Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы, Скрипачева Л.П., учитель информатики

МАОУ Гимназия №2

г. Красноярск

**Использование возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб для организации проектно-исследовательской деятельности школьников**

В условиях многообразия современных технологий у педагогов возникает необходимость поиска эффективных способов и инструментов длявнедрения системно-деятельностного подхода в процесс обучения. И здесь на помощь учителю приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Согласимся с определением исследователя В.В. Копыловой: «Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта» [3, с. 50]. Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию креативных и коммуникативных способностей, развитию одаренности [2], мотивирует учащихся на успешное изучение предметов, а также повышает самооценку [1]. Как показала успешная практика, такая деятельность позволяет работать над получением предметных, личностных и метапредметных результатов образования и развивать способности детей.

Педагогами нашей гимназии апробирована международная платформа «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб), которая предоставляет контент для организации проектной и исследовательской деятельности школьников по всем предметам школьного курса. На платформе возможна организация индивидуальной, групповой проектной деятельности обучающихся; сетевых дискуссий; тестирования по теме проекта (самоконтроль, взаимоконтроль и контроль со стороны учителя); аналитической деятельности по результатам проекта;  демонстрация и обсуждение результатов проекта с учащимися других школ в разных регионах страны; публикация авторских работ участников проекта (статьи, рисунки, фотографии), учитывая тот факт, что ГлобалЛаб имеет статус сетевого СМИ.

ГлобалЛаб поддерживает новую модель образования, в которой школа должна не только обеспечить информированность обучающихся в различных предметных областях, но и формировать у них научное мышление. Исследовав некоторые возможности ГлобалЛаб, мы увидели потенциал этой среды для использования в образовательном процессе.

Преимуществом среды ГлобалЛаб, на наш взгляд, является предоставление учителю всего необходимого для реализации проектной деятельности: идеи проектов; платформа для их размещения; различные цифровые инструменты для обработки данных; помощь методистов; материалы для эффективной подготовки к занятиям и для проведения уроков; международное сетевое сообщество единомышленников; место для публикации результатов; система оценки общепредметных навыков; портфолио учеников. ГлобалЛаб объединяет образовательную урочную и внеурочную деятельность, являясь средством организации самостоятельной работы учащихся на основе выбора. Это повышает мотивацию школьников к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

По итогам апробации были сделаны выводы о возможности использования ГлобалЛаб как готового инструмента для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. На начальном этапе работы с платформой педагогу необходимо пересмотреть рабочие программы, календарно-тематическое планирование, чтобы включить проекты Глобаллаб в учебный процесс. Проекты были включены в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательного процесса (30% - неурочные формы организации обучения).

Рассмотрим возможности платформы ГлобалЛаб для организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе.

1. *Использование готовых проектов ГлобалЛаб на уроках и во внеурочной деятельности*

Формы включения готовых проектов ГлобалЛаб *в урок* могут быть различными:

- урок, построенный вокруг проекта ГлобалЛаб (по материалам проекта без работы на сайте прямо на уроке или с включением работы онлайн непосредственно на уроке);

- урок, в ходе которого происходит краткое обращение на сайт ГлобалЛаб (заполнение анкеты) или к материалам проекта ГлобалЛаб (просмотр результатов);

- предложение проекта ГлобалЛаб в качестве домашней или самостоятельной работы с обязательным отчетом учителю;

- внеурочное занятие с проектом ГлобалЛаб (проектная деятельность, индивидуальная работа с учениками).

Например, в рамках *предметного курса ГлобалЛаб*«Русский язык (5 класс)» были использованы проекты:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | *Проект ГлобалЛаб* |
| Морфемика. Словообразование. | *«Из чего состоит слово?»* |
| Фонетика. Орфоэпия | *«Говорим правильно!»* |
| Словосочетание | *«Словосочетание»* |
| Обращение | *«Здравствуй!»* |
| Простое предложение | *«Разбор по составу простого предложения»* |
| Фразеологизмы | *«Загадки фразеологизмов, или Почему мы так говорим?»* |

Нужно подчеркнуть, что на платформе обучающийся сам выбирает слово, предложение для исследования, что является одним из преимуществ платформы, так как предоставляет школьнику самостоятельность. Но в то же время необходимо отметить, что при самостоятельном определении объекта своего исследования обучающиеся испытывают трудности в определении дефицита знаний. Например, при работе над анкетой проекта «Говорим правильно» обучающиеся должны были сами выбрать для анализа слово, в произношении которого они затрудняются, проанализировать его. Некоторые выбрали слова, не вызывающие затруднений (ёжик, суббота). Обучающиеся также испытывают затруднения при анализе результатов, в построении письменных высказываний с развернутым ответом. Поэтому после предоставления анкеты проекта учитель обсуждает результаты с детьми, выявляются причины возникших проблем.

Исследования в рамках предметного курса расширяют рамки школьной программы, повышают мотивацию к изучению предмета. Так, проект по литературе *«Мир басен»* (после изучения басен И.А.Крылова в 6 классе) позволил обучающимся выбрать для исследования современную басню для детей; выяснить, какие пороки обличают герои басни; найти мораль и загрузить в галерею рисунок. Кроме того, в разделе «Результаты» обучающиеся на уроке литературы проанализировали данные, представленные на диаграммах, отражающих результаты анкетирования участников данного проекта.

