**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема: «Сплоченность спортивного коллектива обучающихся в ДЮСШ»**

**Автор: Домнина Е.В.**

**Инструктор-методист, 1 кв. категории**

**МБУ ДО ДЮСШ Багаевского района**

Необходимой нравственной основой подготовки человека к участию в общественном трудовом процессе выступают такие качества, как трудолюбие, честность, добросовестность, чувство ответственности, самодисциплины. Занятие спортом активно помогают воспитанию этих качеств. Учебно-тренировочные занятия эффективно способствуют воспитанию нравственной группы, как коллективизм. Это происходит не только потому, что занятия сами по себе – ярко выраженная коллективная деятельность, но и потому, что в них реализуется потребность человека в общении с людьми, близкими по интересу к роду занятий, причем в обстановке эмоциональной приподнятости, раскованности.

Преимущества дополнительного образования в сравнении с иными видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор вида спорта; вариативность содержания и форм работы образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Процесс включения обучающегося в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый.  Дети, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, физическими данными, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями и религией, которой придерживается семья.

Основной деятельностью тренера-преподавателя будет являться миссия–сплочения спортивного коллектива: «как воспитывать каждого и целиком всех»

Спортивной команде – коллективу свойственна высокая групповая подготовленность – умение действовать сообща, руководить и подчинятся друг другу, добивавшие согласованных действий, взаимопонимания. Этот признак коллектива характеризует опыт совместной деятельности, накопленный членами команды в ходе напряженной борьбы за достижение общих целей. Групповая подготовленность команды проявляется не только в сфере спортивной деятельности как таковой, но и в общественной работе, в быту, на отдыхе. Из практики известны случаи, когда индивидуально очень сильные спортсмены не могли вписаться в игровой состав одной команды, но эффективно действовали в составе другой. Умение совместно действовать предполагает вооружение одних спортсменов опытом брать игру на себя, других – поддерживать, согласовывать и подчинять свои действия лидеру, каждого игрока – готовностью в определенной ситуации ответить действием, нужным всей команде, проявив при этом инициативу. Возможность действовать совместно основывается на взаимопонимании спортсменами друг друга, проявляющемся в способности игроков «видеть и находить» на поле друг друга, разгадывать, предвидеть замыслы и реализовывать их.

Команда – коллектив характеризуется сплоченностью – специфически социально-психологическим групповым явлением, которое свойственно именно коллективу.

Сплоченность – интегральное явление, отражающие подлинное единство и целостность коллектива. В основе сплоченности лежит единство целей, мотивов, взглядов, ценностей членов коллектива, их готовность и умение бороться за достижение общих целей, отстаивать ценности.

Сплоченный коллектив способен легче преодолеть трудности, мобилизовать усилия, не допускать разногласий и конфликтов ни на тренировках, ни на соревнованиях, обеспечивать простор для развития возможностей каждого спортсмена. Объективно сплоченность спортивного коллектива проявляется в высоких стабильных результатах, в едином общественном мнении, сопереживании успехов и неудач, в высокой дисциплине, взаимопонимании, постоянстве состава.

Со сплоченностью спортивного коллектива тесно связаны и такие групповые феномены, как единое коллективное настроение, коллективная воля, групповое мышление.

Создаем условия для благоприятного морально-психологического климата команды: воспитание заботы об успехах своих студентов, возможности для самовыражения личности, поощрение, одобрение взаимопомощи и поддержки партнеров, создается положительный эмоциональный настрой перед выполнением учебно-тренировочных занятий и решением ситуаций повышенной трудности. Отношения между взаимодействующими партнерами направлены на объединение усилий для достижения общей цели спортивной победы.

Таким образом, воздействие физической культуры и спорта на воспитание внутриколлективной согласованности и межличностного общения обучающихся свидетельствует о ее высокой эффективности. При этом важно отметить, что совместная физкультурно-спортивная деятельность, организованная в интересах укрепления спортивного коллектива, не только способствует оптимизации межличностного общения и взаимодействия молодежи, а так же формированию духовно-нравственной культуры детей. Сплоченность спортивной команды – это главные условия физического и нравственного воспитания, от которого зависит: результативность команды, выполнение поставленных тренером, педагогом целей, и проявлением таких главных черт как: ответственность, принятие решения, стойкость характера, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение к соперникам, коллективизм, честность.

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер, посеешь характер - пожнёшь судьбу». К ней, опираясь на современную психологию, можно добавить: «Посеешь коллектив - пожнёшь личность».

