

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ
НА ОСНОВЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ГУСИ – ЛЕБЕДИ»

Ценность: осознание ценности семьи, ответственности за своих близких и доброго, отзывчивого отношения к окружающим, взаимовыручке.

Тема: Русская народная сказка «Гуси – лебеди»

Цель: формирование осознания детьми ценности ответственности за своих близких и доброго, отзывчивого отношения к окружающим, через русскую народную сказку «Гуси – лебеди».

Образовательные задачи:

Воспитательные - воспитывать нравственные качества, ответственности, важности заботы о младших, общечеловеческих ценностей детей.

- формировать умение сопереживать героям, высказывать свое отношение к их действиям.

Обучающие-

- приобщать детей к устному народному творчеству, формировать интерес и потребность в чтении русских народных сказок.

- закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку с опорой на схему, используя слова и выражения из текста;

- совершенствовать связную речь детей;

- обогащать и активировать словарь вежливых и добрых слов.

Развивающие-

- развивать слуховое и зрительное внимание, формировать фонематический слух на уровне звука и слова;

- развивать творческое воображение.

Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:

- воспитывать любовь к сказкам,

- умение слушать, не перебивать товарищей,

- доброжелательное отношение детей друг к другу и старшим;

- закреплять умение рассказывать по схеме (мнемотехника);

- стимулировать развитие творческой индивидуальности детей;

Материалы: книга «Гуси – лебеди», русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, схемы для пересказа сказки, мультимедийное оборудование, документ – камера, клубок шерстяных ниток.

Понятия: кликать, молочная река, кисельные берега, печка, чистое поле.

Планируемые результаты: дети могут пересказывать сказку, объяснить новые понятия, придумывать свой вариант развития сюжета сказки, умеют сопереживать героям, оценивать их поступки.

Технологическая карта

организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми

1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)			
Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действий педагога	Действия детей	Планируемый результат
Организация на совместную деятельность «Круг»	- Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Приветствие «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Воспитатель демонстрирует выставку книг с русскими народными сказками.	Дети берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой. Дети рассматривают выставку книг	Положительно – эмоциональный настрой
Актуализация знаний детей (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем?)	-Ребята, давайте с вами поговорим о сказках. - Что такое сказка? - Какие сказки вы знаете? – В сказках случаются разные необыкновенные события. А чему учат сказки?	Ответы детей	Беседа с детьми, помощь в высказывании своего мнения
Знакомство с ценностью. Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей) Ценностный диалог (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей).	- Сегодня мы поговорим о внимательности к близким, почему надо быть отзывчивыми и вежливыми с окружающими. - Я прочитаю вам сказку «Гуси–лебеди», вы внимательно послушайте и ответьте, чему учит эта сказка, почему она так называется? (при чтении, книга демонстрируется на экране через документ – камеру). - Почему так случилось, что Гуси-лебеди унесли братца? Почему девочка его оставила? - Кто помогал девочке искать братца?	Ответы детей Дети слушают сказку, рассматривают страницы книги с иллюстрациями на экране. Ответы детей	

