## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТОЧЕК »

Направленность: **духовно-нравственная**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Кемеровский муниципальный округ, 2020 г.

Оглавление

[Пояснительная записка…………………………………………………………3](#_bookmark2)

Условия реализации программы …………………………………………….. 5

[Учебный план……………………………………………………………………6](#_bookmark3)

[Содержание программы……………………………………………………….10](#_bookmark4)

[Характеристика ожидаемых результатов и методы их отслеживания……..12](#_bookmark5)

[Система контроля и оценки достижений ожидаемых результатов……………………………………………………………………..13](#_bookmark6)

[Оценочные материалы ……………………………………………………… 14](#_bookmark7)

[Методическое обеспечение программы ……………………………………. 14](#_bookmark8)

Педагогические технологии………………………………………………….. 16

[Литература для педагогов……………………………………………………. 16](#_bookmark13)

[Литература для обучающихся и родителей……………………………………………………………………… 17](#_bookmark14)

### *Пояснительная записка*

Данная программа носит процессуальный характер, формирует целостную картину окружающего мира ребенка. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий сферу своих интересов, что создает основы для максимальной самореализации.

Погружение в общественную и природную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу, пробуждает интерес к изучению прошлого и настоящего своей семьи, поселка, района, области.

Привлечение родителей учащихся на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности - обязательное условие успешности реализации программы. Родительские собрания, выставки работ, презентации имеют большой воспитательный эффект.

### *Принципы построения программы:*

* Принцип доступности: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей;
* Принцип научности и творчества: предоставление возможности учащимся экспериментировать в образовательном процессе;
* Принцип интеграции: - в образовании: включение в образовательный процесс знаний из различных областей;

-в воспитании - взаимодействие детского коллектива с другими коллективами и объединениями.

***Актуальность, педагогическая целесообразность*** обусловлена тем, что обучение по предлагаемой программе - принципиально новый этап в жизни ребенка, когда расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении, может стать базой, фундаментом всего последующего обучения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа **“Росточек”** предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

***Новизна, отличительные особенности программы****.* Программа “РОСТОЧЕК” составлена для учащихся 1-2 классы, с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

***Рабочая программа*** *«****Росточек****»* составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Программа **“Росточек**” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

***Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:***

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновлять содержания образования, переносить акцент с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

***Практическая значимость****.* Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Программа предусматривает активно привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

## Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

* принцип гуманизации
* личностно-ориентированный подход
* научность
* доступность
* дифференцированность
* практическая направленность.

## Условия реализации программы

Реализация образовательной программы **не нацелена** на достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами, так как реализуется в рамках требований Закона о дополнительном образовании.

***Совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 33 часов****.* Срок реализации программы два года обучения. Содержание программы раскрывается через содержание следующих курсов, логически связанных между собой общей целью и общим подходом: «Я и я», «Я и семья», «Я и культура», «Я и школа», «Я и моё Отечество», «Я и моя планета».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия для учащихся 7-9 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении занятий обязательны физкультминутки.

***Ожидаемые результаты:***

***1 уровень***

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

***2 уровень***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

У учащихся сформирован опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушность к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

***3 уровень***

Школьники приобрели опыт, сформированный начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, социальных акциях.

Результаты фиксируются в портфолио обучающихся.

### Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня тия** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Я и я** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Я- ученик |  | 0,2 | 0,8 | Игра на коллективообразо вание |
| 1.2 | Мой портфель |  | 0,2 | 0,8 | Игры на развитие произвольных процессов. |
| 1.3 | Я, ты, мы |  | 0,2 | 0,8 | Урок -игра |
| 1.4 | Правила поведения в школе |  | 0,2 | 0,8 | Беседа с элементами игры |
| **2** | **Я и семья** | **6** |  |  |  |
| 1.1 | Моя семья – моя радость. |  | 0,2 | 0,8 | Мини выступление |
| 1.2 | Я помощник в своей семье. |  | 0,2 | 0,8 | Конкурс  семейных обязанностей |
| 1.3 | Моя семья – моя гордость |  | 0,2 | 0,8 | Творческая работа |
| 1.4 | Моя любимая мамочка. |  | 0,2 | 0,8 | Конкурс рисунков |
| 1.5 | Об отце говорю с уважением. |  | 0,2 | 0,8 | Мини выступление |
| 1.6 | Мама, папа, я – дружная семья. |  | 0,2 | 0,8 | Презентация творческих работ |
| **3** | **Я и культура** | **5** |  |  |  |
| 1.1 | Осень в родном краю. |  | 0,2 | 0,8 | Оформление фотовыставки |
| 1.2 | День добрых волшебников. |  | 0,2 | 0,8 | Коллективно – творческие дела |
| 1.3 | Откуда пришли елочные игрушки. |  | 0,2 | 0,8 | Конкурс поделок |
| 1.4 | Поэты и писатели Кузбасса. |  | 0,2 | 0,8 | *.* Встреча с местными поэтами |
| 1.5 | День птиц. |  | 0,2 | 0,8 | Вывешивание кормушек |
| **4** | **Я и школа** | **8** |  |  |  |
| 1.1 | Каков я в школе? |  | 0,2 | 0,8 | Анкетирование |
| 1.2 | Мой школьный дом |  | 0,2 | 0,8 | Обыгрывание проблемных ситуаций |
| 1.3 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) |  | 0,2 | 0,8 | Устный журнал |
| 1.4 | По каким правилам мы живем в школе? |  | 0,2 | 0,8 | Диспут |
| 1.5 | Я и мой класс. |  | 0,2 | 0,8 | Коллективные творческие дела |
| 1.6 | Законы жизни в классе. |  | 0,2 | 0,8 | Сюжетно – ролевые игры |
| 1.7 | Путешествие в страну Законию. |  | 0,2 | 0,8 | Заочное путешествие |
| 1.8 | Кто что любит и умеет делать. |  | 0,2 | 0,8 | Анкетирование |
| **5** | **Я и моё Отечество** | **6** |  |  |  |
| 1.1 | История моего поселка |  | 0,2 | 0,8 | Игра - путешествие |
| 1.2 | Герои России. |  | 0,2 | 0,8 | Урок мужества |
| 1.3 | О чем шепчут названия улиц родного поселка |  | 0,2 | 0,8 | Экскурсия в музей |
| 1.4 | Десант чистоты и порядка. |  | 0,2 | 0,8 | Трудовой десант |
| 1.5 | Они защищают Родину. |  | 0,2 | 0,8 | Подготовка и рассылка праздничных открыток. |
| 1.6 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. |  | 0,2 | 0,8 | Оформление альбома |
| **6** | **Я и моя планета** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Маленькая страна. |  | 0,2 | 0,8 | Работа с картой. |
| 1.2 | Планета просит помощи. |  | 0,2 | 0,8 | Конкурс рисунков |
| 1.3 | В гости к зеленой аптеке. |  | 0,2 | 0,8 | Составление кроссворда |
| 1.4 | Знай и люби свой край. |  | 0,2 | 0,8 | Краеведческая игра |
|  | **Итого:** | **33** | **6.6** | **26,4** |  |

### 

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 класс - 33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Я, ты, мы. Правила поведения в школе.

**Теория:** правила поведения в школе.

**Практика:** Игры на знакомство, коллективообразование «Вот такие мы»,

«Снежный ком».

2.**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Я помощник в своей семье. Моя семья – моя гордость. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

**Теория:** Понятия: «родословная»,«род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок». История происхождения и значение фамилии для каждого человека.

**Практика:** *Конкурсы рисунков.* Оформление страниц о папе и маме в альбоме «Моя родословная». *Практика:* Игра «Путешествие в «Родословие».

***Поисковая работа*.** Выяснение родства в семье.

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Осень в родном краю. Откуда пришли елочные игрушки. Поэты и писатели Кузбасса. День птиц.

**Теория:** признаки осени, история елочных игрушек. Птицы Кузбасса.

**Практика:** *Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала, изготовление кормушек, участие в конкурсе « Пичужке по кормушке!»*

4.**“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Каков я в школе. Мой школьный дом. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живём в школе. Я и мой класс. Законы жизни в классе. Путешествие в страну Законию. Кто что любит и умеет делать.

**Практика:** *Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Конкурс*

«Моя коллекция». Монеты, бумажные деньги, значки, марки, игрушки.