Воздействие физической культуры и спорта на культуру духовную наиболее эффективно происходит посредством такого феномена, как массовые спортивные соревнования, являющиеся, по существу, душой массового спорта, важнейшим стимулом физического совершенствования людей. Главное предназначение соревнований – вызвать положительные эмоции, принести радость общения, самосовершенствования, укрепить и сохранить здоровье, почувствовать счастье преодоление себя. Их важнейшая духовно-нравственная роль в том, чтобы воспитать в человеке честность, справедливость, уважение к соперникам, а если это командные соревнования, то и чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.

Одним из коллективов, где ребенок находится в течение значительной части своей жизни, является спортивная группа, она является формой жизнедеятельности и общения детей в спортивной школе. Правильно организованный детский коллектив (не любая группа детей, а коллектив в строгом смысле этого слова как содружество личностей) - это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью.

Взаимодействуя с детьми, педагог должен изучать, знать и учитывать особенности каждого ребёнка, приспосабливаться к ним и каждого включать в активную воспитывающую деятельность.

Для воспитания детей необходима разнообразная совместная деятельность. Без неё нет упражнения и развития их способностей, не налаживаются необходимые социальные привычки и не образуется  настоящий коллектив.

Представим группу, состоящую из трех слоев:

1. первый слой называется – «Внешний уровень», под ним понимается эмоциональные, психологические межличностные отношения в коллективе;

2. второй слой – «Ценностно-ориентационное единство»,

подразумевает опосредованные отношения совместной работы, после чего

появляется единство ценностей;

3. третий слой – «Ядро», на этом этапе развиваются отношения, основанными на принятии единых целей совместной деятельности.

Групповая форма деятельности – это способ организации работы

детей, который характеризуется непосредственным взаимодействием сверстников внутри группы.**Сплоченность** – это желание одной группы детей держаться вместе.

Являясь «цельным коллективом» по важным вопросам, таким как, правила

поведения, культурные предпочтения и т.д.

Понятие «сплоченность» используется для обозначения следующих социально-психологических черт малого коллектива, как уровень психологической общности, единства, скученность и устойчивость межличностных взаимоотношений, степень эмоциональной привлекательности группы для ее участников.

Групповая сплоченность – признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц

группы и ее удовлетворенностью.

Уровень сплоченности коллектива определяется устойчивостью межличностных взаимодействий. Следовательно, рассмотрение сплоченности и ее влияние на группу, должно реализовываться через освоение коммуникативных действий между участниками группы и влияние

коммуникации в группе.

Большое количество определений понятия «групповая сплоченность»

говорит о том, что оно многомерное и многофакторное.

**СТАДИИ формирования коллектива.**

*Первую стадию* обозначает, как этап первоначального формирования

коллектива. На данном этапе руководителю необходимо нацелить все усилия

на создание организационно оформленную группу. Формирования

взаимоотношений на данном этапе происходят за счет совместной деятельности, мишеням, ценностям и общим задачам.

*Второй стадией* является повышение воздействия актива на группу. На

данном этапе активисты группы поддерживают требование и мнение

руководителя группы, также вносят свои изменения, которые, по их мнению,

приносят пользу для развития коллектива. Если грамотно использовать

помощь актива, они станут надежным помощником для руководителя.

Следовательно, на данном этапе для руководителя важно наладить

контакт с активистами группы, уделять им внимание. Характерные черты

данного этапа, это стабилизация структуры группы. Начинают действовать

механизм самоорганизации и саморегуляции. Круг требований постепенно

расширяется. Коллектив выступает как инструмент целенаправленного

воспитания личности.

**Факторы, влияющие на формирование сплоченности коллектива:**

1. единые взгляды, интересы и направления обучающихся группы.

2. высокий уровень однородности состава коллектива, в особенности по возрастному показателю.

3. благоприятная атмосфера.

4. активная совместная работа, которая направлена на достижение общих целей и задач.

5. притягательность руководящего человека группы

6. работа педагога на высшем уровне. Использование

различных психологических приемов и упражнений для эффективности

группы.

7. наличие конкурирующей группы.

8. наличие противопоставляющего себя группе человека.

Существуют признаки показывающие сплоченность группы:

 первый признак, уровень симпатии во взаимодействиях

участников группы.

 второй признак, это полезность группы для ее участников

**Причины, влияющие на снижение групповой сплоченности:**

1. появление в группе микрогрупп.

2. дружба, симпатия, знакомство участников группы до ее формирования. Часто приводит к тому, что эти участники отдаляются от основной массы.

3. безразличие или неквалифицированное отношение руководителя

группы, приводящее к Причине, влияющие на снижение групповой сплоченности: напряжению, ссорам и распаду коллектива.

4. недостаток общих интересов, целей, увлекающих и объединяющих участников группы.

5. отсутствие совместной детальности организованная руководителем и слабая групповая динамика.

