

Кемеровская область,
«Юргинский городской округ»
Управление образованием
Администрации города Юрги
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»
Протокол № 1
от «» августа 2020г
г. Юрги _____ Е.В.Алмаева

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа
Директор МКОУ
«Начальная школа – детский сад № 33

Приказ № ____ от «» августа 2020 г

**Рабочая программа учителя-дефектолога
младшей возрастной группы
2020 – 2021 учебный год**

Автор - составитель:
Третьякова Светлана Геннадьевна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

г. Юрга
2020

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи по реализации Рабочей программы.....	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.3	Значимые для разработки Программы характеристики.....	5
2	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1	Содержание коррекционно-педагогической работы по реализации Рабочей программы.....	10
2	Основные направления деятельности учителя – дефектолога.....	17

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	18
2	Материально – техническое обеспечение.....	18
3	Информационно-методическое обеспечение.....	23

ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3 – 4 лет.....	25
2	Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения.....	28
3	Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника младшей группы (3 – 4 лет).....	33
4	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.....	35
5	Календарно-тематическое планирование.....	36

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога предназначена для детей с нарушениями зрения младшей группы от 3 до 4 лет, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей. Является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МКС(К)ОУ «С(К) начальная школа – детский сад IV вида №33».

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации №41).
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966.
- Устава МКОУ «Начальная школа – детский сад №33 г. Юрги».

В Рабочей Программе педагога определяется объем, содержание, планируемые результаты и организация коррекционно - образовательного процесса в младшей группе на уровне МКОУ.

Рабочая Программа обеспечивает целостный педагогический процесс, направленный на полноценное всестороннее развитие детей с нарушением зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы раскрывает порядок, принципы, средства, методы, приемы работы, способствующие решению программных задач в разных формах образовательной деятельности. Программа направлена на создание условий развития детей с нарушениями зрения, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Срок реализации Рабочей Программы учителя - дефектолога 1 год.

1.1. Цель и задачи реализации Рабочей Программы учителя – дефектолога

Ведущая цель Программы — обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, всестороннего развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из поставленной цели, обозначены следующие задачи:

1. Компенсировать нарушения сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия через представления о сенсорных эталонах в единстве с развитием несенсорных психических функций. Формировать у детей умения выделять, дифференцировать, классифицировать группы предметов по их основным признакам, соотносить сенсорные эталоны с реальными предметами.
2. Формировать навыки социально-адаптивного поведения у детей с нарушениями зрения, расширять представлений об окружающем мире и жизни людей в обществе.
3. Формировать умение выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.
4. Развивать умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, познакомить с приемами выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов, а также использовать эти умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В настоящей Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать ***принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:***

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дошкольного образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Это является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Наше образовательное учреждение посещают дети с нарушением зрения, наиболее распространенной формой детской глазной патологии являются амблиопия и косоглазие,

характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярности, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы.

Отличительными особенностями детей с нарушенным зрением являются: узкий кругозор и недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки (в развитии) общей и мелкой моторики, недостатки речевого развития, слабость произвольной регуляции поведения, коммуникативные трудности, низкий уровень пространственно-временных представлений, недостатки познавательной деятельности, трудности в овладении основными движениями, нарушения развития личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих детей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто видят не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая детьми с помощью зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Дети нарушениями зрения не в полном объеме воспринимают артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов.

Для формирования речи у детей созданы условия для активного взаимодействия с окружающими людьми, осуществляется максимальная насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического).

Много внимания уделяется формированию умения ориентироваться в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры помещения детского сада, группы.

Важно выбрать оптимальное освещение рабочего места (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где ребенку максимально видно доску и педагога. Дети имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его.

Осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов к детям с косоглазием и амблиопией способствует разработанная Л.А. Григорян система зрительных нагрузок, целью которых является повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Зрительные нагрузки распределены по остроте, характеру зрения, ориентации, виду косоглазия, определены отличительные особенности нагрузки при разном виде косоглазия и характере зрения. Зрительные нагрузки назначаются с учётом возраста, степени амблиопии и вида фиксации.

Интенсивность зрительной нагрузки определяется:

- длительностью работы вблизи;
- удалённостью воспринимаемых объектов (для каждого индивидуально);
- размерами воспринимаемого материала;
- изобразительными характеристиками (яркость, контраст, контур, чёткость, простота / сложность);
- количеством объектов для одновременного восприятия.

Все задания и упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребёнку, т. е. подбираются для каждого ребёнка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы. Пособия и материалы, предлагаемые детям, учитывают нарушения зрительного анализатора ребёнка. Так, например, при высокой степени амблиопии, предметы и изображения для занятий даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются. Размеры самых мелких предметов используются не менее 2 см, так как у детей с нарушением зрения страдает и развитие мелкой моторики рук, им трудно работать с очень мелким материалом. В зависимости от рефракции (близорукости или дальнозоркости) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции даётся усиленная зрительная нагрузка, и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная перегрузка, и пособия, и материалы даются более крупного размера.

