**Травина Наталия Григорьевна**

**Учитель географии**

**ГКОУ школы-интернат№18 города Кисловодска**

**Коррекционно- развивающая работа со слабовидящими детьми**

**и обучающихся с ОВЗ**

**Целью программы коррекционной работы является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.**

**Программа коррекционной работы направлена на:**

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление коррекционной поддержки с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся;

- возможность освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО и их интеграцию в широкий социум.

**Задачи программы:**

- определить особые образовательные потребности (в том числе индивидуальные) слабовидящих обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов;

- повышать возможности слабовидящего ребенка в освоении АООП НОО с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребѐнка (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии и МСЭ);

- корректировать отклонения в развитии и профилактике возникновения вторичных отклонений;

- оказывать родителям (законным представителям) слабовидящих детей консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционнойработыпредусматривает:**

• реализацию коррекционно- развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно- перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть деффицитарность функций.

• обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

• организацию и осуществление специалистами работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);

• организацию и проведение мероприятий, способствующих проведению слабовидящим обучающимся самокоррекции;

• взаимодействие с семьѐй (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

**Направления работы:**

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

***Диагностическая работа включает:***

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся;

- наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;

- диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает*:**

- целенаправленное развитие зрительного восприятия;

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;

- коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- развитие компенсаторной основы, ослабление нарушений развития (повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности);

- обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

- развитие и коррекцию высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;

- развитие речи и коррекцию нарушений речи;

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной и социальной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы, положительных качеств личности; нивелирование негативных проявлений;

- повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие адекватной самооценки, самоотношения, саморегуляции.

***Консультативная работа включает:***

- консультирование медицинского персонала, работников ОУ(администрацию, учителей, воспитателей и др.) по вопросам состояния зрительной системыобучающихся, о противопоказаниях и прогнозам протекания зрительного заболевания;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания слабовидящего ребѐнка с учѐтом его типологических и индивидуальных особенностей.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение субъектам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса.

Механизмом реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящих обучающихся вторичных отклонений.

Работа со слабовидящими учащимися требует специальной методики преподавания учебного материала с целью предупреждения глазной патологии. Учителя нашей школы учитывают специальные пропедевтические периоды в этапном построении уроков, чередуют зрительную и тактильную работу учащихся со слуховым восприятием учебного материала, соотносят темп учебной работы с уровнем сформированности умений и навыков детей, включают в каждый урок зрительную гимнастику и упражнения для снятия глазного напряжения. Используя рекомендации ученого врача-офтальмолога, уроки в классах охраны зрения проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного визуального поиска и выполнения активизирующих детей заданий.

Наглядные пособия и дидактический материал подбирают соответственно состоянию остроты зрения и полю зрения учащихся.

Логопедическая работа в классах для слабовидящих детей проводится на уровне начального общего обучения и направлена на преодоление речевых нарушений в письменной и устной речи с целью устранения пробелов в освоение программного материала в полном объёме.

Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитие познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие социальных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы в нашей образовательной организации представлено следующими коррекционными занятиями:

**Охрана и развитие зрительного восприятия.** Занятия направленны на развитие основных свойств зрительного восприятия, зрительной памяти, на формирование навыков гигиены и охраны зрения, привития навыков здорового образа жизни.

**Ориентировка в пространстве. Это** формирование устойчивых навыков самостоятельной ориентировки и мобильности слабовидящих обучающихся в окружающей среде.

**Развитие осязания и мелкой моторики. Занятия** направлены на формирование у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий при участии тактильно-двигательного анализатора под контролем нарушенного зрения.Пальчиковые игры, лепка, игры с конструктором, мозаикой, плетение, штриховка способствуют развитию мелкой моторики, от которой напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга.

**Социально-бытовая ориентировка.**Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Профориентационное направление - обязательная составляющей данных занятий.Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

**Кукольный театр.** Театрализованная деятельность позволяет активизировать речевое общениеобучающихся, развивает все компоненты речи, совершенствует познавательные процессы, способствует эмоциональной адаптации ребёнка.

**Адаптированная физическая культура, ритмика.**Занятия способствуют развитию координации движений, улучшают ритм, скорость и точность движений. Использование специальных ритмических упражнений, элементов танцев положительно воздействуют на физическое здоровье детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности и обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся.

Коррекционная  работа  в нашей образовательной организации представляет собой многоуровневую систему, обеспечивающую целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления образовательным, психофизическим развитием и восстановлением  зрения  на основе стимуляции всех потенциальных возможностей слабовидящих детей.

Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Список литературы

1. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения // Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1995. – 88 с.

2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

3.Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичные последствия / В.З. Денискина // Дефектология.-2012.-№5.-с.3-12.

4.Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002.

5. Фоминых Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 11–15. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15301.htm.