	<ul style="list-style-type: none"> - Какой вам показалась девочка, когда просила помощи у яблоньки, печки и речки? Как она им отвечала? - Трудно ей было забрать братца у Бабы-Яги? - Кто ей помог? Почему? - Кто прятал девочку с братцем, когда они убегали от Гусей- лебедей? - Как на это раз она просила помощи? Чем помогла взамен? Как поблагодарила? - Чему учит эта сказка? 		Беседа с детьми, помощь в высказывании своего мнения
Игровая ситуация	<p>Игровое упражнение «Клубочек добрых слов»</p> <p>В: - Этот клубочек нужно передавать друг другу по кругу так, чтобы каждый взялся за нить и при этом сказал вежливое, доброе слово своему соседу. Только, просьба, не повторяться!</p>	Дети раскручивают клубок, передают из рук в руки, говорят вежливые, добрые слова.	
Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Представление новой информации	<ul style="list-style-type: none"> - Что произошло в начале сказки? - Что помогло девочке спасти братца? - О чем заставила вас задуматься эта сказка? 	Ответы детей	Дети учатся высказывать свое мнение.
<p>Продолжение работы с «Моделью трех вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?»</p> <p>Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (ценностно-ориентированной культурной практики)</p> <p>Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Почему называется сказка «Гуси-лебеди»? («Про гусей – лебедей давно шла дурная слава – что они пошаливали, маленьких детей уносили...») - Как можно было по-другому назвать сказку? - Что обозначают слова кликать, чистое поле, молочная река, кисельные берега? - Сказка учит нас любить своих родных и близких. Учит исполнять обещания, верить в добро, совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и вежливыми с окружающими. - Есть такие пословицы, я предлагаю вам их запомнить и следовать им: За добро – добром платят, 	<p>Дети отвечают на вопросы, используя полученные ранее знания, выражают свои чувства, отношения к героям сказки.</p> <p>Дети повторяют и</p>	

деятельности (типа работ: по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по описанию); групповое/ индивидуальное обсуждение	Вежливость открывает все двери, Кому поручают, тот и отвечает. - А сейчас я предлагаю вам выбрать и перейти в центры активности.	заучивают пословицы. Выбирают центры активности	
---	--	--	--

2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познание в контексте решения ценностных задач).
Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.
Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно.

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
Творческий (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности). Презентация центров активности (педагогом/ребенком). «Тренировка» в ценностном поведении	Центр познания	Развитие познавательной активности, интереса к экспериментированию, умение работать индивидуально и в парах по схеме, умение делать выводы.	В «Центре познания» вы проведете интересные опыты «Почему гуси – лебеди летают?», «Спелые яблочки», «Форма воды»	Материалы для проведения опытов, Схемы проведения опытов, Защитная одежда Бумага, цв.карандаши.	Зарисовка опыта
	Центр искусства	Создание условий для проявления художественных способностей детей. Развитие творческого воображения, фантазии.	В «Центре искусства» вы нарисуете свои картинки (иллюстрации) к сказке «Гуси – лебеди»	Книги, иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди», материал для изодетельности, раскраски по мотивам сказки.	Иллюстрации к сказке
	Центр кулинарии	Приготовление пирожков и угощений по схеме.	В «Центре кулинарии» из	Фотографии, картинки выпечки.	Угощение для друзей

в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности		Развитие мелкой моторики, фантазии	соленого теста вы приготовите не только пирожки, как в сказке, но и еще другие угощения для друзей.	Мнемотаблицы по приготовлению (лепке из соленого теста) пирожков, печенья, пирожных и др.	
	Центр мастерская	Изготовление книжки – малышки по сказке «Гуси – лебеди» (работа по образцу), составление собственного варианта развития сюжета сказки. Развитие мелкой моторики, воображения, творческой фантазии.	В «Центре мастерская» вы изготовите книжку – малышку и попробуете придумать свой вариант сказки: «Что было бы, если девочка, когда искала братца, встретила в лесу волка? Медведя? Лису? Ёжика?	Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказке «Гуси- лебеди»), Кубики с предметными и сюжетными картинками, Фигурки волка, медведя, лисы, ёжика; Материал для изготовления книжки – малышки.	Книжка – малышка с вариантами сказки, записанными со слов детей.
	Центр грамоты	Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи	В «Центре грамоты» вы поиграете в интересные игры, и попробуете описать героя сказки, (составить загадку) используя схемы.	Картинки к дидактическим играм «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Что сначала, что потом», Схемы описания героя сказки.	Загадки про героев сказки
	Центр игры	Развитие внимания, умение доводить начатую игру до конца. Коллективные, парные игры с правилами и на удачу.	В «Центре игры» вас ждут игры с правилами, и на удачу.	Настольная игра – ходилка «Путешествие по сказке Гуси – лебеди», Домино «Сказочные	Развитие волевого усилия и внимания