Большое значение в организации коррекционной работы по развитию зрительного восприятия имеет правильный подбор наглядных пособий и дидактического материала, который используется на занятиях с детьми. Они должны быть лаконичны и понятны детям, по цвету – яркие, контрастные и насыщенные. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Показ наглядных пособий сопровождается чётким, ясным и конкретным словесным пояснением, позволяющим детям понять, выделить конкретные визуальные признаки предметов и явлений окружающего мира. Все предлагаемые детям задания направлены на упражнение, активизацию и тренировку зрительных функций. Важное условие результативного использования дидактических пособий и игр в обучении – это соблюдение последовательности в их подборе. Прежде всего, это учёт следующих дидактических принципов: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Существуют определенные **требования к наглядному материалу:**

- Изображения должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.)
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст.
- Размеры изображения подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.
- Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений невозможно осуществить исключительно средствами традиционного образования. Дети нуждаются в специально организованной помощи специалистов, особым образом построенной образовательной среде.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения:

- Раннее выявление зрительных нарушений.
- Целенаправленное специальное обучение должно начинаться сразу же после диагностики зрительного нарушения.
- Определение направлений коррекционной работы с ребенком в соответствии со зрительным заболеванием и степенью его выраженности, вторичными отклонениями.
- Введение в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач, не присутствующих в содержании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
- Использование специальных средств и приемов работы, которые не применяются в образовании нормально видящего ребенка (оптические средства коррекции: очки, лупы).
- Обеспечение особой безбарьерной пространственной и временной организации образовательной среды.
- Осуществление процесса специального коррекционного образования квалифицированными специалистами разного профиля, компетентными в решении задач коррекции развития ребенка в ходе его обучения и воспитания.

Возрастные особенностей развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной костью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Тифлопедагогическая диагностика проводится 3 раза в год с целью организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, учитывающего потенциальные возможности воспитанников.

Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка позволяет тифлопедагогу определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Для проведения индивидуального обследования детей дошкольного возраста используется методическое пособие Подколзиной Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», в котором представлены содержание и методика диагностического обследования. **(Приложение 1, 2)**

Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных диагностических картах **(Приложение 3)**. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Это дает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Результаты фиксируются по трем уровням усвоения разделов коррекционной программы:

3 балла - высокий уровень;

2 балла- средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Высокий уровень:

- задание выполнено полностью, самостоятельно и без ошибок;
- во время выполнения задания не требовалась помощь взрослого;
- ребенок правильно понимает словесную инструкцию;
- у ребенка сформированы знания, умения и навыки для выполнения данного упражнения.

Средний уровень:

- задание выполнено частично, с ошибками;
- ребенок не всегда понимает словесную инструкцию;
- дает неточные ответы на вопросы педагога, иногда допускает ошибки;
- требуется незначительная помощь взрослого при выполнении задания.

Низкий уровень:

- задание не выполняет или выполняет его с грубыми ошибками;
- не понимает словесную инструкцию;
- затрудняется выполнить задание даже с помощью взрослого;
- у ребенка частично сформированы ключевые компетенции; неустойчивые знания, умения и навыки для выполнения данного задания.

На основании полученных о детях данных, тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Также на основе диагностических данных составляются индивидуальные маршруты воспитанников. *(Приложение 4)*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Комплексное сопровождение детей осуществляют учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует и осуществляет коррекционно-педагогическую работу на основе требований ФГОС ДОО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Целью работы тифлопедагога является – формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Коррекционно-педагогическая работа ведется по 4 разделам:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

№	Раздел коррекционной программы	Кол-во в	Кол-во
---	--------------------------------	----------	--------

п/п		неделю	в год
1	Развитие зрительного восприятия <ul style="list-style-type: none"> • восприятие объектов окружающего мира и их изображений • формирование геометрических представлений • формирование представлений о цвете • формирование представлений о величине 	2	61 30 10 10 10
2	Развитие осязания и мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов • Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности 	1	29 12 17
3	Ориентировка в пространстве <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на теле • Микроориентировка • Макроориентировка • Ориентировка с использованием схем, моделирование 	1	31 4 13 10 4
4	Социально-бытовая ориентировка <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы 	1	31 7 14 10

Форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, длительность которых регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не более 15 минут.

Организация образовательной деятельности по разделам коррекционной программы строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. *(Приложение 5)*

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

«Восприятие объектов окружающего мира и их изображений»

- Научить выделять основные признаки и свойства предметов.
- Формировать умение группировать предметы по этим признакам.
- Учить целенаправленному зрительному наблюдению окружающих предметов.
- Формировать целостный образ предметов.

«Формирование представлений о цвете»

- Формировать первоначальные знания о сенсорных эталонах цвета.
- Научить зрительному способу узнавания, выделения предметов заданного цвета из ряда цветовых объектов.
- Формировать обобщающее понятие «цвет».
- Упражнять в ранжировании объектов по цвету в ритмически заданной последовательности, систематизации предметов по цвету.

«Формирование геометрических представлений»

- Научить детей зрительно-осознательному способу обследования, узнавания и правильному называнию плоскостных и объемных геометрических форм.
- Формировать умение находить их на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу, выкладывать контур из разных материалов.
- Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь.
- Развивать зрительно-поисковую деятельность, комбинаторные способности.

«Формирование представлений о величине»

- Формировать представления о величине предметов на полисенсорной основе.
- Познакомить с понятиями «большой, маленький», «длинный, короткий», «высокий, низкий», «широкий, узкий», «толстый, тонкий».
- Научить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать, сравнивать приемами наложения и приложения, группировать объекты по величине.

Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики»

«Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов»

- Укреплять кисти и пальцы рук.
- Научить обследовать предметы в определенной последовательности, выделяя основные части.
- Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и находить эти формы в окружающих предметах.
- Учить определять на ощупь свойства поверхности предмета (гладкий, теплый, холодный, мягкий, твердый).

«Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности»

- Развивать мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук через различные виды предметно-практической деятельности (конструирование, рисование, лепка, работа с бумагой, шнуровкой, палочками, шаблонами и трафаретами)
- Учить рисовать прямые линии в разных направлениях; ритмично наносить штрихи, пятна, мазки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.
- Формировать умение создавать предметы из пластилина, состоящие из 2-3 частей.
- Учить выполнять несложные поделки по образцу.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

«Ориентировка на теле»

- Учить различать и правильно называть части своего тела, тела других людей, куклы.
- Дать представление о пространственном расположении частей тела.
- Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами.

«Макроориентировка»

- Учить показывать и называть направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя».
- Учить располагать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя.
- Учить ориентировать в группе и помещении детского сада, на участке.
- Развивать пространственную ориентировку с привлечением сохранных анализаторов.

«Микроориентировка»

- Дать начальные навыки микроориентировки.
- Учить определять, показывать стороны листа, фланелеграфа; располагать предметы справа, слева, сверху, внизу, посередине.

«Ориентировка во времени»

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

«Ознакомление с предметным окружением»

- Познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

«Ознакомление с социальным миром»

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней (название города, в котором они живут).
- Познакомить с понятными детям профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Учить заботиться о членах своей семьи.

«Ознакомление с природой»

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводной (лягушка).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе.

В соответствии с возможностями детей с нарушением зрения определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры

		дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Общей характерной чертой *климата* Кемеровской области является его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток, большая изменчивость погоды, суровая зима с устойчивыми низкими отрицательными температурами воздуха, частые ветра значительных скоростей и сравнительно жаркое лето.

Исходя из выше изложенного, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей с нарушениями зрения и предупреждение их утомляемости: упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физ. минутки. В теплое время года некоторые занятия организуются на открытом воздухе.

Данная Программа учитывает *социокультурные условия* города Юрги, расположенного в Кемеровской области. Уникальность родного города заключается в сосредоточении достаточного количества музеев, исторических памятников, кинотеатров, скверов, парков, спортивных сооружений, что позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории, культуры и спорта родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитание юного юргинца обеспечивается созданием единого воспитательного

пространства города, в котором осуществляется взаимодействие Учреждения и субъектов социальной жизни: с МУК «Юргинский краеведческий музей», с МУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»; с МБУК ЦБС «Детско-юношеская библиотека № 2»; с театром «Современник»; со школьным отделением МКОУ «Начальная школа – детский сад №33 г. Юрги».

Реализация **регионального компонента** направлена на формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве. Использование регионального компонента является одним из средств социализации дошкольников. Он предполагает: принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому (культурно-историческим фактам); деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. Региональный компонент находит свое отражение в разделах «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия» («Мой край родной», «Что где растёт, кто где живёт», «Город, в котором я живу», «Профессии» и др.)

2. Основные направления работы учителя – дефектолога

Участие в методической работе образовательного учреждения

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности.
- Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей и специалистов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками.
- Организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы.
- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.
- Пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений работы учителя-дефектолога является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- Проведение для родителей и совместно с ними индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

- Выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- Выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- Выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной среды

Эмоциональная насыщенность и выразительность, ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаз в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

- Гибкость в зонировании пространства в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Эстетичность, безопасность материалов и пособий.
- Доступность размещения для детей.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечить их всестороннее развитие.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя – дефектолога содержит предметы и материалы, известные детям для самостоятельной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.

2. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы учителя - дефектолога

Оборудование кабинета тифлопедагога

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	1.	3.
I Помещение и дизайн		
1	Помещение для подгрупповых занятий тифлопедагога	1
2	Элементы внутреннего дизайна (обои на стенах, на полу ковровое покрытие, декоративные растения)	
II Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
III Бытовая мебель и оборудование		
1	Стол письменный	1
2	Стул полумягкий	1
3	Шкаф книжный	1
5	Стол детский	2