5.**“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

История моего посёлка. Герои России**.** О чём шепчут названия улиц. Они защищают родину. След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Теория: «Происхождение названий улиц Кемеровской области».

**Практика:** *оформление альбома. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

***Краеведческая игра***«Путешествие в прошлое».

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. В гости к зелёной аптеке. Знай и люби свой край.

Теория: растительный мир Кузбасса. Лекарственные растения.

**Практика:** *Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

**Экскурсия в парк.**

**Ожидаемые результаты внеурочной программы к концу года обучения**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя .Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

- научится:понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

**Система контроля и оценки достижения ожидаемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май)

***Формы и средства контроля***

-Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг»

-Изучение самооценки личности младшего школьника;

-Проектная методика «Автопортрет»;

-Конкурс рисунков «Я и мой класс»;

-Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. -Андреева;

-Социометрия;

-Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

-Диагностика уровня воспитанности.

Оценочные материалы

Результаты освоения программного материала представлены результатами.

*Для выявления* результатов достижений каждого ребёнка используется: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, участия учащихся в конкурсах, викторинах, играх, тематических праздниках, анализ результатов опросов, активности обучающихся, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

Д*ля проведения педагогического мониторинга используются:*

контрольные задания, диагностика личностного роста, анкетирование.

Методическое обеспечение программы

Особенности состава обучающихся неоднородный, постоянный. Возможно наличие обучающихся с ОВЗ, ООП, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Занятия по программе представляют собой форму организации групповой и индивидуально - групповой деятельности, очной организации образовательного процесса, который осуществляется **на основе сетевого взаимодействия организаций образования**, культуры. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному».

В связи с этим, в программу включен блок теоретических и практических занятий (экскурсий, заочных путешествий и т.д), имеющих цель сбора информации для дальнейшего использования в исследовательских работах, воспитывающих патриотизм и бережное отношение к природе, истории и культуре родного города, Кемеровской области.

Таким образом, при реализации программы «Росточек» активно используются следующие **формы организации учебного занятий**:

* тематические праздники;
* занятия – путешествия;
* коллективно-творческие дела;
* экскурсии по родному краю;
* устные журналы;
* беседы;
* «круглые столы»;
* краеведческие тематические праздники;
* встречи с интересными людьми;
* выставки творческих работ;
* конкурсы знатоков, викторины;
* сюжетно-ролевые игры;
* наблюдения в природе за сезонными изменениями;
* изготовление поделок,
* поисковые и научные исследования;
* общественно - полезные практики.

В целях взаимной деятельности педагога и обучающихся разнообразен спектр **методов обучения**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся.

**Игровой метод** является одним из основных методов используемых в начальной школе, он предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра является не только методом, но и формой организации учебного процесса и основным видом деятельности детей. В процессе игры в увлекательной форме ребята узнают новое, закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами. К играм, используемым на занятиях по программе «Росточек» относим: уроки- путешествия, конкурсы, викторины, тематические праздники, игровой и семейный фольклор. Участие в конкурсах помогает ребятам, помимо приобретения разносторонних знаний о городе, овладеть навыками работы с литературой, научится формулировать нестандартные вопросы и отвечать на вопросы конкурсов, решать творческие задачи, свободно ориентироваться по улицам города. Тот импульс, который получают ребята, участвуя и побеждая в играх и конкурсах, нередко побуждает их попробовать себя в научно – исследовательской краеведческой работе, проектной деятельности.

При изучении природы родного края, обучающимися используются все доступные им методы **исследовательской работы**: знакомство с литературой по интересующей проблематике, изучение документов по истории своего рода в семейных архивах, библиотеках и музеях, опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих интересующей информацией,обобщение собранного материала, составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.

На занятиях применяется метод **проблемного изложения** при объяснении нового материала. Данный метод способствует формированию у обучающихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление причинно - следственной связи при изучении краеведческого материала. **Объяснительно-иллюстративный** метод: беседы на темы: «Вот мой дом родной», «Почему мой город так называется», «Дом, в котором я живу» и т. д. Проводятся экскурсии по улицам города, в природу, в музеи.

Педагогические технологии:

* + группового обучения;
  + коллективного взаимообучения;
  + развивающего обучения;
  + коллективной творческой деятельности;
  + здоровьесберегающая

**Рекомендуемая литература**

**Литература для педагога:**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.