Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №82 г.Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Григорьева

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Английский на пятерку»**

**Уровень обучения:** начальное общее образование

**Класс**: 4

**Направление**: общеинтеллектуальное

**Срок реализации программы**: 1 год

**Количество часов**: 68 (академических)

**Составитель**: Дорошенко И.В.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2012, а также в соответствии с базисным учебным планом МОБУ СОШ № 82

# Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для того чтобы помочь реализовать основную образовательную программу максимально успешно. Обучающийся по этой программе — ребенок 9-10 лет, ученик, изучающий в рамках основной школы курс « Английский в фокусе». Целесообразность данной программы обусловлена важностью создания таких условий, при которых были бы созданы учебные действия, необходимые для успешного интеллектуального развития ребенка.

Таким образом, основной целью организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных учащимися на уроке в рамках обязательного курса английского языка и ликвидация пробелов знаний.

Задачи программы:

* научить использовать приобретенные навыки на практике через проектную деятельность;
* используя формы и методы учебной работы сделать обучающегося активным субъектом деятельности;
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию успеха и свободного выбора;
* ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
* обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Развитие универсальных учебных действий.**

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

**Коммуникативных:**

* общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитие письменной речи- составление открыток другу;
* формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

**Познавательных:**

* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
* извлекать необходимую информацию;
* создавать второй текст по аналогии;

Р**егулятивных:**

* + самостоятельно работать, организовывать свой труд;
  + взаимодействовать в группе с другими участниками;
  + планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

**Сроки реализации программы, режим занятий, наполняемость групп.**

Программа рассчитана на 68 часов в течение одного года обучения в 4-м классе. Продолжительность одного занятия- 45 минут. В группу принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

**Формы проведения занятий.**

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения:

* проектной,
* литературно-художественной,
* изобразительной,
* физической

Творческие задания помогают усвоить пройденный на занятии материал. Учащимся придется собирать материал для своих проектов, работать с электронными источниками информации.

На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Разные способы организации учебного процесса дают возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать личностные и метапредметные умения и навыки.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Содержание программы**

**1. Семья и друзья. ( 8 часов)**

Герои курса « Английский в фокусе» Ларри и Лулу встречают своего дядю и его семью- описание людей, их увлечений, моделирование ситуаций знакомств и встреч. Использование в речи настоящего продолженного времени для описаний событий, происходящих в данный момент.

Проект « Мой лучший друг».

**2. Рабочий день ( 8 часов)**

Ларри и Лулу узнают много интересного о работе дяди Гарри. Отработка лексики « Профессии» и « Городская инфраструктура» в ролевых диалогах, ролевая игра « Угадай персонаж по описанию распорядка дня героя»- употребление ЛЕ по теме « Который час?». Наречия частотности и глагол « иметь».

Проект « Кто-то в моей семье»

**3. Вкусные угощения. (8 часов)**

Ларри и Пако готовят фруктовый салат. Изучение лексики « Еда» с использованием флеш карт в игровой форме. Инсценирование диалогов по теме. Подготовка викторины « Food quiz».

Викторина « Food quiz».

**4. В зоопарке ( 8 часов)**

Посещение зоопарка. Виртуальная прогулка в заповедник, беседа о животных, подготовка монологического высказывания по теме. Отработка звуко-произносительных навыков. Сравнение времен- настоящего простого и настоящего длительного. Их употребление в повседневных речевых ситуациях. Подготовка проекта « Дикие животные»

Проект « Дикие животные»

**5. Где вы были вчера? ( 9 часов)**

Любимец Ларри и Лулу Чаклз решает устроить свою собственную вечеринку- инсценировка « Кто видел торт?» Знакомство с использованием прошедшего простого времени в речи. Разучивание песен « Чувства» и « Ты был в моих снах». Подготовка проекта « Страшный фильм»

Проект « Страшный фильм»

**6. Расскажи сказку ( 9 часов)**

Сказка о зайце и черепахе- развитие навыков чтения. Работа над формами правильных глаголов. Интерактивные упражнения. Отработка прозносительных навыков- окончания правильных глаголов в простом прощедшем времени. Подготовка проекта « История»