6	Стул детский	4
7	Доска магнитная	1

Перечень пособий по разделам коррекционной программы

Раздел «Развитие зрительного восприятия»		
№ п/п	Наименование пособий	№ пособий
1.	2.	3.
1	Д/и «Цветной коврик» (цвет, форма)	
2	Раздаточный материал (счет)	
3	Д/и «Подбери по оттенку»	
4	Д/и «Составь фигуру из частей»	
5	Предметные изображения (демонстр., для фланелеграфа)	
6	Д/и «Собери цепочку»	
7	Д/и «Подбери одинаковые по цвету»	
8	«Сравни» (длина, ширина, высота, толщина)	
9	Головоломка «Пентамино»	
10	Раздаточный материал (наборы геометрических фигур)	
11	Магнитные цифры и буквы	
12	Игра «Попади в цель» (кольцо, мягкие мячи, колецбросы)	
	Пазлы мелкие	
13	Домино «Малыш»	
14	Конструктор «Юный фантазер»	
15	Коробка: наборы цифр, геометрических фигур, разноцветные	
16	полоски, кубики с точками, головоломка «Танграм» (4 шт.)	
	Пирамидки, бочонки-вкладыши	
	Д/и «Ночные окна»	
17	<u>Настольно-печатные игры:</u>	
18	«Веселая логика», «Цвет, форма, размер», «Забавные превращения», «Разноцветный клоун», «Что не подходит?»	
19	<u>Книги с заданиями для детей:</u>	
	«Найди отличия», «Фигуры», «Форма», «Развиваем восприятие»,	
	«Развиваем мышление», «Геометрия в картинках»,	
	«Геометрические фигуры», «Основы геометрии для дошкольников», «Обучение с увлечением», «Скоро в школу», «200	
	упражнений для подготовки к школе»	
20	Плоскостные геометрические фигуры (демонстрационные)	
	Плоскостные геометрические фигуры (раздаточный)	
	Объемные геометрические тела (раздаточный)	
	Н/и «Найди половинку»	
	«Надень колечки на палочки»	
	«Разноцветные конфетки»	
	Д/и «Домики для фигур»	
21	«Большой - маленький»	
22	Цветные пробки	
23	Цветные палочки	
24	«Дорисуй вторую половину предмета»	
25	Калейдоскопы, ролейдоскопы	

26	Цветные ведерки и совочки	
27	Вкладыши (мягкие геометрические фигуры)	
28	Матрешка разборная	
29	«Составь картинку» (кубики)	
30	Мелкие игрушки	
31	«Поймай рыбку»	
32	Ромбы и треугольники для выкладывания орнаментов	
33	Объемные геометрические тела	
34	«Почтовые ящики» (3 шт.)	
35	Музыкальные инструменты	
36	«Подбери одинаковые по звучанию»	
37	<u>Карточки с заданиями по сенсорике:</u>	
38	«Проведи дорожки», «Соедини вишенки», «Подбери к контуру	
39	цветную фигуру», «Вини-Пух и Пятачок», «Из каких фигур	
40	состоит предмет», «Цветик-семицветик», «Подбери предметы	
41	одинакового цвета», «Что у вас?»	
42	<u>Карточки с заданиями по развитию зрительно-моторной</u>	
43	<u>координации:</u>	
44	«Елочные игрушки», «Что где?», «Что между чем?», «Шляпки к	
45	грибочкам» Н/и «Найди половинку» Большой фланелеграф	
Раздел «Ориентировка в пространстве»		
47	Индивидуальные двухцветные фланелеграфы	
48	Подставки	
49	Наборы геометрических фигур для индивидуальных	
50	фланелеграфов	
51	Тренажер «Стрелоплан»	
52	Н/и «Сложи картинку» (части суток)	
53	Разборная модель кукольной комнаты	
54	Игрушечная мебель для моделирования	
55	Кукла на шарнирах	
56	<u>Ориентировка в пространстве и во времени:</u> демонстрационный материал по теме «Части суток», раскраски с заданиями «Утро, вечер, день, ночь», «Время и часы»; карточки с заданиями по ориентировке в пространстве, модели часов, схемы расположения предметов на столе, схемы конструкций из геометрических фигур Зеркала	
Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики»		
57	Пластмассовые игрушки	
58	Образцы меха, видов ткани	
59	Виды бумаги	
60	Конструктор пластмассовый (3 набора)	

61	Цветные карандаши, фломастеры	
62	Мозаика «Золотой ключик»	
63	Цветная бумага, картон для предметно-практической деятельности	
64	Материал для лепки, рисования: дощечки, клеенки, пластилин, гуашь, краски акварельные, кисти, салфетки, стаканчики	
	Строительные кубики	
	Рельефное дидактическое пособие «Узнай предмет»	
65	Шаблоны и трафареты	
66	Д/и «Застегни, расстегни»	
67	«Волшебные сумочки» (3 шт.)	
68	«Волшебные очки»	
69	Книжки с заданиями для развития мелкой моторики	
70	Счетные палочки для выкладывания	
71	Разноцветные спички, образцы для выкладывания	
72	Мозаика «Орнамент»	
73	Мозаика «Выложи узор»	
74	Шнуровки	
75	Д/и «Намотай веревочки на катушку»	
76	Д/и «Сплети коврик»	
77	Цветные бусины разных размеров для нанизывания	
78	Фасоль, бобы, косточки и др. природный материал для сортировки	
79	Прищепки	
80	Д/и «Найди пирожки с одинаковой начинкой»	
	Коллекции материалов с разным качеством поверхности;	
81	природный материал: камешки, шишки, семена, перышки,	
82	косточки и др. для развития осязательной чувствительности	
83	Д/и «Из чего мы сделаны?»	
	Тренажер «Ромашка»	
	Мягкий конструктор «Транспорт»	
	Мягкий конструктор «Дерево» (настенное панно, детали к нему)	
84	Конструктор «Лего» (строительные машины)	
85	Пазлы разных размеров	
86	Н/и «Ладони»	
87	Ситечки, крупы для просеивания	
Раздел «Социально – бытовая ориентировка»		
92	Предметные и сюжетные иллюстрации для составления описательных рассказов	
93	«Одежда»: предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Одень куклу», д/и «Подбери платья по цвету», «Украшь платье», кукольная одежда	
94	«Транспорт»: демонстрационный материал, раскраска «Транспорт», мягкий конструктор на липучках «Собери машину», игрушки-машины	
95	«Деревья»: демонстрационный материал, таблица «Строение дерева», карточки контурные «С какого дерева лист?», мягкий конструктор на липучках «Посади дерево», стихи по теме	
96	«Времена года»: иллюстративный материал, альбом для раскрашивания «Времена года», н/и «Осень, зима, весна, лето»	

