

Тема статьи: «Интеграция положительного зарубежного опыта с отечественной системой дошкольного образования как основа успешной социализации ребенка»

Автор: Н.Р. Шустова

Образование – важнейшая составляющая формирования личности. Многие проблемы социализации индивида тесно связаны с трудностями, испытываемыми им на разных этапах образовательного процесса. И в этом отношении дошкольная ступень образования особенно важна, поскольку именно в этот период начинается превращение юного индивида в личность.

Еще классик советской педагогической науки В.А. Сухомлинский уверенно утверждал: «От того, как вы работаете, уважаемый коллега – учитель начальной школы, – зависит бюджет времени учителя средних и старших классов. Беспощадным пожирателем времени учителя является бесконечное и бесплодное «подтягивание хвостов» [7]. О чем говорит эта цитата? Каждый из образовательных этапов уникален, но ошибки в период начала образовательного процесса обходятся особенно дорого. Научить ребенка учиться – главная задача педагога, которая закладывается уже на этапе дошкольного образования. И от того, насколько подготовленным придет ребенок в школу, зависит успех его школьного образования.

Готовность ребенка к школе подразделяется на физиологический, психологический (интеллектуальное, личностное, социальное, эмоционально-волевое развитие) и познавательный (внимание, простейшие навыки счета, память, мышление, мелкая моторика, речь, знания об окружающем мире) аспекты, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. И все эти виды готовности должны в ребенке гармонично сочетаться [6].

На протяжении XX века возникло несколько классических авторских систем раннего образования: О. Декроли (Бельгия), Дж. Дьюи (США), С. Френе (Франция), П. Петерсена (модель школы Йена-план, Германия), Р. Штайнера (Германия), М. Монтессори (Италия), Л. Малагуцци (Италия) и др. [2, с. 110]. Безусловно, все они важны и интересны. Но, сожалению, объем нашей статьи не позволяет остановиться на каждой из них. Поэтому далее мы рассмотрим только созданную Л. Малагуцци систему Реджио Эмилия, которая давно и уверенно доминирует в столичном регионе Италии. Суть педагогики Реджио Эмилия составляют дух кооперации, соединение индивидуальных и коллективных усилий, взаимосвязь роста, развития и

обучения, разнообразные типы отношений с окружающим миром и внутри детского сада. В качестве важнейших средств идентификации ребенком себя рассматриваются организация коммуникативных ситуаций в малой и большой группах (говорение, слушание, понимание себя и других), специальное введение детей в мир многочисленных средств коммуникации (например, рисунков, чертежей, коллажей, скульптуры и др.), использование разных материалов (глины, проволоки, бумаги, бросового материала), конструирование, владение собственным телом (движения, мимика, жесты). При этом, что особенно важно на современном практико-ориентированном этапе развития системы отечественного образования, наиболее адекватной формой преодоления традиционного разделения между свободной игрой и целенаправленным занятием дошкольников в системе Реджио Эмилия выступает проектная деятельность. Источниками проектной деятельности выступают практические проблемы (сломался стол), детские потребности и интересы, темы, предлагаемые педагогами [2, с. 115-116].

Таким образом, наиболее полно проявляется деятельностный подход к обучению: дошкольники проявляют двигательную активность, могут наиболее полно развивать свою речь, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учатся решать коллективно имеющиеся проблемы, а также развивают предметную деятельность. Все это качественно улучшает взаимодействие педагогов с детьми, их физическое, социально-личностное, познавательно-личностное и художественно-эстетическое развитие, а также позволяет интегрироваться в единый образовательно-воспитательный процесс отдельной группы и всего ДООУ детей разного уровня подготовки, в том числе детей из других регионов и даже государств.

Внедрение подобной методики в систему дошкольного образования, безусловно, поспособствует ее качественному обогащению, позволит улучшить адаптацию ребенка к школе, а также даст мощный толчок к развитию целого комплекса умений, жизненно необходимых человеку уже во взрослой жизни.

Литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.— 301 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Изд. центр «Академия», 2001. — 416 с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 3-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2013. — 208 с.
5. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 144 с.
6. Радомская Н.А. Подготовка ребенка к школе / Н.А. Радомская. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/20/podgotovka-rebyonka-k-shkole> (дата обращения – 24.01.2021).
7. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю (в сокращении) / В.А. Сухомлинский. URL: <http://kolyadichi-school.pruzhany.by/wp-content/uploads/2013/03/100-sovetov.pdf> (дата обращения – 22.01.2021).
8. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Изд-во Юрайт, — 2015. — 333 с.

Рецензия

на исследовательскую статью

МБОУ СОШ № 6 ДО корпус № 3 «Лисичка» г.о. Мытищи

Шустовой Наталии Рифатовны

Тема статьи: *«Интеграция положительного зарубежного опыта с отечественной системой дошкольного образования как основа успешной социализации ребенка».*

Практико-ориентированное исследование автора посвящено проблеме модернизации отечественной системы дошкольного образования через поиск

и продуктивное использование в России положительного опыта зарубежных стран.

Целью данной статьи являлось обоснование идеи, что молодежный сленг является важным социокультурным феноменом, а также определение общественных процессов, влияющих на его формирование.

Изложение автором материала последовательно и логично. Важной особенностью работы является ее оригинальный дискуссионный характер: несмотря на преобладание педагогического элемента в исследовании, в работе выразительно просматриваются социологические, психологические и даже философские мотивы. Все это свидетельствует о высокой научной ценности данной работы и общем высоком уровне эрудиции автора.

В структурировании материала исследования чувствуются системность и научный подход. Существенных недостатков в данной статье не обнаружено. Вступительная часть с обоснованием актуальности проблемы и общий вывод по ней емкие и содержательные.

Предложение автора об использовании отечественной системой дошкольного образования именно опыта созданной Л. Малагуцци системы Реджио Эмилия, которая давно и уверенно доминирует в столичном регионе Италии, очень рационально. Поскольку мы живем в многонациональном государстве с интенсивными потоками внешней и внутренней миграции, в эпицентре которых наряду с Москвой находится и Ближнее Подмосковье (где работает автор), именно этот опыт может оказаться очень полезен. Ведь в Италии точно таким же мощным центром миграционных потоков является как раз Рим и столичный регион Эмилия-Романья. Поэтому есть все основания предполагать, что использование именно данной авторской системы дошкольного образования позволит детям разного уровня подготовки, в том числе прибывшим из других регионов и государств, более

эффективно интегрироваться в единый образовательно-воспитательный процесс как отдельной группы, так и всего ДОУ.

Вывод качественно раскрывает различные аспекты исследуемой проблемы и в полной мере подтверждает мнение автора о необходимости использования лучших образцов зарубежной педагогики в отечественной педагогической практике. Не вызывает сомнений мнение автора, что это поспособствует качественному обогащению отечественной системы дошкольного образования, позволит улучшить адаптацию ребенка к школе, а также даст мощный толчок к развитию целого комплекса умений, жизненно необходимых человеку уже во взрослой жизни.

Исследовательская статья Шустовой Наталии Рифатовны соответствует всем требованиям, предъявляемым к научным публикациям, и заслуживает высокой оценки.

28.01.2021 г.

Рецензент: учитель истории и обществознания,
руководитель Научного общества
МБОУ «Гимназия №17»,
кандидат исторических наук
Корнев Алексей Владимирович