

«Воспитательный потенциал семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья»

В современном образовательном пространстве, где инклюзивное образование стало неотъемлемой частью образовательной системы, педагоги должны быть психологически и профессионально готовы к появлению в их группах, и классах детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Каждый ребенок является частью семейной системы, поэтому работа с родителями это залог успеха в социализации и психологической адаптации детей с нарушениями в развитии.

Социальная поддержка таких семей – это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: с его выживанием, лечением образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Педагогам необходимо учитывать, что родители в подобных семьях испытывают многообразие негативных факторов, которые можно характеризовать как семейный стресс, что требует дополнительных мер социально-педагогической деятельности, направленной на помощь родителям. Следует знать, что в каждой семье существуют определенные стили семейного воспитания, которые и закладывают вектор развития и обучения ребенка, а также существуют характерные типы внутрисемейных отношений. Оказывая поддержку родителям, необходимо обладать психолого-педагогическими компетенциями, необходимо видеть и понимать с каким стилем воспитания и внутрисемейных отношений мы имеем дело. Вот некоторые типологические особенности семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- Семьи, в которых преобладает стиль сотрудничества и взаимопомощи, где родители и ребенок прибегают к совместной деятельности. Многие родители отмечают тот факт, что рождение детей с особыми возможностями здоровья, только укрепило отношения между супругами, объединило единой задачей – воспитанием и развитием ребенка. Такие семьи отличает высокий образовательный уровень родителей, и они

имеют опыт совместного переживания стрессовых ситуаций. Также родители данных семей принимают активное участие в социальной жизни ребенка в группе, классе, они готовы к сотрудничеству с педагогами в выборе и осуществлении единой педагогической концепции образования и воспитания ребенка. Именно этот стиль семейного общения способствует развитию у ребенка чувства уверенности в себе, чувства защищенности, как в семье, так и вне дома.

- Но существует и совершенно противоположный стиль семейного общения, при котором очень часто оказывается психологическое и даже физическое воздействие на ребенка. В таких семьях присутствует авторитарный стиль взаимоотношений, где родитель требует выполнения норм и правил, зачастую не учитывая психологических и физических возможностей ребенка. Очень часто это неполные семьи, где основную функцию родителя выполняет мать-одиночка, которая вынуждена одна обеспечивать все необходимые мероприятия по лечению, обучению и реабилитации ребенка. У родителей преобладает пессимистический взгляд на свое будущее и будущее ребенка. В таких семьях, как правило, у детей отмечается повышенная раздражительность, плаксивость, может присутствовать агрессивное поведение. Реабилитация и социализация детей из таких семей затруднена.
- Также, очень распространенным стилем воспитания, для родителей имеющих детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, является – гиперопека. Мы понимаем, что зачастую это обусловлено повышенным чувством тревожности и психической напряженности. Бесконтрольность этих чувств, способствует частым супружеским конфликтам, которые в свою очередь, негативно отражаются на микроклимате семьи. Как правило, мать или бабушка отличаются сверхзаботливым отношением к ребенку, неадекватной оценкой потенциальных его возможностей. Жизнь всей семьи подчинена жизнедеятельности ребенка, что ведет к ограничению социальных

контактов всех членов семьи. Такой стиль поведения оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка, и может проявляться в низкой самооценке, отсутствии активности, эгоцентризме.

- Имеет место быть и гипопротекция – стиль холодного общения с ребенком. В крайнем его проявлении это отсутствие опеки и контроля, безнадзорность, но главное, что это отсутствие интереса к волнениям и интересам ребенка. Непреодоленный стресс, и вовремя не оказанная помощь, могут провоцировать случаи скрытого алкоголизма у родителей. Отсутствие заботы, внимания со стороны взрослых порождает комплекс неполноценности, неуверенность в своих силах, эмоциональную незащищенность и высокую тревожность.

Если педагог видит в своей группе или классе семью, имеющую в своей основе деструктивные внутрисемейные отношения, или ребенка с вышеперечисленными негативными проявлениями характера, ему необходимо поставить в известность педагога-психолога и социального педагога, с целью оказания комплексной, своевременной и квалифицированной помощи и выявления воспитательного потенциала семьи.

Список используемой литературы:

Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

Половинкина Светлана Викторовна , социальный педагог ГБОУ Школа №1359 г. Москва, sve-polovinkina@yandex.ru

Кукушкина Елена Анатольевна, старший воспитатель ГБОУ Школа №1359 г. Москва, 1359do1@mail.ru