Характерные признаки для крепкого и дружного коллектива выделил

отечественный педагог А.С.Макаренко. Он выделил пять признаков:

1. оптимизм – как основная часть жизни;

2. чувство собственного достоинства и здоровой гордости за группу, в которой находишься;

3. ощущение безопасности в своем коллективе;

4. внешний вид коллектива, его эстетичность и красота;

5. наличие игрового момента в жизни коллектива.

Показатели, влияющие на сплоченность коллектива:

 ценностно - ориентированное единство. Сближение интересов в

нравственной и спортивной сфере, а также в подходе к целям и задачам

групповой работы.

 ответственность за результаты совместной работы. Работа,

выполненная каждым членом группы в общее дело, независимо была она

успешна или потерпела поражение.

Сплоченность как черта выражает степень единомыслия и единодействия ее участников, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

**ВЫВОД:** Подводя итоги, мы можем с точностью отметить, что становление и формирование группы это не легкий и не краткосрочный процесс. На начальном этапе формирования группы важно грамотное руководство педагога. Его моральная, психологическая поддержка всех членов коллектива. Также это единство ценностей, мировоззрения.

Сплоченный коллектив способен легче преодолеть трудности, мобилизовать усилия, не допускать разногласий и конфликтов ни на тренировочных занятиях, ни на соревнованиях, обеспечивать простор для развития возможностей каждого обучающегося. Объективно сплоченность спортивного коллектива проявляется в высоких стабильных результатах, в едином общественном мнении, сопереживании успехов и неудач, в высокой дисциплине, взаимопонимании, постоянстве состава.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте/ Ю.Л.Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1980. 208с.
2. Малкин В.Р., Рогалева Л.Н. Психология физического воспитания: учеб. пособие/ В.Р.Малкин. Екатеринбург, 2007. 258с.
3. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев М.: Физкультура и спорт, 1984. 128с.
4. Ашмарил Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/ Б.А. Ашмарил М.: Физкультура и спорт, 1978. 223с.
5. Кузьмин Е.С. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий/ Е.С. Кузьмин; под ред. Е.С. Кузьмина,
6. Ложкин Г.В. Интерперсональные конфликты в спортивное команде/ Г.В. Ложкин. М.: РГАФК, 2000 379-381с.
7. Ильин Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин, СПб.: Питер, 2008. 352с.
8. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей/ Н.Н. Обозов. СПб.: ЛНПП «Облик», 2000. 212с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн, СПб.: Питер, 2007. 713с.
10. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие/ Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 288с.
11. Обозов Н.Н. Межличностные взаимоотношения/ Н.Н. Обозов. Л.: ЛГУ, 1979. 177с.
12. Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой спортсмена: учеб пособие/ В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалёва. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 136с.
13. Проблемы развития физической культуры, спорта и молодёжной политики: материалы 6 Международной научно-практической конференции ИФКС и МП Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. 256с. С.155-158
14. Донцов А.И. Психология коллектива/ А.И. Донцов. М.: Физкультура и спорт, 1984. 244с.

**Рекомендации к занятиям по сплоченности группы.**

**Основные направления работы по сплочению детского коллектива**

1. Организация совместной деятельности обучающихся.
2. Постановка общественно значимой и привлекательной для обучающихся цели.
3. Поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в группе.
4. Планомерная смена поручений обучающихся в самоуправлении.
5. Установка традиций группы.
6. Поощрение сотрудничества обучающихся при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в обучении.
7. Предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, сплетен, нездоровых группировок.

**Рекомендации:**

1. **Создать в группе единую систему традиций и ценностей.**

Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

Какая, по твоему мнению должен быть дружная группа?

Как сделать так, чтобы группа стала дружной?

Какие традиции есть в нашей группе?

Назови твои "можно" и "нельзя" в группе.

Какие мероприятия в группе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

2**. Распределение между обучающимися поручений.**

От  педагога требуется лишь умелое руководство деятельностью обучающихся, предоставление им самостоятельности. Педагог должен уметь поддерживать инициативу детей. Самое главное -  педагог должен видеть маленький и большой успех каждого обучающегося в порученном ему деле и умело поощрять его.

3**.Использование на занятиях бесед, психологических игр на сплочение коллектива для детей.**

4. **Использовать методики выдающихся педагогов.**

Методика Р.В. Овчаровой «Домик. Дворец. Шалаш», социометрия. Цель: изучение межличностных отношений. Проводится в игровой форме. Детям предлагается расселить по домикам всех обучающихся группы (их имена и фамилии называет педагог, дети кладут данную фамилию в конвертик).

По данным таблицы можно сделать вывод самый высокий показатель. Например по шкале «Шалаш», эти дети находятся в зоне отчуждения. Некоторые из детей отказались заселять ребят, а оставили их «на улице». Обосновывали свой выбор тем, что они их либо не знают, либо эти ребята им не нравятся.