**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**городского округа Химки Московской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Химки**

**141407 г.о. Химки, ул. Горшина, стр. 5 А;**

**тел. 8(495)787-11-92**

**e-meil: sch27-Himki2014@yandex.ru**

**Открытый урок**

**по русскому языку в 3 «Г» классе на тему:**

**«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

Подготовила: учитель начальных классов

Мкртычян Нанар Валерьевна

Дата проведения: 17.01.2018г.

Химки

2017-2018

**Тема:** « Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формирование умений распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Задачи:-** активизировать ранее изученную лексику;

             -  тренировать в постановке вопроса к именам существительным;

             - определять грамматические признаки имени существительного;

            - систематизировать знания детей об одушевлённых  и неодушевлённых именах существительных.

Формирование универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
* формирование осознания смысла своих учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие  умения осознавать и формулировать тему и цели урока;
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

**Познавательные УУД:**

* развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение;

**Коммуникативные УУД**:

* формирование умения сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач
* развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания

**Планируемые результаты:**

Предметные:

    Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по лексико – грамматическим признакам.

Личностные:  
   Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

   Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные:

  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Коммуникативные УУД:

Уметь слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме.

 Познавательные:

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, работать по алгоритму.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Что такое? Что случилось? Почему звенел звонок?

- Мы готовы! Стол в порядке! Начинается урок!

- Ребята у нас гости! Давайте повернёмся и кивком головы поздороваемся!

- Спасибо! Девочки садятся! Мальчики. Вспомните посадку на уроке.

***(Сегодня у вас есть шанс получить сразу 5 пятёрок в журнал по поведению. Условия простые – не шуметь, слушать учителя и работать на уроке)***

- Начнём урок традиционно, с минутки чистописания!

-Пропишем соединения: со си сы го до но (ПРОЧИТАЕМ ХОРОМ)

- Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, выберите правильное и красивое соединение друг у друга и обведите простым карандашом. Молодцы! Возвращаем тетради.

**Гимнастика для пальцев. (Беринчик)**

**2. Актуализация знаний.**

- С какой темой мы познакомились на прошлом уроке русского языка? (Части речи, имя существительное)

- Что обозначает имя существительное? (предмет, предмет в широком смысле)

- На какие вопросы отвечает имя существительное? (Кто? Что?)

* 1. **Самоопределение к деятельности.** (Работа в парах)

- Придумайте существительные, которые начинаются со слогов из слов из минутки чистописания. ( сорока, сирень, сыр, город, дождь, ночь)

- Какое слово лишнее? Посоветуйтесь с соседом по парте. (сорока)

- Почему? Объясните свой ответ. (Оно отвечает на вопрос КТО? Остальные на вопрос ЧТО?)

- Вспомните, как называются существительные, которые отвечают на вопрос КТО? На вопрос ЧТО? (одуш., неодуш.)

- Верно! Молодцы!

- Кто сформулирует тему урока? (Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.)

- Скажите, а тема для нас новая? (Нет)

* 1. **Работа по теме урока.**

- Хорошо давайте проверим ваши предположения на стр.12 учебника

- Прочитаем вместе тему урока.

- А какую задачу поставим перед собой? (научиться различать одуш. и неодуш. имена сущ.)

- Для этого выполним **упр.15 с.12.**

- Прочитайте задание. Что нам нужно сделать ? (Записать слова в 2 столбика)

-Как называется эта орфограмма? *(Слова с непроверяемым написанием)*

- Как проверить написание этих слов?  *(По орфографическому словарю)*

- Давайте теперь выполним письменное задание.

*(2 ученика работают у доски, 1 ученик выписывает слова, отвечающие на вопрос кто?, 2-ой ученик выписывает слова, отвечающие на вопрос что?)*

**Зрительная гимнастика. (Пойдём в гости к одуш и неодуш сущ.)**

- Назовите одушевлённые имена существительные.

- Что обозначают?

- На какой вопрос отвечают в начальной форме?

- Назовите неодушевлённые имена существительные.

- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

- Что предлагают вспомнить нам авторы учебника? (Орешков читает или Турченко)

* 1. **Закрепление изученного материала.**

- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется: **«Добрый волшебник Имя Существительное».**

Правила игры:

Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное.

Т.е. Превратите живое слово в неживое.

На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»

*Коса – коза*

*Сон – сом, сын*

*Оси – осы*

*Леса – лиса*

*Рот - кот*

- Как вы думаете, а в жизни может ли одушевленный предмет стать неодушевленным или наоборот?

(Нет. Если существительное отвечает на вопрос кто? оно не может отвечать на вопрос что?

Одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного).

**Физкультминутка. (видео)**

**Работа по учебнику. Упр.16 стр. 12**

- Ребята,как вы думаете, а исчезнуть могут какие-то слова из русского языка или устареть?(да)

- Почему они исчезают? (так как исчезают предметы).

- Как называли правителей Руси (Кто правил государством?)? (царь)

- А сейчас нет царей, поэтому слово как бы исчезло, в таком случае говорят, что слово вышло из обихода (то есть перестали его употреблять)

- Но их значения мы должны знать; а для чего? (чтоб понимать историю, читать произведения Пушкина и других авторов, пополнять свой словарный запас и становиться грамотными людьми)

- В 16 упражнении такие слова приведены в пример.

- Прочитайте их, соблюдая ударение.

- Назовите слова, лексическое значение которых вы затруднились определить. Почему?

- Употребляются ли эти слова в современной речи? Где можно встретить эти слова?

- Прочитайте информацию об этих словах. Как они называются?

- Выполните письменное задание к упражнению (самостоятельно).

Прверка.

**Упражнение: Послушайте «Песню Водяного**». Назовите одушевленные существительные, которые вы услышали в песне *(водяной, подружки, пиявки, лягушки)*

*(Если останется время, можно записать слова)*

***Физминутка. Вновь у нас физкультминутка… (если позволит время)***

* 1. **Рефлексия**

- Ребята, мы проделали огромную работу, а теперь настало время проверить, как вы усвоили тему урока!

- Перед Вами карточки со словами. Прочитайте их и выпишите все одушевлённые имена существительные (только одушевлённые)

|  |
| --- |
| Осень, таракан, дятел, парта, мама, берёза, пальто, снег, малыши, Таня. |

Взаимопроверка. (Таракан, дятел, мама, малыши, Таня.

Оценивание. Выписано 5 правильных слов – 5

4 слова – 4

3 слова – 3

2 слова - 2

- Собираем листочки, я ещё раз проверю сама и всем выставлю оценки в ЭЖ.

**7. Домашнее задание.**

- Чтобы лучше запомнить тему урока, нужно дома потренироваться . Упр для тренировки №17 (с.13)

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?

**8.Итог урока.**

- Какие задания были интересными на уроке?

- Какие трудными?