

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

*Назарова Светлана Вячеславовна*

*Россия, г. Лысково*

*e-mail: [nazarova.lana1967@mail.ru](mailto:nazarova.lana1967@mail.ru)*

В статье рассказывается об актуальности и организации проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на всестороннее развитие личности дошкольника с ОНР. Проектная деятельность приводит к получению нового опыта и развитию компетентностей и тем самым способствуют процессу непрерывного образования.

С введением в действие ФГОС ДО значительно активизировался интерес педагогов к инновационным технологиям. Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. Одной из инновационных технологий, позволяющих объединить всех участников образовательного процесса в ДОУ: педагогов - родителей – детей - является метод проектирования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе ДОУ, проектная деятельность носит характер сотрудничества.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это модель обучения, которая вовлекает ребёнка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной позиции. Внешний его результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным для ребёнка и соединяет в себе знания и умения,

компетенции и ценности.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Самое сложное в проектной деятельности для педагога — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску.

Метод проектов – способствует развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции педагога.

Для проектной деятельности характерны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как:

- переход от трансляции готовых знаний к активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы
- педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта

В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала .

Основной тезис современного понимания метода проектов: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить»*

В ходе реализации проектов можно естественным образом осуществлять интеграцию всех образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Педагогу необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающую вид личностного опыта, который должны приобрести дети с ОНР.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Наибольшее внимание, мы уделили речевому развитию детей старшего возраста с ОНР через проектную деятельность. Так как, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у них снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Коррекция речи для них длительный процесс, целенаправленный на формирование языковых средств, в процессе общения и обучения.

Метод проектов основывается на интересах детей и дает ребенку с общим недоразвитием речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Для того, чтобы решать данные проблемы, нами были разработаны проекты по темам: «Едет с поля урожай», «Мама лучше всех на свете», «Книга - лучший друг». Целью, которых является развитие речи детей старшего возраста с ОНР через проектную деятельность. В основе проекта обычно лежит какая-либо проблема.

В проекте «Книга - лучший друг» нами был использован один из эффективных способов введения в тему, связанный с моделями «трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что мы задавали детям три вопроса:

**Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?**

По мере того, как дети отвечали на вопросы, их ответы записывались. Ответы определяли задачи и направления познавательной деятельности.

Таким образом, дети участвовали в общем планировании предстоящей деятельности.

### **Первый этап - определение проблемы.**

На этом этапе мы выбирали тему, исходя из интересов детей, актуальную и интересную для всех предполагаемых участников проекта, разрешение которой посилено детям, а также соответствует материально-техническим возможностям дошкольного учреждения и уровню подготовки специалистов

### **Второй этап – сбор сведений.**

Здесь создавались условия для реализации познавательной деятельности детей: подбор соответствующего материала; организация экскурсий в библиотеку; знакомство с книгами группы; ремонт книг в уголке книги; рассматривание

иллюстраций по изготовлению книг; сюжетно-ролевая игра «библиотека»; изготовление персонажей для иллюстрации книг и т.д.

Большую роль отводили участию родителей в проектах: они помогали подобрать материал из книг; сочиняли вместе с детьми сказки

### **Третий этап – поиск форм реализации проекта.**

В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы, но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий. На данном этапе мы помогали детям выбрать наиболее интересные для них формы работы.

Обязательно задавались детям вопросы: «Почему именно так они собираются действовать?», «Что именно они хотят получить?», «Что им необходимо для этого?»

**Четвертый этап – «этап организации работы над проектом»** связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана. В группах создавались условия для осуществления детских замыслов.

### **Пятый этап – «презентация проекта».**

Детям были созданы условия для того, чтобы они имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство удовлетворения, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности. Дети презентовали свой проект в виде изготовленных своими руками книг - малышек.

Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектной деятельности, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. А если дошкольник сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

В ходе проекта, осуществляется реализация потребностей ребенка с ОНР в активной совместной интеллектуальной и продуктивной деятельности, его самореализации и творческом самовыражении.

Проект отражает комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей. Задания подбирались по возрастающей степени сложности на материале одной лексической темы, на основе которой формируются и уточняются представления детей об окружающем мире, расширяется кругозор, развиваются психические, познавательные процессы, артикуляционная и тонкая моторика, произношение, лексика и связная речь.

Наблюдая за детьми, которые были вовлечены в проектную деятельность, можно отметить, что они быстрее вникают в суть изучаемого материала, умеют вести себя свободно с собеседником, задавать чёткие и краткие вопросы, делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Главные преимущества этого метода в работе учителя-логопеда – это значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместную деятельность, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Проектная деятельность играет огромную роль в развитии всех сторон речи детей с ОНР : закрепление правильного звукопроизношения, расширения и обогащения словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Введение в речь слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, развитие обобщающих функций слова. Использование проектного метода , положительно влияет формирование и развитие всех компонентов речи.

Следует отметить, что достижение наибольшей эффективности в работе с дошкольниками старшего возраста с ОНР стало возможным, благодаря взаимодействию всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных, развивающих, и коррекционных задач с использованием метода проектов.

Участие специалистов ДОУ в проектной деятельности является обязательным условием реализации проектных задач через интегрированные формы обучения детей. В проектной деятельности активное участие принимали родители, которые были активными помощниками своим детям.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества всех педагогов ДОУ, детей и родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Организация проектной деятельности, важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного всестороннего развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.

## Библиографический список

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада, М., Просвещение, 2015г
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 15.
4. Львова Л.С. Инновации педагогического проектирования в ДОУ./ Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012, № 5
5. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» / Ребенок в детском саду, N5, 2009.
6. Виноградова Н.А., Панкова Е.П.. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ М.: Айрис-пресс, 2008
7. Сыпченко Е.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012
8. Щетинина А.М. Условия освоения ребенком позиции субъекта деятельности//Детский сад: теория и практика. – 2015. - №1
9. Воронина Е. В. Проектный метод в дошкольном образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). /М.: Буки-Веди, 2012. — С. 71-73.