребенка слово.

В конверте «Любимая еда» были собраны картинки тех продуктов, которые любит ребенок и члены его семьи. Выбираются предметы, которые обозначаются короткими словами (одно- или двусложными) мужского рода, второго склонения, единственного числа: «сахар», «сок», «чай», «макарон», «хлеб», «суп», «йогурт» и т.п. Эти слова, не меняя их падежных окончаний, можно вводить в предложения, что важно для следующего этапа работы

С помощью данной методики можно было создать у ребенка представление о том, что такое слово, фраза, связать освоение чтения с важными личностными (эмоциональными) смыслами. В методике «глобального чтения», единицей чтения является слово, а не отдельно взятая буква или слог. Для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ.

Ученик сам находит рисунки с предложенной тематики. Сортирует, берет только знакомые овощи. Учитель помогает ученику данная тема для закрепления и повторения изучается и в других предметах, например в математике решаем задачи с огородной культурой. Сперва Мичил находит картинку с названием, читает, при этом обязательно разбираем слова и буквы. После чтения целого слова убираем карточку с картинкой. Потом читает только название картинки, (например: помидор). У детей с аутизмом сильно развита зрительная память, поэтому он воспринимает целое слово. И тоже самое с темой «Фрукты». И в конце темы проводим закрепление темы по всем предметам. Особенно быстро изучил и усвоил карточки Догмана по теме «Животные». Все изученные слова запоминает и самостоятельно воспроизводит.

Каждую лексическую тему мы изучали около месяца. Чтобы привлечь интерес ребенка все тематические альбомы изготавливали сами: вырезали, клеили, писали, рисовали и.т.д. Во время всего процесса он с удовольствием начинает читать, изучать.

Метод «Глобального чтения» можно использовать и на других предметах. Формирует практические языковые обобщения и отражает межпредметные связи между уроками. При изучении окружающего мира берём разные овощи, соотносим их с картинками, называем, повторяем графическую запись слов. Расширяем словарный запас: форма, цвет, где растёт. Составляем короткие предложения используя слова-карточки. На коррекционных занятиях: использую задания с картинками овощей: «Найди лишнее», «Какие цвета», «Найди одинаковые», раскраска. И в каждом задании проговаривается название овощей. Математика: счётный материал «овощи»; рисование – рисуем овощи на уроках, социально-бытовая ориентировка готовка овощного салата. Постоянное повторение закрепляет у ребёнка с аутизмом реальный объект, картинку, звучание слова и графический образ.

После изучения и усвоения лексических тем «Семья», «Любимая еда», «Овощи», «Фрукты», ведем слова по теме «Глаголы». (моет, кушает, любит, смотрит и т. д.). При усвоении глаголов появились новые возможности работы. Составляли предложения из слов-карточек по картинкам: - Мама любит, яблоко лежит и т. д. Уточняем предложения: -Сахар где лежит? (в шкафу). Или составим новое предложение: - Сахар лежит в шкафу. Такое предложение составляется без опоры на картинки. Как ученик усваивает темы, тем усложняем слова, внедряя разные части речи, например: имя прилагательное. Для быстрого усвоения берем слова мужского рода. ( Например: Мичил любит вкусный сок ). Сперва показываем картинки с данным словом, потом составляет слова из карточек, читает предложения из карточек, пишет предложение в тетради.

Ребенок быстро запоминает все новое, яркое, интересное для него, то есть у него развита непроизвольная память. Если с ребенком с аутизмом производить индивидуальные специальные задания, то формирование произвольного запоминания происходит быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания картинки: опорные слова, вопросы, а также квалификации и группировки предметов, то можно развивать зрительную память.

Современные технологии привлекают ребенка, повышают заинтересованность. Мичил сам умеет пользоваться компьютером. Исходя из интереса ребенка, использую разные мультимедийные технологии. Это помогло ребенку обучаться во время дистанционного обучения самостоятельно. Мичил самостоятельно делает задания, отправленные учителем электронно.

К началу второго года обучения, когда ученик выучил почти все буквы и читает по букварю, при работе с альбомом глобального чтения начал читать слова по слогам т.е. перешёл к осмысленному чтению. Использование данной методики помогло аутичному ребёнку не только научиться осмысленно читать, но и овладеть обобщающими понятиями, научиться выделять лишнее не только на картинном материале, но и по звучанию.

Результаты за два года обучения:

- речь стала более четкая, если произносит предложения в медленном темпе, то речь становится более понятным.

-освоил порядковый и количественный, обратный и парами счёт в пределах 50; знает и узнаёт цифры до 100, записывает их в тетрадь; соотносит цифры с количеством предметов, понимает отношение между числами в пределах 50; устанавливает равенство и неравенство групп предметов; знает геометрические фигуры и видит их в формах окружающей среды; правильно называет части суток, знает времена года, различает временные понятия, пространственная ориентировка в норме;  обозначает словами положение предмета по отношению к себе; сложение и вычитание в пределах 50 в переходом через разряд ,используя линейку. Имеет трудности при решении задач и логических примеров, так как с трудом понимает содержание задач.