97	«Посуда»: демонстрационный и раздаточный материал, д/и «Узнай по контуру», «Накрой стол», «Соедини линиями», «Что лишнее?», «Выдели из зашумленного фона», набор кукольной столовой и чайной посуды; контурные, силуэтные, цветные изображения посуды	
98	«Мебель»: демонстрационный и раздаточный материал по теме, д/и «Найди недостающую часть», набор кукольной мебели	
99	«Птицы, насекомые»: иллюстрации, раскраска «Перелетные птицы», д/и «Кто чем питается?», книга с заданиями для детей «Что ты знаешь о птицах?», справочный материал по теме, «Чей клюв?», «Чьи лапы?», «Кто лишний?», игрушки насекомые	
100	«Цветы»: картины по теме, альбом для раскрашивания «Букет», таблица «Строение цветка», д/и «Добавь недостающие части», «Выложи цветок»	
101	«Дикие животные»: иллюстративный материал, д/и «Кто где живет?», книги «Что ты знаешь о животных?», «Дикие животные», «По следам», «Лесные малыши», «Твой зоопарк»	
102	«Домашние животные и птицы»: демонстрационный материал, раскраски с заданиями «Скотный двор», «Нарисуй и раскрась», шаблоны, силуэтные, контурные и цветные изображения животных, книга «Кто это?», д/и «Накорми животных»	
103	«Овощи и фрукты»: иллюстрации, д/и «Найди пару», «Разложи овощи и фрукты», «Обведи и раскрась», муляжи овощей и фруктов, книга «Приходите в огород»	
104	Н/и «В мире животных» (лото)	
105	Н/и «Зеленый друг» (ботаническое лото)	
106	Н/и «Во саду ли, в огороде»	
107	Муляжи овощей	
108	Н/и «Зоопарк»	
109	Фигурки домашних животных	
110	Игра «Домашние животные»	
111	Наборы игрушечной столовой и чайной посуды	
112	Игрушки «виды транспорта»	
113	Домино «Дикие животные»	
114	Игра «Парные картинки»	
115	Д/и «Собери птицу из частей»	
116	Д/и «Ромашка»	
117	<u>Настольно – печатные игры:</u> «Логический поезд», «Логический домик», «Мир вокруг нас», «Скоро в школу»	

3. Информационно – методическое обеспечение Рабочей программы учителя – дефектолога

Л.И. Плаксина, В.З. Денискина, Е.Н. Подколзина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) - М.: Экзамен, 2003.

<p>«Развитие зрительного восприятия»</p>	<p>Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. – М.: Школа-Пресс, 2001.</p> <p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / Л.А. Дружинина, И.А. Шестакова, Н.Е. Шержукова. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Панова, Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998.</p> <p>Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике / Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. - № 3, 6.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: методическое пособие / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>Чевычелова, Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Феоктистова, В.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методическое пособие / В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова. – М.: Просвещение, 1997.</p>
<p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Крушельницкая, О.И. Пространственная ориентировка вправо-влево, вверх-вниз / О.И. Крушельницкая. – М.: изд. «Творческий Центр», 2004г.</p> <p>Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2009.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. - № 3, 6.</p>
<p>«Развитие осязания и мелкой моторики»</p>	<p>Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО Изд-во «АСТ», 2002.</p> <p>Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук / С.Е. Большакова. – М.: Изд-во «Творческий Центр – Сфера», 2008.</p> <p>Давыдова, Г.Н. Пластилинография – 2 / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Давыдова, Г.Н. Пластилинография. Анамалистическая живопись / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Давыдова, Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. – М.:</p>

	<p>Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Плаксына, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксына. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.</p> <p>Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во ООО НТЦ, 2002.</p> <p>Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО Изд-во «АСТ», 2002.</p> <p>Старцева, О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p>
«Социально-бытовая ориентировка»	<p>Денискина, В.З. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина, Г.П. Петрова // Дефектология. – 2005. - № 4. – С. 58-62.</p> <p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации / Л.А. Дружинина, Е.И. Хохлова, Н.Ю. Абдалова. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения [перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий] / Е.Н. Подколзина. – М.: Город Детства, 2007.</p> <p>Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3—4 лет
(младшая группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также белого и черного	«Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»	Набор кубиков красного, желтого, зеленого, синего цветов; набор разноцветных
Различение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений	«Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т. п.) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»	Одноцветные пирамидки (названных цветов); набор предметных изображений разного цвета. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 пирамидок, предметных изображений
Соотнесение игрушек с их цветными изображениями	«Подбери к игрушке картинку»	Набор цветных предметных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 предметов и предметных
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел**	«Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и геометрических тел (куб, шар). Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»	Набор предметов соответствующей формы. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3
Величина		
Различение величины окружающих предметов	«Возьми большой (маленький) мяч»; «Покажи высокую (низкую) елочку»; «Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке»	Набор игрушек (2 мяча — большой и маленький, две елочки — высокая и низкая), 2 полосы разной длины
Сопоставление предметов по величине	«Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до	3 кубика, два из которых одинаковой величины, набор кругов разной величины (3
Восприятие изображений		
а) предметных; б) одноплановых сюжетных	«Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»	Простое предметное изображение, одноплановое сюжетное изображение известных детям животных

