ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Харитонова Светлана Михайловна,*** *магистрантка 3 курса САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, e-mail: xaritonowa.swetlana@yandex.ru,*

*Аннотация:* В статье дана характеристика понятия «профессиональная компетентность», обозначены проблемы развития профессиональной компетентности педагогов сельской школы.

*Ключевые слова*: профессиональная компетентность, особенности развития профессиональной компетентности, проблемы развития профессиональной компетентности педагогов.

Основным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех уровнях и ступенях, которая нашла отражение: в стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» до 2025 года. В новых условиях образования очень значимым является подготовка педагогических кадров и повышение их профессиональной компетентности.

Обратимся к анализу понятия «профессиональная компетентность».

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [1].

По мнению, Подласого И.П., существует несколько типов профессиональной компетентности:

* *специальная компетентность*. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность;
* *социальная компетентность*. Педагог владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда;
* *личностная компетентность*. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность;
* *методическая компетентность*. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода;
* *психолого-педагогическая компетентность*. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика [3].

Наиболее полно понятие профессиональной компетентности рассмотрено у А.К. Марковой, которая подразделяет данное понятие на виды:

* *специальная компетентность* - собственно профессиональная деятельность на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
* *социальная* *компетентность* - владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионально общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
* *личностная компетентность* - приемы личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной деформации личности;
* *индивидуальная компетентность* - методы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд без перегрузок времени и сил, без усталости [2].

Основной фигурой, определяющей состояние образования в сельской местности, выступает личность учителя. От уровня его профессионализма, способности к профессиональному развитию, личностных качеств зависит успешность ученика. Вся профессиональная деятельность сельского учителя протекает в условиях повышенного внимания родителей и учеников. Поэтому, чтобы отвечать запросам школьников и родителей, надо непрерывно работать над собой, находясь в постоянном поиске нового.

Анализируя современные требования, школа определяет основные особенности развития профессиональной компетентности:

* повышение квалификации;
* аттестация на соответствие занимаемой должности и категорию;
* самообразование;
* участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, слетов;
* владение современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями;
* участие в педагогических конкурсах, исследовательских работах;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации.

Важными задачами будет являться повышение статуса профессии педагога, повышение качества работы педагогических кадров и обеспечение их хорошей профессиональной подготовкой. В связи с этим выдвигаются новые требования к подготовке и повышению квалификации педагогов. Результатом хороших показателей будет являться качество обучения и подготовки учителя малокомплектной школы – специалиста широкого профиля. Учитель МКШ работает в условиях низкой демографической ситуации данной местности, в классах - комплектах, с большой разносторонней нагрузкой.

Для обеспечения качественной подготовки учителя появляется ряд проблем:

* высшие учебные заведения не готовят специалистов для малокомплектных школ.
* педагоги, которые работают или собираются работать в малокомплектной школе, изучают ее особенности только в процессе, на практике.
* учителя МКШ работают в условиях недостатка нормативных документов, обеспечивающих работу МКШ;
* нехватка методических рекомендаций, пособий для учителя по организации образовательного процесса в условиях МКШ;
* отсутствие специальных методик в малочисленных классах и в разновозрастных классах - комплектах;
* отсутствие Интернета и невозможности применения информационно-  
  коммуникационных технологий;
* слабая материально-техническая база;
* невозможность создания предметных методических объединений в  
  связи с малочисленностью педагогического коллектива;
* отсутствие обмена опытом в преподавании.

Квалификация учителя малокомплектной школы означает, что он должен уметь:

* выбирать эффективные методы по самообразованию;
* подбирать и выстраивать обучение в условиях класс-комплекта или класса с маленькой наполняемостью;
* управлять разновозрастными обучающимися, создавать доверительную атмосферу и взаимоуважение;
* организовывать самостоятельную деятельность обучающихся [1].

Большое влияние на развитие профессиональной компетентности учителя оказывает повышение квалификации. Хорошая организация и требуемое содержание курсовой подготовки, творческая деятельность стимулирует развитие учителя МКШ, нужные новшества способствуют тому, чтобы учитель мог реализовать свои возможности, решать профессиональные задачи. Но не всегда предлагаемые курсы для учителей МКШ учитывают их особенности, их профессиональную деятельность. Чтобы создать условия для формирования профессиональной компетентности педагога главную роль должна играть методическая служба школы. Она должна стать центром нововведений, стараться обеспечить участие учителей в управлении школой, включением в проблемные ситуации, созданием образовательных программ учителями — предметниками, классными руководителями. Совместно с существующими ШМО и предметными МО работают объединения РМО. Важным условием профессиональной компетентности учителя МКШ является демонстрация своих трудов и достижений на конкурсах, олимпиадах, семинарах, педсоветах. Для успешного решения задач перехода на современное содержание МКШ, качественного обучения необходимы:

* разносторонние учителя – предметники, которые работают не только в рамках своего диплома;
* обновление и расширение материальной базы сельской школы, что поспособствовало бы росту профессиональной компетентности учителя;
* изменение, расширение и уточнение нормативно правовой базы, регламентирующей деятельность МКШ;
* учёт потребностей повышения квалификации учителей МКШ, их профессиональной деятельности и практической направленности;
* создание условий для обучения коллектива.

Рассматривая все вышесказанное, можно говорить о том, что профессиональная компетентность педагога затрагивает большой круг вопросов по решению профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. В связи с этим на педагога возлагается большая ответственность за обучение и воспитание будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и жизненные ситуации. Таким образом, педагог – не только передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учит жить. Исходя из данного содержания профессиональной компетентности, можно предположить, что профессиональная компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание.

Таким образом, профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и личностных качеств, которые выражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Можно констатировать, что кризис профессиональной компетентности испытывают многие учителя, уже работающие не первый год в школе, не обладающие достаточно развитыми профессионально значимыми качествами. Недостаточный уровень саморазвития педагогов, порой даже нежелание самосовершенствоваться. А изменение стандартов предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и уровню профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Библиографический список:

1. Кухарев, И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя / И.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - МГФ «Знание». М, 1996. - 308 с.

3. Подласый, И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.