

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по биологии. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы к линии И.Н. Пономаревой Биология. 5—9 классы Москва Вентана-Граф 2017 год.
- Учебник И.Н. Пономарева Биология. 5 класс. Москва. Вентана-Граф 2020 год

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане:

Предмет «Биология» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 278 часов.

Учебное содержание курса биологии 5 класса 35 часов (1 час в неделю)

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Воспитать в учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать учащимися основные факторы, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитать в учащихся любовь к природе;
- признавать права каждого на собственное мнение;
- научить быть готовыми к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, осознавать ответственности за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей;
- Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Планировать достижения целей;

- Контролировать время и управлять им;
- Решать проблемные ситуации на основе переговоров;
- Осуществлять контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные

- Формулировать собственное мнение и позиции при совместной деятельности;
- Давать установку и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение;
- Осуществлять правильную постановку вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и сотрудничество, взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- Планировать общие способы работы;
- Контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь убеждать;
- Работать в паре, в группе, строить эффективное взаимодействие;
- Знать основы коммуникативной рефлексии;

Познавательные

- Знать основы реализации проектной деятельности;
- Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Давать определения биологическим понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Применять основы поискового чтения
- Осуществлять установление родовидовых отношений;
- Обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- Осуществлять классификацию;
- Объяснять явления, процессы и связи, осуществляемые в ходе исследования

Предметные результаты

- ориентироваться в многообразии живой природы;
- знать царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- использовать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- называть признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- характеризовать экологические факторы;
- называть основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- знать и применять правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- знать строение клетки;
- химический состав клетки;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- определять строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- ориентироваться в разнообразии и распространении бактерий и грибов;
- знать роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии от грибов от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- называть основные методы изучения растений;
- знать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- называть особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- определять роль растений в биосфере и жизни человека;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Живые организмы	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, бактерий и грибов, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток растений, бактерий и грибов, проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений, бактерий и грибов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растениях и других живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;</i> • <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i> • <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> • <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>

2. Содержание учебного предмета

Биология. 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Тема 1 «Биология – наука о живом мире» (8 ч)

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»

Лабораторные работы

1. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»
2. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»

Тема 2 «Многообразие живых организмов» (10 ч)

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».

Лабораторные работы

3. *Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»*
4. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

Тема 3 «Жизнь организмов на планете Земля». (8 ч)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4 «Человек на планете Земля» (7 ч)

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

Подготовка к проведению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

Анализ результатов. Работа над ошибками.

Подведение итогов. Обсуждение заданий на лето.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Раздел программыТема урока	Кол-во часов	Дата проведения	примечание
Тема 1 «Биология – наука о живом мире» (8 часов)				
1	Наука о живых организмах.	1		
2	Свойства живого.	1		
3	Методы изучения живых организмов.	1		
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1		
5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	1		
6	Химический состав клетки.	1		
7	Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.	1		
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	1		
Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов)				
9	Царства живой природы.	1		
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1		
11	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1		
12	Растения. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1		
13	Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1		
14	Грибы.	1		
15	Многообразие и значение грибов.	1		
16	Лишайники.	1		
17	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1		
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)				
19	Среды жизни планеты Земля.	1		
20	Экологические факторы среды.	1		
21	Приспособления организмов к жизни в природе.	1		
22	Природные сообщества.	1		
23	Природные зоны России.	1		
24	Жизнь на разных материках.	1		
25	Жизнь в морях и океанах.	1		
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		
Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)				
27	Как появился человек на Земле.	1		
28	Как человек изменял природу.	1		
29	Важность охраны живого мира планеты.	1		

30	Сохраним богатство живого мира.	<u>1</u>		
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	<u>1</u>		
32	Подготовка к проведению промежуточной аттестации.	<u>1</u>		
33	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	<u>1</u>		
34	Анализ результатов. Работа над ошибками.			
35	Подведение итогов. Обсуждение заданий на лето.			