-читает отдельные слова и короткие предложения по методике глобального чтения по темам: «Фрукты», «Овощи», «Любимая еда», «Семья», «Животные», «Дом» итд. У Мичил сильно развито зрительное восприятие, он очень четко запоминает слова с помощью картинок и так же быстро научился читать. Может списывать с доски, учебника; списывает предложения, короткие рассказы. Почерк хороший, аккуратный.

- знает правила заполнения на тетрадях, все гласные и согласные буквы. Рассказанный текст понимает при повторном объяснении, пересказывает отдельными словами, только после наводящих вопросов. Может самостоятельно работать на тетрадях без помощи учителя.

-зрительная память развита, самостоятельно может писать под диктовку отдельные слоги и простые слова. В процессе обучения научился читать слова с помощью картинки.

-знает наизусть несколько стихотворений.

*-*очень любит предмет «Живой мир», знает и называет диких и домашних животных, их признаки, сходство и отличие. Может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. Различает садовые и огородные культуры. Знает временные изменения в природе. С большим интересом рассказывает про хищных животных и динозавров.

*-*стал хорошо рисовать, лепить, клеить, вырезать, конструировать из бумаги различные объёмные поделки.  Очень аккуратный, усидчивый.   

Вывод:

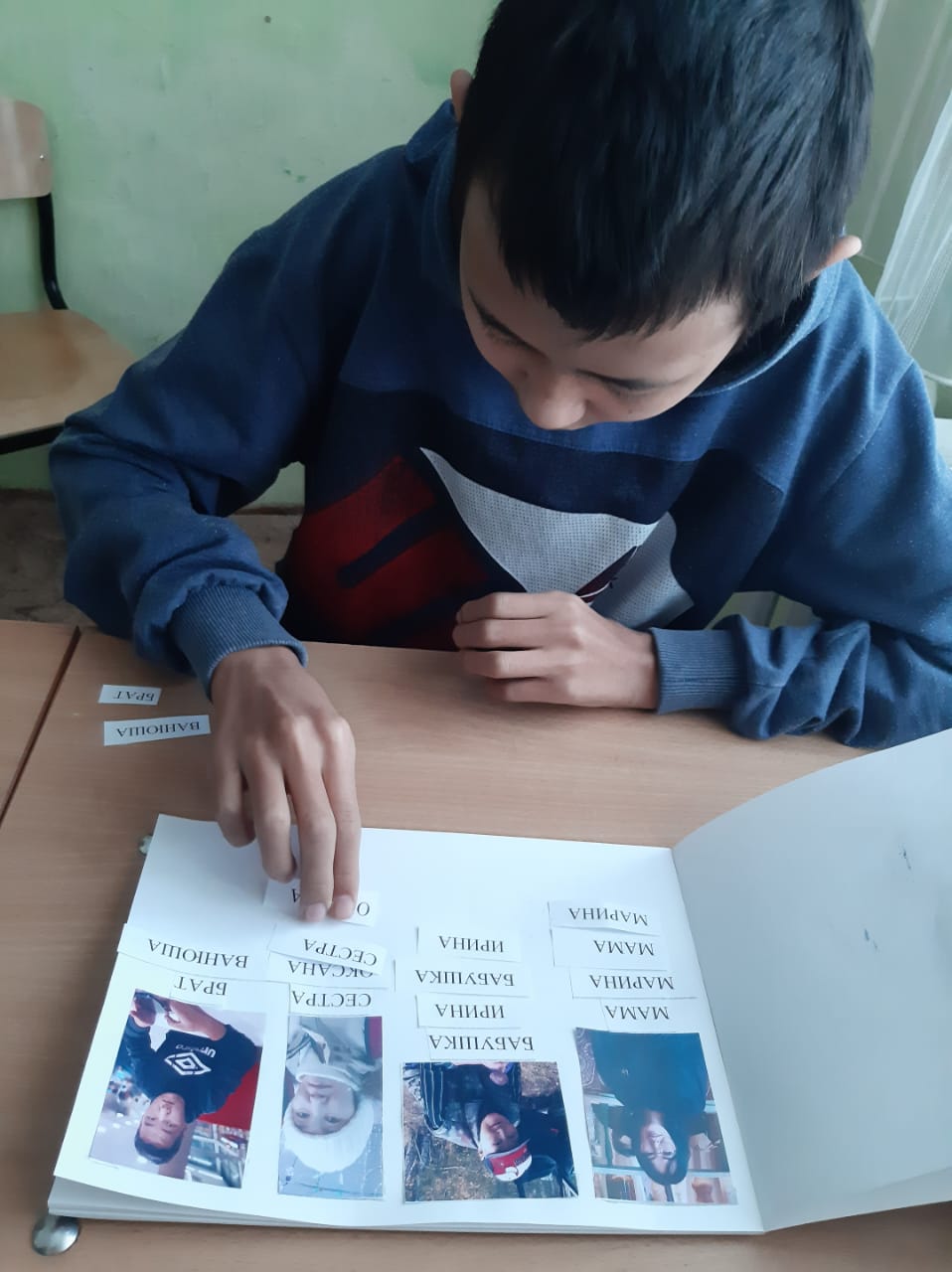
используя методику глобального чтения в начале обучения аутичного ребенка как вынужденную меру для того, чтобы создать у него целостное представление о словах и фразах, я научила его читать отдельные слова, создавая мотивацию к чтению и ко всему учебному процессу.

