**Описание инновационного педагогического опыта   
учителя начальных классов  
 МАОУ СОШ №19 им.Л.Попугаевой» г.Удачного   
 учителя Контанистовой Люизы Фахимулловны**

**«Внедрение информационных технологий для повышения качества знаний и развития творческих способностей и познавательного интереса младших школьников»**

* 1. **Актуальность.**

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не могла стать исключением. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

Использование мультимедийных средств, интерактивной доски, документ-камеры, презентаций, позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения детей. Всё это помогают привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения.

Опираясь на вышеизложенное, можно утверждать, что данная тема является актуальной в настоящее время.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Применение ИКТ способствует повышению мотивации учебно-познавательной деятельности школьников и развитию творческого потенциала обучающихся.

**1.2 Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках и во внеурочной деятельности условий для повышения уровня мотивации через использование информационно-коммуникационных технологий. Как включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных способностей?

Так как обучение - это целенаправленный и мотивированный процесс, а мотивация может быть познавательной, коммуникативной, игровой и.т.д., то каждый раз, планируя очередной урок, приходится задуматься - как же заинтересовать учащихся?

Идея  использования ИКТ в начальной школе ко мне пришла из современных требований к качеству российского образования и требований к современному учителю. Все мы прекрасно понимаем, что грамотное использование ИКТ в начальной школе будет способствовать:

\* повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;

\* обеспечению дифференциации обучения;

\*формированию учебной  мотивации;

\* повышению объёма выполняемой на уроке работы;

\* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;

\* рационализации организации учебного процесса,

\* повышению эффективности урока;

Внедрение мультимедийных средств в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, развить творческий потенциал учителя и обучающихся. Средства мультимедиа позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Особенно целесообразна интеграция в образовательном процессе традиционных приемов анализа языковой единицы с привлечением современных интерактивных средств и технологий, что поможет существенно повысить мотивацию школьников, обеспечить прочное, усвоение учебного материала.

.Мультимедиа– это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Такие мультимедиа, как *слайд, презентация или видеопрезентация* уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации *сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.* Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Это сэкономит время на уроке, повысит эффективность работы, поможет избежать «рассеивания» внимания первоклассников.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Ко времени окончания начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования младший школьник сможет быть, прежде всего, социально компетентен.

**1.3 Принципы педагогической деятельности**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, повышения его познавательной активности через широкое применение на уроках современных образовательных технологий. Основной педагогической идеей опыта является создание условий для формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развитие интереса к предмету через организацию активного обучения, а также творческое разнообразие форм и методов деятельности учителя в целях интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.

        Урок с применением современных педагогических технологий – это качественно новый тип урока, на котором учитель согласует методику изучения нового материала с методикой применения современных технологий,  соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Необходимо также отметить интерес учащихся к использованию компьютера. В результате информационные  технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации обучения.

**1.4 Наличие теоретической базы опыта**

В основе опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов:     И. Песталоцци, В. А.Сухомлинского,

А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

В работе находят отклик и предложения, выдвинутые Ю. К. Бабанским в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала. Также имеет значение технология развивающего обучения В. В.Давыдова, З. И.Калмыковой. Методологическую основу исследования составили современные концептуальные труды по проблеме творчества и психологии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, A. M. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, др.); концепции использования информационных технологий в обучении младших школьников (К. Маклин, С. Пейперт, В.И.Варченко, А.А.Витухновская, Ю.А.Первин, Дуванов А.А, A.B. Горячев, В.В. Давыдов, A.A. Кузнецов и др.)

По моему мнению, что через активизацию познавательной деятельности учащихся можно достичь повышения эффективности усвоения учебной программы, культурного уровня учащихся, воспитания у них эстетического вкуса и высоких нравственных качеств. Чтобы решить эту задачу, урок надо сделать современным.

Как этого можно достичь? В своей работе использую современные принципы педагогической техники, изложенные Г. К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств»

В последнее время проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании широко обсуждается в сети Интернет: Всероссийский Интернет-педсовет (www.pedsovet.org); Сеть творческих учителей (www.rusedu.ifo), Открытый класс (www.openclass.ru/user)

Опираясь на наиболее существенное в трудах ведущих педагогов, используя элементы известных методик, был намечен свой подход в использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников.

Обучение в школе – это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества.

Данная проблема привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения и др.

Главное в этих технологиях – это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляется возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

**1.5 Оптимальность и эффективность средств.**

Большую роль в приобретении учащимися прочных и глубоких знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

В наше время от человека требуется умение принимать нестандартные решения. На своих уроках, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству, как одному из важнейших качеств современного человека. Но так как способности у детей разные, педагог должен увидеть их и помочь им раскрыться.

На своих уроках стараюсь стимулировать  творческую деятельность и познавательную активность учащихся различными средствами и приёмами. Использую методы познавательного характера, дискуссии, познавательные игры и т.д. Использую следующие виды нестандартных уроков: урок -  игра; пресс конференция; соревнование, зачет, -КВН, аукцион, экскурсия, викторина, семинар, театральное представление, консультация.  Применяя в течение ряда лет в своей практике нестандартные уроки, я сделала вывод, что такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения.

