«Работа по созданию системы познавательного развития дошкольников

с использованием метода исследовательской деятельности»

(из опыта работы)

Составитель:

Слободенюк Лариса Александровна,

старший воспитатель.

«Прежде чем давать знания, надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать».  
В. Сухомлинский

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в современных условиях выступает обеспечение современного качества дошкольного  образования.

В ходе анализа исследований, посвящённых проблемам качества образования, из всего многообразия авторских подходов и позиций отчётливо выделяется главный  признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам.

В России для всех уровней и ступеней образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность трёх групп требований: к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ; к результатам освоения основных образовательных программ.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

·         ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в том числе в познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

·         ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

·         ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Как сформировать у детей дошкольного возраста интегративные качества, которые помогут успешно перейти на новую ступень образования?

Дети – это маленькие исследователи, им все хочется знать, изучать, исследовать. Наша задача поддерживать их интерес и помогать изучать это неизведанное. Одним из методов позволяющих детям познавать и развиваться является метод исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность в нашем детском саду давно вошла в систему работы с детьми. Для осуществления работы мы используем разнообразные формы (занятия-исследования, индивидуальные исследовательские работы) и методы (наблюдение, опыт, эксперимент), что позволяет привлекать к работе всех участников образовательных отношений в детском саду. Для организации исследовательской деятельности и экспериментирования в групповых комнатах созданы исследовательские центры, которые включают в себя уголки природы, мини-лаборатории. Исследовательский центр - это место, оснащенное специальным оборудованием, разнообразными материалами, где дети проводят самостоятельную и совместную со взрослыми исследовательскую деятельность, где решается одна из главных задач - научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Для успешной организации работы педагогического коллектива по внедрению метода исследовательской деятельности использовались различные формы методической работы: консультации, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, педагогические советы.

На протяжении нескольких лет для педагогов проводились консультации: «Содержание уголков экспериментальной деятельности, организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности», «Исследовательские и проектные методы в обучении дошкольников», «Технология исследовательской деятельности в детском саду». В ходе семинаров «Проектно-исследовательская деятельность в ОО», «Организация исследовательской деятельности в ОО» педагоги обменивались опытом работы с детьми 3-7 лет. Пополнить развивающую предметно пространственную среду в группах помогли смотры и конкурсы «Смотр исследовательских уголков и лабораторий», «Смотр-конкурс картотек опытов и экспериментов, картотек НОД по исследовательской деятельности», конкурс исследовательских проектов «Маленький исследователь».

Организованная методическая работа способствовала повышению качества образовательного процесса; профессиональной компетентности педагогов, что позволило нам провести на муниципальном уровне семинар для воспитателей «Проектно-исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном процессе, как одно из условий достижения целевых ориентиров» в феврале 2016 года, семинар для старших воспитателей «Содержание, методы и условия осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» в декабре 2016 года.

В апреле 2016 года была проведена I Научно-практическая конференция «Шажок в будущее» (презентация исследовательских проектов) среди детей 6-7 лет, посещающих наш детский сад. Темы исследований были самые разные: «Газированная вода. Вред или польза», «Чем питается и где обитает ёж», «Откуда появился самокат».

Важно, что исследовательские работы презентовались для других воспитанников детского сада, которые  не только переживали за своих друзей,  поддерживали их аплодисментами, но и задавали интересующие их вопросы. Присутствие родителей и воспитателей из других групп придавало этому мероприятию большое значение, каждый ребёнок ощущал свою значимость и важность своих первых открытий. Сначала дети были немного скованными, но когда они рассказывали о своих опытах, они становились уверенными и могли ответить на любые вопросы по теме выступления.

В рамках семинара для старших воспитателей «Содержание, методы и условия осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» в декабре 2016 года прошла II Научно-практическая конференция «Шажок в будущее». Наши юные исследователи представили свои работы «Удивительная соль», «Какие разные кошки», «Вода+я = друзья» участникам семинара.

В апреле 2017 года на базе нашей ДОО прошла IX научно-практическая конференция юных исследователей (секция 6-7 лет, подготовительная к школе группа), участниками которой стали воспитанники дошкольных учреждений городского округа. Вот уже четвёртый год наш детский сад будет встречать юных исследователей нашего города.

В дошкольном возрасте без помощи родителей, конечно, не обойтись. С целью привлечения внимания родителей к организации исследовательской деятельности детей мы используем такие формы работы как консультации, собрания, практикумы, конкурсы. Для родителей были проведены консультации: «Растим любознательных», «О, сколько нам открытий чудных…». Большой интерес у родителей вызвал практикум по теме «Маленькие исследователи», в ходе которого, родители узнали как организовать исследовательские лаборатории дома, как поддержать детский интерес к познанию окружающего мира. Считаем, что принимая участие в исследовательской деятельности своих детей родители, во-первых, лучше узнают своего ребенка; во-вторых, сами могут узнать, что-то новое; в третьих, будут знать, чем занимается ребенок в детском саду; в четвертых, больше узнают о работе детского сада.

Уверены, что исследовательская деятельность приносит огромную пользу детям, они учатся рассуждать, делать выводы, нестандартно мыслить.

Приобретая опыт познавательно-исследовательской деятельности в раннем детстве, дети делают большой шаг не только в познании нового, но и в умении планировать свою деятельность, делать предположения, выдвигать гипотезы, ставить опыты, проводить эксперименты, делать выводы и обобщать результаты. Всё это служит мощным толчком к активной мыслительной деятельности, творческому развитию, личностному росту.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Ирина Корякина Исследовательская деятельность в ДОУ [Электронный ресурс] / И.Корякина // - Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelskaja-dejatelnost-v-dou-irina-korjakina-isledovatelskaja-dejatelnost-v-dou.html>

1. Светлана Кондратьева Познавательное развитие по ФГОС. Развитие познавательной деятельности [Электронный ресурс] / С.Кондратьева // - Режим доступа:

[https://fb.ru/article/190303/poznavatelnoe-razvitie-po-fgos-v-dou-razvitie- poznavatelnoy-deyatelnosti](https://fb.ru/article/190303/poznavatelnoe-razvitie-po-fgos-v-dou-razvitie-%20poznavatelnoy-deyatelnosti)