На уроке русского языка по теме «Этикетные слова» в 5 классе обучающимся предлагалось пройти анкетирование в рамках проекта *«Здравствуй!»* для выявления этикетных слов приветствия и проанализировать данные: Какими словами чаще всего вы приветствуете своих сверстников? Является ли ваше приветствие литературной нормой или жаргонным выражением? Какой смысл вы вкладываете в это приветствие? Этот этап занимает небольшой промежуток времени и помогает автоматизировать сбор данных и визуализировать их в виде диаграммы или графика, а также познакомиться с результатами анкетирования участников проекта.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроках могут быть различными: фронтальная (работа с дополнительной информацией, которая находится в разделе «Информация»), групповая (проведение исследования в разделе «Исследование», обсуждение раздела «Результаты»), индивидуальная, парная (заполнение анкеты исследования).

Предложение проекта ГлобалЛаб *в качестве домашней работы* вызывает большой интерес у обучающихся: здесь они имеют возможность проявить творческую активность и опубликовать свою работу по теме проекта в галерее (рисунки, сочинения, творческие работы). Например, проект *«Дневник читателя»* даёт возможность поделиться своими впечатлениями о прочитанном, найти единомышленников по всему миру, открыть для себя книгу, с которой не захочется расставаться. Можно прочитать анкеты, высказать свои мысли и поделиться впечатлениями о прочитанном. «Дневник читателя» - проект, который выполняется в качестве домашнего задания. Развивает речевые навыки (вопросы анкеты: опишите главных героев, дайте им краткую характеристику; опишите самый интересный момент произведения.  Если произведение вдохновило вас создать иллюстрацию какого-либо момента или просто рисунок, посвящённый прочитанному, поделитесь им с сообществом). Проект актуален, познавателен. После анализа анкет учитель оценивает работу школьников на основании ответов на вопросы анкеты.

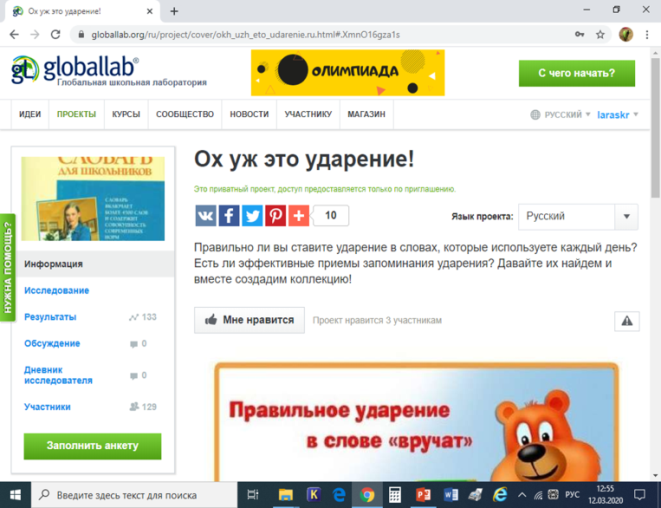
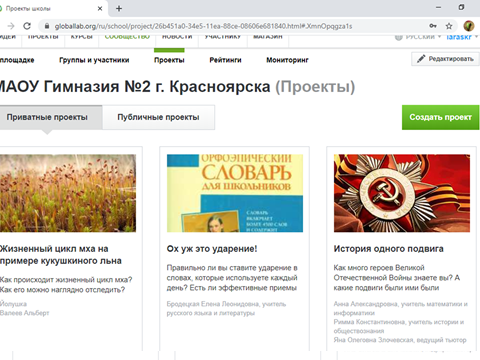
Широкие возможности предоставляет платформа ГлобалЛаб и для *внеурочной деятельности* по русскому языку и литературе. Так, проект *«Энциклопедия одного слова»* предлагает исследовать самостоятельно выбранное слово с научной точки зрения; привести примеры использования слова в художественных произведениях. В ходе исследования обучающиеся используют разные типы словарей, энциклопедий, справочную литературу, советы учителя, родителей, друзей.

Большую помощь оказывают проекты ГлобалЛаб и в работе *классного руководителя*. Так, обучающиеся моего класса с большим интересом участвовали в проекте *«Интернет - наш друг или…».* Этот проект позволяет узнать, как относятся к интернету люди разных возрастов, высказать свою позицию, познакомиться с анкетами участников и результатами исследования.

Проанализировав опыт использования готовых проектов на уроках русского языка и литературы, можно сделать вывод, что небольшой процент проектов используется во время уроков (в качестве элементов или основы урока, проекта или исследования). В основном - в качестве домашнего задания (краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного), так как заполнение анкеты на уроке занимает много времени, нет возможности загрузить творческие задания всем обучающимся.

1. *Разработка ученического (приватного) проекта на ГлобалЛаб* «Ох уж это ударение!»