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Знание расположения и названия пальцев***	«Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой	
Выполнение действий: а) всей рукой; б) отдельными пальцами	«Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»	Маленький мячик, настольная лампа с кнопочным выключателем (или какая-то игрушка с кнопками)

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый
Ориентировка «на себе» и на кукле	«Покажи, где у тебя грудь, спина и т. д.»; «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови части тела куклы»	Один яркий кубик средней величины, дидактическая кукла
Ориентировка в помещениях группы	«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т. д.»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди на звук погремушки (колокольчика)»	Погремушка или колокольчик с громким звучанием
Ориентировка в ближайших направлениях пространства сточкой отсчета «от себя»	«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»	Яркий флажок
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»; «Принеси игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»	Большой яркий кубик и знакомая ребенку игрушка
Ориентировка в микропространстве	«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа»; «Расположи игрушки на листе справа, слева,верху, внизу»	Лист бумаги формата А4, набор ярких игрушек (от 1 до 3) небольшой величины (5-8 см)
Моделирование простейших пространственных отношений	«Поставь игрушки так же, как на столе»; «Поставь красный кубик на зеленый»	Набор игрушек средней величины (от 1 до 3)
Ориентировка в пространстве по картинке - плану****	«Поставь игрушки, как на картинке»	Картинка-план (количество изображений от 1 до 3), игрушки к ней (от 1 до 3)
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?»	Яркий флажок

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу?»	
Понимание обозначения в речи назначения Предметов повседневного пользования	и «Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»	Игрушки и предметы повседневного пользования ребенка предъявляют. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 игрушек или предметов
Представление о труде взрослых	«Что сейчас делает няня?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). «Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)
Представление ребенка о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины?»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»	Дидактическая игрушка средней величины с четко выраженными основными признаками, музыкальные (или озвученные) игрушки (от 1 до 3)
Владение навыками социального поведения	«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»; «Поблаговари за помощь (за угощение)»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)

*Количество предъявляемого детям младшего дошкольного возраста материала обозначено: «от 1 до 3». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют одну, на 2-м обследовании (январь) — две, на 3-м — три игрушки, предмета и т. д.

**Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

***Название всех пальцев даем детям со средней группы.

****Картинка-план — одноплановое сюжетное цветное реалистическое изображение от 1 до 3 игрушек или предметов.

Приложение 2

Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения (младшая группа (3—4 года))

1. Развитие зрительного восприятия

Высокий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);
- соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) - «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;
- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)»; «Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»);
- узнает и правильно называет изображения предметов и простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);
- узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры».

После показа и объяснений тифлопедагога:

- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч», «Покажи высокую, низкую елочку», «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, ко-

торая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик», «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);
- узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

В совместных с тифлопедагогом действиях:

- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;
- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик», «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»).

2. Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно:

- понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»;
- выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»);
- а) всей рукой;
- б) отдельными пальцами.

Средний уровень

Самостоятельно:

- понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец, указательный, большой палец в кулачке другой руки».

После показа тифлопедагогом:

- выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку», «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»);
- а) всей рукой;
- б) отдельными пальцами.

Низкий уровень

После называния и показа тифлопедагогом:

- понимает расположение и название некоторых пальцев.

В совместных с тифлопедагогом действиях:

- выполняет действия: «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»;
- а) всей рукой («Возьми игрушку»);
- б) отдельными пальцами («Спрячь мизинец, указательный, большой палец в кулачке другой руки»).

3. Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе» («Возьми кубик в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой»);
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);
- определяет источник звука («Иди на звук погремушки»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»);
- ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»);
- моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
- ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»);
- использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

Средний уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);
- определяет источник звука («Иди на звук погремушки»);
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»);
- использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую

сторону ты показываешь флажком?»).

После показа тифлопедагога:

- моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
- ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- определяет источник звука («Иди на звук погремушки»);
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»;
- использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком? ».

После показа тифлопедагога:

- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»).

В совместных действиях с тифлопедагогом:

- ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»);
- моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
- ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

4. Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»);
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг - на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас - утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);
- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что

ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»);

- владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?», «Покажи, что делать с этим предметом»);
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?», «Что сейчас — утро или вечер?», «Как ты догадался, что сейчас утро?», «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);
- владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»).

Низкий уровень

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»);

После объяснений и показа тифлопедагога:

- рассказывает о профессиональном труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»);
- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);
- владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»);
- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал с помощью чего ты услышал музыку?»).

