**О возможностях использования методов межкультурной коммуникации при формировании функциональной грамотности у младших школьников**

**Гринева В.С**1**., Email: grineva.v@mail.ru**

1*Гринева Влада Сергеевна – магистрант, кафедра предметных технологий,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)*

***Аннотация:*** *в современном, быстроизменяющемся мире функциональную грамотность относят к одному из базовых факторов, обусловливающих активное вовлечение людей в социальную, культурную, политическую и экономическую деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни. Это способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Данные условия делают развитие функциональной грамотности младших школьников приоритетной целью системы образования. Начальная школа должна сегодня не просто вооружить своего выпускника набором необходимых и достаточных компетенций, а сформировать у него устойчивую потребность саморазвиваться и творчески самосовершенствоваться. При этом особое внимание уделяется вопросам межкультурной коммуникации учащихся младших классов, поскольку именно в этом возрасте у детей начинает складываться понятие личности, самосознания, самооценки, а также восприятия окружающего мира, следовательно, корректные понятия межкультурной коммуникации необходимо формировать именно в этом возрасте. Необходимо создавать для детей особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, методы, формы и инновационные подходы в преподавании и обучении.*

***Ключевые слова*:** *межкультурная коммуникация, функциональная грамотность, младший возраст, школьник, компетенции, учащийся, методы*

**ON THE POSSIBILITIES OF USING THE METHODS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN YOUNGER PUPILS**

**GRINEVA V.S.**1**, Email: grineva.v@mail.ru**

1*Grineva Vlada Sergeevna -* [*postgraduate*](https://www.linguee.ru/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/postgraduate.html)*,*

*OMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY*

***Abstract.*** In the modern, rapidly changing world, functional literacy is one of the basic factors contributing to the active involvement of people in social, cultural, political and economic activities, as well as lifelong learning. This is a way of social orientation of the individual, integrating the relationship of education with multi-dimensional human activity. These conditions make the development of functional literacy among younger schoolchildren a priority goal of the education system. An elementary school today should not just equip its graduate with a set of necessary and sufficient competencies, but form in it a steady need to self-develop and creatively self-improve. At the same time, special attention is paid to the issues of intercultural communication of junior schoolchildren, since it is at this age that children begin to develop the concept of personality, self-awareness, self-esteem, and perception of the surrounding world, therefore, correct concepts of intercultural communication must be formed at this age. It is necessary to create a special educational environment for children, and not only in the classroom, but also outside school hours, competently combining various modern educational pedagogical technologies, methods, forms and innovative approaches in teaching and learning.

***Keywords:*** intercultural communication, functional literacy, younger age, schoolchild, competences, student, methods

***УДК* 37.026.811**

Нормы, существующие в обществе, оказывают огромное влияние на складывающиеся отношения между людьми, обуславливают стандарты поведения и оказывают большое влияние на характер их восприятия. Образование и воспитание, историческая память, традиции и обычаи, правила, и даже язык, на котором общаются люди, вырабатывают систему ориентации, помогающую каждому по-своему справляться с различными житейскими ситуациями и проблемами. Процесс формирования межкультурной коммуникации у детей младшего возраста характеризуется степенью их восприятия людей, принадлежащих к другим культурам [1, с. 14], и оказывает на их личность развивающее и воспитательное воздействие. В данной сфере функциональную грамотность стоит рассматривать как уровень образованности, присущий личности и обуславливающий ее способности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях. Это элемент более целостного процесса, предполагающего целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность через выполняемые ими задания, направленные на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации. Методика формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации должна строиться на основе использования системного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного подходов к построению процесса обучения школьным предметам. Поэтому процесс формирования функциональной грамотности учащихся должен быть непрерывным на протяжении всего процесса школьного обучения. Однако зачастую он сопровождается рядом определенных трудностей, под которыми понимаются переживаемые детьми препятствия в общении. Данные преграды как правило возникают на фоне несоответствия между характеристиками функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации и личностными возможностями ребёнка. Иными словами, они обусловлены процессами общения, способами организации деятельности, индивидуальными особенностями развития личности. Рост описанных трудностей может стать причиной роста неуспеваемости детей в школе и их неуспешности в дальнейшей жизнедеятельности. Поэтому особое внимание стоит уделять именно учащимся младших классов, поскольку они в большей степени испытывают трудности и не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения в своих попытках установления полноценного контакта с окружающими их людьми. И в то же время, именно этот возраст является чрезвычайно благоприятным для процесса овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Дети, которые считаются функционально грамотными, должны уметь применять полученные знания при формулировке и доказательстве утверждений, решать различные задачи в процессе работы с информацией, рефлексировать и правильно оценивать себя, корректируя в случае необходимости собственное речевое поведение.

Сказанное позволяет сделать вывод, что функциональная грамотность - есть ничто иное как определенный уровень знаний, умений и навыков, обуславливающие нормальное развитие ребенка в системе социальных отношений. Поэтому в качестве основного критерия формирования коммуникативной личности выступает умение правильно строить и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в процессе общения с другими людьми и самим собой. Данное умение обеспечивается через формирование познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенций и достигается только при определенной организации обучения, когда главным условием обучения, направленного на организацию учебного сотрудничества, является постановка учебных задач, требующих поиска новых способов действия. Сегодня невозможно действовать по принятым ранее образцам, поэтому развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей для современных педагогов [2]. Применяя принципы проблемно-диалогического метода, они должны создавать проблемные ситуации, в ходе которых дети смогут обсуждать поставленные перед ними задачи, изучать их взаимодействие в учебном труде, поведение в обществе, как дети пытаются решить или предотвратить развратите конфликтных ситуаций. Используя коммуникативные методы и новые учебные формы взаимодействия между детьми, педагогам важно научить детей ориентироваться в ситуации общения, чтобы они умели адекватно воспринимать речь собеседника, определять коммуникативные намерения (свои и партнера), правильно строить высказывания и оценивать реакции людей на сказанное.

***Список литературы/Refereces***

1. *Степина, В. С.* Новая философская энциклопедия / В. С. Степина. – М.: Мысль – 2001. – С. 14.
2. *Янгирова, В. М., Нурушова, А. Б*. К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс] / В. М. Янгирова, А.Б. Нурушова // IX Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2017. – URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017034694 (дата обращения 10.02.2019)