				герои», «Собери картинку», "Кто наши помощники?"	
	Центр конструирования	Развитие умения создавать постройку по замыслу, используя разный строительный материал, умение рассказать о ней. Индивидуальные, парные постройки. Коллективное создание макета. Обогащение и активизация словаря вежливых слов (через проблему: составить общий макет)	В «Центре конструирования» вы создадите постройку по сюжету сказки «Гуси – лебеди», постройки будут объединены в макет.	Разные виды конструктора, иллюстрации из сказки.	Макет по сюжету сказки «Гуси – лебеди»
	Центр математики	активизировать познавательную и речевую деятельность детей; формировать способности к сравнению и анализу воспитывать умение слушать друг друга, оказывать помощь;	В «Центре математики» вас ждут игры с блоками Дьенеша: «Дорожка к печке», «Игра с двумя обручами с пересечением» (пирожки), «Вырасти яблоню», «Загадки без слов», «Найди недостающую фигуру»	Блоки Дьенеша, карточки-символы; обручи (синий и красный); изображения печки, яблони, речки; иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»; карточки к игре «Найди недостающую фигуру»	Развитие логического мышления, взаимопомощи.
	Центр книги	Воспитание интереса к книге, слушанию литературных произведений, духовно – нравственное воспитание. Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении главных героев,	В «Центре книги» вы можете рассмотреть иллюстрации в разных книгах, как художники изображают главных героев. Вам	Книги с иллюстрациями: русская народная сказка «Гуси – лебеди» в разных обработках.	Умение сравнивать и характеризовать изображения героев русской народной

		иллюстраций к р.н.сказке, учить детей сравнивать и характеризовать изображения.	прочитают другой вариант русской народной сказки «Гуси-лебеди».		сказки.
	Центр безопасности и здоровья	Формирование понятия «заботиться о себе и своих близких», о безопасном поведении в лесу и дома.	В «Центре безопасности и здоровья» вы поиграете в сюжетно – ролевые игры, поговорите о безопасном поведении.	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция» и др. Книги, картинки по безопасности.	Правила безопасного поведения, и важности заботы о младших и своей семье.
	Двигательный центр	Способствовать формированию двигательных навыков и физических качеств, развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, чувство ритма, упражнять в проговаривании действий и движений	В «Двигательном центре» вы поиграете в народные игры «Пирог», «Баба-Яга, костяная нога», Логоритмическую игру с перышком, разучите считалки.	Картотека русских народных игр, схемы Аудиозаписи логоритмических игр, считалок.	Развитие двигательной активности, пополнение словаря. Разучивание считалок, текстов к играм.

3. Рефлексивный этап (направленность на осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях, ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль).

Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Рефлексивная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется сказка, которую мы прочитали? - Чему учит эта сказка? - Чем вы сегодня занимались в центрах активности, что вам понравилось больше всего? 	Дети отвечают, высказывают свои мысли, воспитатель помогает, если они затрудняются.	Дети умеют высказывать своё мнение, понимают смысл ценности ответственности за своих близких и доброго, отзывчивого отношения к окружающим.
Обсуждение итогов работы в центрах активности (продуктов	Подведение итогов работы в центрах. Воспитатель благодарит детей за работу	Дети делятся впечатлениями, демонстрируют результаты	Активная работа в центрах, творческие продукты дети

деятельности), культурно-смыслового контекста (для чего? для кого? где можно использовать?)	и внимательное, дружеское отношение друг к другу.	творческой работы	ставят на выставку или дарят друзьям.
4. Открыто-перспективный (Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в специально конструируемых образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания)			
	Оформление выставки любимых сказок, проведение квеста по сказкам.	Выставка рисунков и поделок по любимым сказкам.	Дети свободно выражают свои мысли и готовы «творить»