Приложение 3

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника

младшей группы (3 – 4 года)

Ф.И. ребёнка _____ группы № _____
 20 ____/20 ____ уч. год

1. Зрительное восприятие

№ п/п	Изучаемые параметры	сентябрь	январь	май
		уровень		
1. Цвет				
1	Различение и называние основных цветов (красного, жёлтого, зелёного, синего), а также чёрного и белого			
2	Различение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений			
3	Соотнесение игрушек с их цветными и силуэтными изображениями			
2. Форма				
1	Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел			
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами			
3. Величина				
1	Различение и обозначение в речи величины окружающих предметов			
2	Нахождение предметов разной величины			
3	Сопоставление предметов по величине			

II. Осязание и мелкая моторика

1	Знание расположения, назначения и названия каждого пальца			
2	Выполнение действий всей рукой			
3	Выполнение действий отдельными пальцами			

III. Ориентировка в пространстве

1	Ориентировка «на себе»			
2	Ориентировка в помещениях группы			
3	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов			
4	Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчёта «от себя»			
5	Ориентировка в процессе передвижения			
6	Ориентировка в микропространстве			
7	Моделирование простейших пространственных отношений			
8	Ориентировка в пространстве по картинке-плану			
9	Использование пространственной терминологии			

IV. Социально-бытовая ориентировка

1	Представление о самом себе и окружающих людях			
2	Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного спроса			
3	Представление о труде взрослых			
4	Ориентированность в окружающем мире			
5	Представление о своих сенсорных возможностях			
6	Владение навыками социального поведения			

Результаты диагностики

№	Коррекционный курс	С	Я	М
1	Развитие зрительного восприятия			
2	Развитие осязания и мелкой моторики			
3	Ориентировка в пространстве			
4	Социально – бытовая ориентировка			



ФИО ребёнка:

Особенности развития ребёнка:

Основные направления развивающей работы	
Задачи работы	
Технологии (формы, методы, приёмы)	
Прогнозируемый Результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

Учитель-дефектолог _____

Перспективный план работы на 20..-20.. учебный год

Месяц	Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Динамика

Приложение 5

Календарно - тематическое планирование по разделу

**«Социально – бытовая ориентировка»
на 2020-2021 учебный год**

Дата	№ п/п	Темы недель	Кол-во занятий
15.09.20		Хорошо у нас в детском саду	1
22.09.20		Осень, осень, листопад...	1
29.09.20		На подмогу - в огород (овощи, ягоды)	1
06.10.20		Фруктовый сад (фрукты)	1
13.10.20		Части тела и лица	1
20.10.20		Дружная семья	1
27.10.20		Любимые игрушки	1
03.11.20		Мой родной город	1
10.11.20		Едем, плаваем, летаем (транспорт)	1
17.11.20		Домашние животные	1
24.11.20		Дикие животные	1
01.12.20		Тихо, тихо снег идет...	1
08.12.20		Идет Маша на прогулку (одежда)	1
15.12.20		Покормим птиц зимой	1
22.12.20		Новогодний праздник	1
29.12.20		Зимние развлечения	1
26.01.21		В гостях у бабушки (домашние животные)	1
02.02.21		В лесу (дикие животные)	1
09.02.21		Мальчики и девочки (гендерное воспитание)	1
16.02.21		Будущие защитники	1
02.03.21		Мамочка моя	1
09.03.21		Наведем порядок в доме (мебель)	1
16.03.21		Приглашение к обеду (посуда)	1
23.03.21		Наш зайчонок заболел (профессия врача)	1
30.03.21		Знакомство с профессией продавца	1
06.04.21		В гости к нам пришла матрешка	1
13.04.21		Весна	1
20.04.21		Прогулка по весеннему лесу	1
27.04.21		На лугу - лужочке расцвели цветочки	1
04.05.21		Насекомые	1
11.05.21		Скоро лето!	1
		Итого	31

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Развитие зрительного восприятия»**

Дата	№ п/ п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
16.09.20	1.1	Здравствуй, детский сад!	1
17.09.20	3.1	Красный цвет	1
23.09.20	1.2	Картинка об осени	1
24.09.20	2.1	Круг, квадрат	1
30.09.20	1.3	Загадки с грядки	1
01.10.20	4.1	Большой, маленький	1
07.10.20	1.4	Какие фрукты принес ежик?	1
08.10.20	3.2	Жёлтый цвет	1
14.10.20	1.5	Я самый красивый	1
15.10.20	2.2	Треугольник, квадрат	1
21.10.20	1.6	В гостях у семьи медведей	1
22.10.20	4.2	Средний по величине	1
28.10.20	1.7	Наши игрушки	1
29.10.20	3.3	Красный, жёлтый цвет	1
05.11.20	1.8	Треугольник, квадрат, круг	1
11.11.20	2.3	Мы едем, едем, едем в далёкие края	1
12.11.20	1.9	Способ наложения и приложения	1
18.11.20	4.3	Кто пасётся на лугу?	1
19.11.20	1.10	Синий цвет	1
25.11.20	3.4	Чья избушка в лесу?	1
26.11.20	1.11	Овал	1
02.12.20	2.4	Зимняя картина	1
03.12.20	1.12	Длинный, короткий	1
09.12.20	4.4	Оденем кукол на прогулку	1
10.12.20	1.13	Красный, синий цвет	1
16.12.20	3.5	Птички - невелички	1
17.12.20	1.13	Круг, овал	1
23.12.20	2.5	Наш друг - Дед Мороз!	1
24.12.20	1.14	Одинаковые, равные по величине	1
30.12.20	4.5	Весело зимой!	1
31.12.20	1.15	Красный, синий, жёлтый	1
27.01.21	3.6	Домашние животные и их детеныши	1
28.01.21	1.16	Квадрат, прямоугольник	1
03.02.21	2.6	Кто в лесу живет?	1
04.02.21	1.17	Сравнение по длине	1
10.02.21	4.6	Кто мы? Какие мы?	1
11.02.21	1.18	Зелёный цвет	1
17.02.21	3.7	Я и мой папа	1
18.02.21	1.19	Квадрат, прямоугольник, треугольник	1
24.02.21	2.7	Наши глазки	1
25.02.21	1.20	Высокий, низкий	1
03.03.21	4.7	Моя любимая мама	1
04.03.21	1.21	Красный, зелёный цвет	1
10.03.21	3.8	Подберём мебель для кукольного домика	1
11.03.21	1.22	Круг, шар	1
17.03.21	2.8	Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо	1
18.03.21	1.23	Сериационный ряд в порядке убывания и возрастания	1

