

Организация познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Ермоленко Алла Михайловна.

Воспитатель д/с «Город детства», г. Лянтор, Сургутский район.

«Для ребёнка нет ничего естественнее,
как развиваться, формироваться,
становиться тем, что он есть в процессе
исследовательской деятельности»

С. Л. Рубинштейн

В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Что ставит перед педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к учению. Таким способом, например, может стать процесс познания через включение детей в деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

И как уже доказано наукой, период развития личности, является дошкольный возраст. Этот период жизни ребенка является наиболее благоприятным для формирования познавательной деятельности, ребенок - исследователь, проявляя интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Цель: развитие познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста

Гипотеза: процесс организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, которая способствует развитию познавательно-исследовательских умений дошкольников будет эффективным, если:

- обеспечивается готовность педагога регулярно в рамках НОД (программы) организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников с использованием разнообразных методов, приемов;
- организуются различные мини-исследования как детьми самостоятельно, так и совместно с родителями.

В соответствии с целью, предполагаемой гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Анализ литературы по проблеме исследования;
2. Раскрыть характеристику понятия «познавательно-исследовательская деятельность».
3. Обобщение, систематизация полученной информации.

В настоящее время исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя поисковую активность исследовательского поведения и механизм его осуществления.

Анализ литературы показал, что данное явление не рассматривается однозначно, существуют различные трактовки понятия «исследовательская деятельность».

Понятие «исследовательская деятельность» разных авторов

Автор	исследовательская деятельность – это...
Н.Ф. Добрынин	процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека
И.Ф. Харламов	побуждения к деятельности
Л.А. Гордон	единство эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека
М.Г. Морозов Р.С. Немов, А.В. Петровский	эмоционально-познавательное отношение человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера
А.Г. Ковалев	специфическое отношение личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности

Из приведенных определений можно увидеть, что они не раскрывают полностью содержание данного явления, т.к. исследовательская деятельность включает в себя также и

анализ полученных результатов, и оценку на основе развития ситуации, а построение гипотез, а также элементы моделирования и коррекцию хода самого исследования.

Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий: любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность.

Любопытство представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания. Любознательность как черта личности характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса познания, удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска. Исследовательская деятельность способствует получению новых знаний.

Анализ литературы позволил выявить основные функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности); освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) учению новых знаний.

Типы исследования:

Опыты ориентированы на освоение причинно-следственных связей и отношений; способствуют привлечению внимания, предоставляют детям свободно поэкспериментировать и обсудить полученный эффект, дают возможность формулировать причинно-следственные связи (если..., то...; потому..., что...) и самостоятельно использовать оборудование в свободной деятельности.

Коллекционирование ориентированы на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

Различные путешествия, ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д.

На основе анализа литературы можно выделить несколько основных этапов организации познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, знакомство детей с предстоящей деятельностью.

Основной этап направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска.

Заключительный этап предполагает анализ полученных результатов деятельности детей и анализ собственных действий педагогов.

При организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основном этапе используются различные игровые методы, упражнения, беседы, мини-эксперименты, разного рода наблюдения, мини-проекты и т.д.

Проведя итоги, пришли к выводу, что организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников способствует развитию, познавательного интереса и познавательной активности, творческих способностей, а также формируются исследовательские умения, умения самостоятельного поиска, происходят открытия и усвоения нового. При этом важную роль играет готовность педагога осуществлять эту работу, осуществляется интеллектуальное, коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие личности. А также привлечение родителей к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, что усиливает процесс формирования личностью.

Список литературы.

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
2. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во -2008. -256с.
3. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
4. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. Москва: Педагогическое общество России. -2003. -80с.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопр. психологии. -1982. -№ 4. -С. 18-35.
6. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет. —Волгоград: Учитель, 2009.
7. Нахалова М.А., Якушева С.Д. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста // В мире научных открытий. Ч. 3. – 2010. – № 5 .
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004г.
9. Паршукова Н.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду// Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.
10. Поддяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>.
11. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электр.ресурс]. -Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskaya-kopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>
12. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.