Проект «История» ( Однажды…)

**7. Знаменательные даты ( 8 часов)**

В школе Ларри и Лулу проводится урок, на котором нужно вспомнить самое лучшее событие в жизни. Инсценирование диалога. Знакомство с неправильными глаголами. Тренировка в форме игры с карточками. Стихотворения про неправильные глаголы. Песня « Самый лучший год» Подготовка проекта « Мой лучший день в году»

Проект « Мой лучший день в году»

**8. Куда поехать? ( 8 часов)**

Ларри и Лулу собираются провести каникулы в Австалии. Страны, национальности, занятия на каникулах- отработка лексики в диалогической речи с использованием “ I’m going”. Разучивание песни про погоду. Викторина по пройденному материалу. Подготовка проекта « Письмо из отеля»

Проект « Письмо из отеля»

**9. Златовласка и три медведя ( 2 часа)**

Сказка про непослушную Златовласку и семью медведей- инсценировка и песни. Обобщение пройденного материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | **Семья и друзья** | 8 | Учатся вести диалог по темам знакомство, благодарность.  Описывают одноклассника, друга.  Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги).  Оперируют активной лексикой в процессе общения  Учатся кратко излагать в устной форме результаты своей проектной деятельности. |
| 2. | **Рабочий день** | 8 | Умеют от лица представителей разных профессий поговорить о своих обязанностях.  Используют наречия частотности .  Выбирают информацию для проекта и готовятся к его устной презентации. |
| 3. | **Вкусные угощения** | 8 | Учатся вести диалоги с ровесниками о предпочтения в еде.  Правильно использовать неисчисляемые существительные.  Находят и перерабатывают информацию из интернета для викторины. Находят для себя удобную форму подачи материала, объединяясь в группы либо индивидуально |
| 4. | **В зоопарке** | 8 | Воспринимают на слух аудиотексты и вопроизводят информацию.  Учатся преподносить результаты своих исследований.  Готовятся к сдаче проектов в устной форме. |
| 5. | **Где вы были вчера?** | 9 | Употребляют was/were в диалогах, в игровой форме получают опыт использования простого прошедшего времени в речи  Выбирают информацию для составления простых текстов по теме проекта.  Готовят устную презентацию проекта |
| 6. | **Расскажи сказку** | 9 | Воспринимают на слух аудиозапись сказки и готовятся воспроизвести самостоятельно текст.  Отрабатывают чтение. Обращают внимание на употребление прошедшего времени.  Делятся планами и готовятся составить свою сказку.  Выбирают и обрабатывают информацию для проекта. Готовятся к защите своего проекта. |
| 7. | **Знаменательные даты** | 8 | В игровой форме учатся употреблять формы глаголов в прошедшем времени.  Воспроизводят на слух стихотворение с неправильными глаголами.  Выбирают информацию для проекта и готовятся к его устной презентации. |
| 8. | **Куда поехать?** | 8 | Изучают названия стран и национальностей. В игровой форме используют лексику нового материала. Инсценируют диалог об увлечениях одноклассников и о планах на каникулы.  Основываясь на модели письма ровесника с места отдыха, составляют план своего проекта.  Готовятся к защите своего проекта. |
| 9. | **Златовласка и три медведя** | 2 | Слушают аудиозапись и воспроизводят, обучаяясь звукопроизносительным навыкам. Инсценируют сказку. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1. **Интернет-ресурсы:** | | |
|  | www. pedsovet.su  [www.rusedu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3ffcZ9TiHwWE38zYsDpNNYNNhcA) |  |
| **2.Технические средства обучения** | | |
| **1.** | Интерактивная доска | **1** |
| **2.** | Компьютер | в каждом классе |
| **3.** | Колонки | в каждом классе |
| **4.** | СD/DVD магнитофон | **3** |
| **3. Экранно-звуковые пособия** | | |
| **1.** | CD | **3** |
| **2.** | Флеш-носители | **6** |
| **4. Оборудование класса** | | |
| **1.** | Экран | 1 |
| **2.** | Карты на иностранном языке | 2 |
| **3.** | Стенд для размещения творческих работ учащихся. | 1 |