Исходя из этого, пришла к выводу, что применения методики глобального чтения в работе с ребёнком с аутизмом, с умственной отсталостью, частично владеющий устной речью, эффективен, поэтому коррекционную работу с детьми с РАС и с нарушениями интеллекта различной степени тяжести по развитию речи и формированию навыков чтения с помощью данной методики необходимо продолжать.

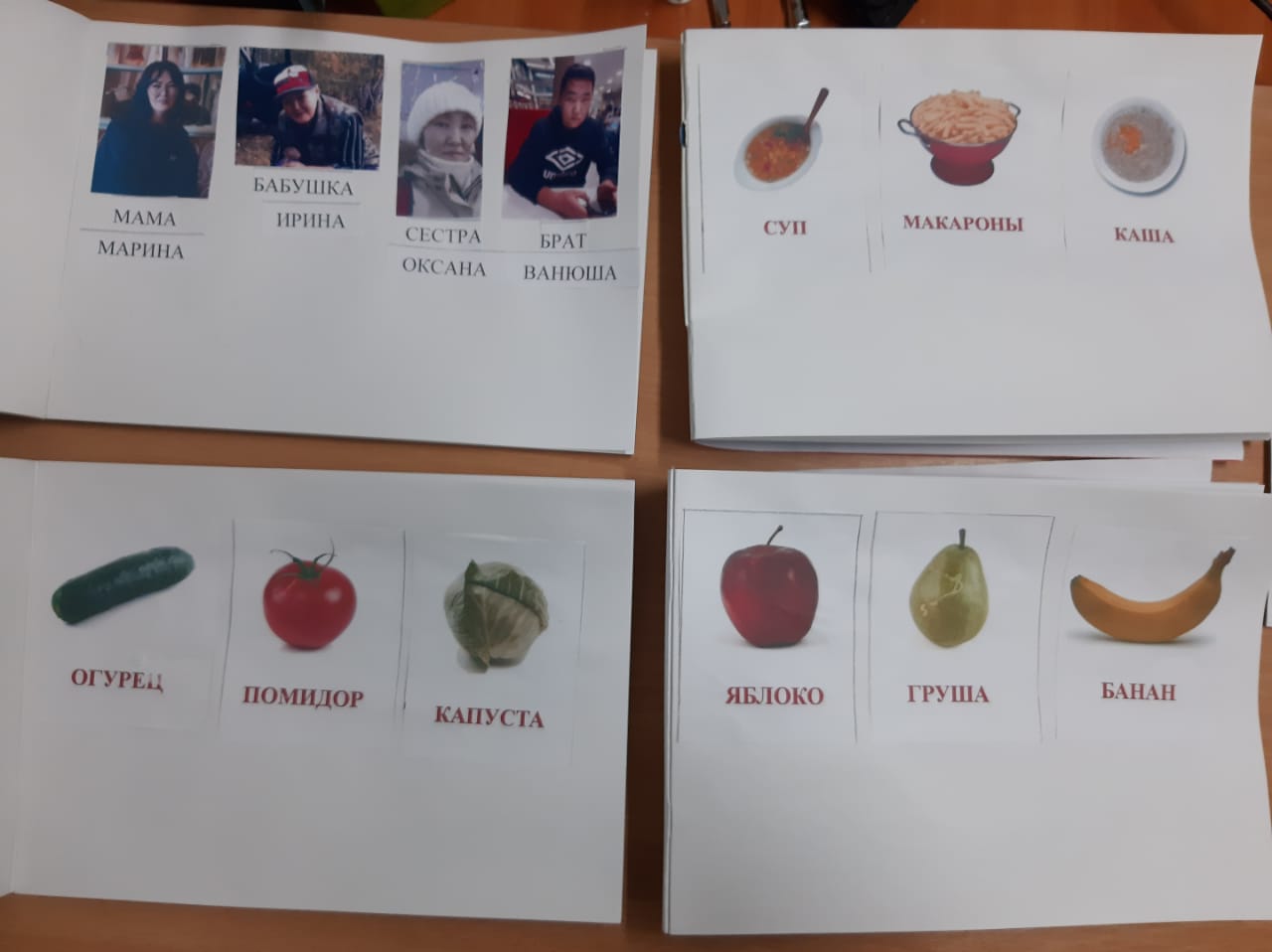
У Мичила плохо развит фонематический слух, некоторые буквы отдельно не может воспроизвести. Для развития продолжим работать и усложнять данную методику.

Данная методика дает возможность всестороннего развития ребенка, повышает интерес к учебе. Дает возможность ступенчатого обучения и восприятия при учебе. Многократность повторения одной темы на всех уроках закрепляет изученное.

Занятия







Литература:

- Гленн Доман «Как научить ребенка читать. Ласковая революция», М.: АСТ, 2004, 256 с.

- Нуриева Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки», М.: Теревинф, 2013, 107 с.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.