24.03.21	4.8	Кукла заболела	1
25.03.21	1.24	Белый, черный цвет	1
31.03.21	3.9	Идем в магазин	1
01.04.21	1.25	Куб, квадрат	1
07.04.21	2.9	Разноцветные матрешки	1
08.04.21	1.26	Группировка предметов по толщине	1
14.04.21	4.9	Весна - красна	1
15.04.21	1.27	Красный, синий, зелёный, жёлтый цвет	1
21.04.21	3.10	Посмотри на улицу	1
22.04.21	1.28	Круг, квадрат, шар, куб	1
28.04.21	2.10	Цветочная поляна	1
29.04.21	1.29	Сравнение предметов по ширине	1
05.05.21	1.30	Жук, жук пожужжи, где ты спрятался, скажи	1
06.05.21	4.10	Цвет предметов	1
12.05.21	1.31	Здравствуй, лето!	1
13.05.21	3.12	В стране геометрических фигур	1
		Итого	63

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Развитие осязания и мелкой моторики»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
18.09.20	1.1	Наши ручки	1
25.09.20	1.2	Осенние листочки	1
02.10.20	2.1	Обследование овощей	1
09.10.20	2.2	Что за фрукт?	1
16.10.20	1.3	Что умеют наши ручки	1
23.10.20	2.3	Моя дружная семейка	1
30.10.20	1.4	Раскрасим игрушки	1
06.11.20	2.4	Строим дом	1
13.11.20	2.5	Ремонтируем грузовик	1
20.11.20	2.6	Обследование игрушки домашнего животного	1
27.11.20	2.7	Мягкие - твердые	1
04.12.20	1.5	Лепка снеговика	1
11.12.20	2.8	Работа с прищепками	1
18.12.20	1.6	Зернышки для птичек (сортировка)	1
25.12.20	2.9	Украсим елочку	1
29.01.21	2.10	Свойства поверхности	1
05.02.21	2.11	Орешки для белочки	1
12.02.21	1.7	Работа с липучками	1
19.02.21	2.12	Подарок для папы	1
26.02.21	2.13	Волшебные прищепки	1
05.03.21	1.8	Браслет для мамы	1
12.03.21	1.9	Мебель для кукол	1
19.03.21	2.14	Накроем на стол	1
26.03.21	2.15	Игры с водой	1
02.04.21	1.10	Свойства материалов	1
09.04.21	2.16	Домик для матрёшек	1
16.04.21	2.17	Шнуровка	1
23.04.21	1.11	Нанизывание бусин	1
30.04.21	1.12	Цветочная полянка (липучки)	1
07.05.21	2.17	Божья коровка (аппликация)	1
14.05.21	2.18	Нарисуем солнышко	1
Итого			31

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Ориентировка в пространстве»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
------	----------	-------------------------------	-------------------

21.09.20	3.1	Осень	1
28.09.20	2.1	Овощи	1
05.10.20	2.2	Фрукты	1
12.10.20	3.2	Культурно-гигиенические и навыки самообслуживания	1
19.10.20	2.3	Ребёнку о нём самом	1
26.10.20	2.4	Игрушки	1
02.11.20	2.5	Цветной городок	1
09.11.20	1.1	Транспорт	1
16.11.20	1.2	Домашние животные	1
23.11.20	1.3	Дикие звери	1
30.11.20	3.3	Зима	1
07.12.20	2.6	Одежда	1
14.12.20	3.4	Зимующие птицы	1
21.12.20	4.1	Нарядим ёлочку	1
28.12.20	4.2	Зимние забавы и развлечения	1
25.01.21	3.5	Расставь домашних животных	1
01.02.21	3.6	Где спрятались дикие животные?	1
08.02.21	3.7	Верх и низ	1
15.02.21	3.8	Мой папа лучше всех	1
22.02.21	1.4	Мои любимые глазки	1
01.03.21	3.9	Моя любимая мама	1
15.03.21	2.7	Посуда	1
22.03.21	3.10	Части суток	1
29.03.21	2.8	За покупками	1
05.04.21	4.3	В гостях у сказки	1
12.04.21	2.9	Пришла весна	1
19.04.21	2.10	Направления пространства	1
26.04.21	4.4	Посадим цветочки	1
17.05.21	2.11	Времена года.	1
Итого			29