Опыт работы показал, что инновационные технологии в учебном процессе позволяют раскрыть и увлечь детей наукой и дать им хорошие знания. Можно отметить, что ученики, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят отвечать. Это важно и для ученика, и для учителя.

      Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

      -  дифференцированному обучению - для меня учебная деятельность немыслима без индивидуально - дифференцированного подхода к осуществлению её задач, без учёта тех самых неповторимых особенностей каждого ребёнка, которые, в конечном счёте, определяют его личность.

   -  индивидуальной работе - своей задачей считаю не только дать детям определённую сумму знаний, умений и навыков, но и сформировать у них высокую познавательную и творческую активность.

    -  проектному обучению и  исследовательской работе

    - практическому обучению – в моей педагогической деятельности данная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания на практике.

**1.6 Результативность опыта**

В результате вышеописанных подходов  **внедрения информационных технологий для повышения качества знаний и развития творческих способностей и познавательного интереса младших школьников** удалось;

-повысить качество знаний учащихся;

-раскрыть всесторонние способности учащихся;

-научить учащихся использовать полученные знания в жизненных ситуациях;

-научить учащихся быть более уверенными в себе;

-учащиеся используют  знания, умения, навыки, полученные в процессе внеурочной деятельности,  в практической деятельности;

-учащиеся нашего класса являются участниками и призёрами многих конкурсов, олимпиад, научных конференций различного уровня.

**1.7 Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

 И все же, при очевидности положительного результата, нельзя не сказать о проблемах, которые возникают при использовании ИКТ в обучении:

1.Подготовка к уроку требует много времени, т.к. учителю необходимо тщательно просмотреть и выбрать нужный материал из различных источников, создать презентацию, а порою - и индивидуальные задания.

2.Отсутствие персональных компьютеров и интерактивной доски в каждом учебном кабинете, несмотря на быстрое компьютерное оснащение школ.

3.Существующее программное обеспечение не подходит для полноценного использования в начальной школе, в лучшем случае возможно лишь использование отдельных модулей.

4.Дополнительная нагрузка на зрение и опорно-двигательный аппарат обучающихся. Эта проблема порождает необходимость дозированного использования компьютера в начальной школе.

**1.8 Заключение**

В заключение можно сказать, что проблема развития интересов младших школьников актуальна. Чтобы данный процесс проходил легче и эффективнее мы пробовали решить задачу с помощью информационно – коммуникационных технологий. Анализируя проделанную работу по применению ИТ в процессе обучения, могу сказать о том, что реализация такого подхода позволяет мне:

- создать определенный эмоциональный настрой и развить эмоциональный интерес к предмету;

- организовать самостоятельную работу учащихся; реализовать дифференцированный подход;

- развивать творческий потенциал учащихся; логическое мышление;

- развивать навыки самоконтроля;

- обеспечить учащихся учебно-методическими материалами, дидактическими и раздаточными средствами обучения и контроля знаний;

В дальнейшем я планирую продолжить работу по накоплению материала, по разработке и усовершенствованию методики внедрения ИТ, поиску оптимальных методов и форм их осуществления и сочетания со средствами традиционного обучения.

**1.9 Адресные рекомендации по использованию опыта**

Я рекомендую использовать свой опыт по теме **«Внедрение информационных технологий для повышения качества знаний и развития творческих способностей и познавательного интереса младших школьников»**

как начинающим педагогам так и педагогам со стажем работы с учащимися начальных классов.

\* Полезные сайты:

Уч.портал "На Урок. Ру"

http://pedsovet.su/

http://www.proshkolu.ru/

http://educat.msk.ru/

http://metodsovet.su/

http://www.uchportal.ru/

http://www.uroki.net/

Единая коллекция ЦОР: Виртуальные лаборатории по информатике для младших школьников: www.school-collection.edu.ru

Уроки Кирилла и Мефодия» www.nachalka.info.

ЛИТЕРАТУРА

1. ИМП по использованию информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе
2. Гусева, А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в

        учебном процессе: Учебное пособие / А.И. Гусева. – М. 2006

1. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 2005.
2. Молокова, А.В., Королькова, О.О. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании /А.В.Молокова // Сибирский учитель.–  2011. – №6. – С. 52 – 56.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования/И.В.Роберт.– Москва: ИИО РАО, 2010 г.
4. Роберт, И. В. Учебный курс "Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании" / И.В. Роберт // Информатика и образование.– 1997. –  №8.
5. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий.  / Т. Е. Соколова // Начальная школа. 2004. - № 3. - С. 21 - 23.
6. Полочанская, Т.И. Использование информационных технологий в повышении качества знаний учащихся. / Т.И.Полочанская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. - №6.

9.Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова.// Народное образование. – 2006. - №2. –С. 157 – 159.

10.Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. – 2005 - №11