Предметная область: русский язык, технология



**Визитная карточка проекта**

Проект создан на платформе ГлобалЛаб обучающимися 5 Б класса МАОУ «Гимназия № 2» [*https://globallab.org/ru/project/cover/okh\_uzh\_eto\_udarenie.ru.html#.X3xhGt8ufcs*](https://globallab.org/ru/project/cover/okh_uzh_eto_udarenie.ru.html#.X3xhGt8ufcs)

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная идея | Правильно ли вы ставите ударение в словах, которые используете каждый день? Есть ли эффективные приемы запоминания ударения? Давайте их найдем и вместе создадим коллекцию! Созданиеколлекции эффективных способов запоминания ударения поможет повысить уровень акцентологической грамотности школьников |
| Описание проекта | **Цель**  1. Выявление приёмов запоминания правильного ударения среди участников проекта.  2. Создание коллекции приемов запоминания ударения "Ох уж это ударение!" для облегчения постановки ударения в словах повседневного обихода.  **Гипотеза**  С помощью различных приемов можно облегчить запоминание слов с правильным ударением.  **Оборудование и материалы**  1.«Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р. И. Аванесова.  2. Учебник русского языка.  **Зачем в исследовании нужны материалы других участников**  Использование платформы ГлобалЛаб предоставляет возможность собрать материал для исследования, систематизировать его, познакомиться с творческими идеями участников, составить коллекцию приемов запоминания ударения. |
| Создание протокола проведения исследования | 1. Заполните анкету проекта.  2 .Выберите прием запоминания ударения, который вам показался самым интересным и лучше других вам подошёл. Вы можете предложить собственный прием запоминания ударения в словах.  3. Оформите в виде изображения свой материал, который станет частью нашей электронной коллекции «Ох уж это ударение!»: рисунки, фотографии, картинки.  4. Познакомьтесь с результатами проекта. Какие приемы запоминания ударения предложили другие участники?  5. Участвуйте в обсуждении результатов проекта. |
| Разработка анкеты | **1.Делаете ли вы ошибки в ударении слов?**   * + Да   + Нет   + Иногда   **2.Выберите вариант постановки ударения в словах:** ВКЛЮЧИТ, ТОРТЫ,  ИСЧЕРПАТЬ,  БАЛОВАТЬ, НАЧАЛСЯ,  СРЕДСТВА, ЩАВЕЛЬ, ПРИНЯЛА, ОБЛЕГЧИТЬ, КРОВОТОЧИТ,СЛИВОВЫЙ, ПРИБЫЛА, ЗВОНИТ, ВКЛЮЧЕН,КЛАЛА.  **3.Трудно ли вам запоминать слова с правильным ударением?**   * + Да   + Нет   + Затрудняюсь ответить   **4. Используете ли вы способы запоминания ударения в словах?**   * + Да, я использую   + Нет, не использую   **5.Хотели бы вы узнать способы запоминания ударения в словах?**   * + Да   + Нет   + Затрудняюсь ответить   **Этот вопрос не является обязательным.**  **6.Укажите, пожалуйста, способ(ы), с помощью которого вы запоминаете ударение в словах.**   * + - "запоминалки" (короткие стихотворные тексты с рифмовкой слов с ударением(например, долго ели торты - не налезли шОрты).   + - образные ассоциации: слово с правильным ударением связывается с другим по цвету, форме, назначению, месту, материалу, действию и т.д. Например: по месту- стоматолог – кровоточАщий, опломбировАть;   + - графические ассоциации: с помощью рисунка обыгрывается запоминаемая буква в слове   + - распределение ударений по группам. Например, цепОчка для сынОчка, договор-разговОр   + - другое. Напиши свой способ запоминания ударения в словах   **7.В каком словаре можно узнать правильное ударение?**   * + Этимологический словарь   + Словарь антонимов   + Словарь синонимов   + Орфоэпический словарь   + Фразеологический словарь   + Другое (укажите свой вариант)   **8.Мы хотим создать коллекцию ассоциаций, «запоминалок» для облегчения постановки ударения в словах. ВЫБЕРИТЕ СЛОВО ИЗ СПИСКА. Разместите, пожалуйста, свой материал.** |
| Отображение результатов | 1. Графики с результатами ответов на вопросы анкеты. 2. График «Способы запоминания ударения в словах»   3.Галерея ассоциаций, «запоминалок»и других способов для облегчения постановки ударения в словах |
| Осуществление доступа | На сегодняшний день участие в проекте приняли участие **135 человек**. Проект открыт для зарегистрированных на платформе ГлобалЛаб пользователей группы «МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярска» |

Результаты использования ресурса:умение анализировать данные; способность обосновывать правильность полученного результата; умение применять на практике полученные знания; умение выполнять исследования, направленные на получение ответов на собственные вопросы; способность выявлять проблемы, ставить задачи и искать пути их решения; компьютерная грамотность и коммуникативная и исследовательская компетентность.Обучающиеся самостоятельно на уроках и в виде домашнего задания изучали проект и отвечали на вопросы исследования в виде анкеты. Выполняли творческое задание (в виде стихотворения-запоминалки, рифмы, рисунка – находили способ запоминания ударения в словах). Результат можно увидеть на карте.

Положительным моментом является тот факт, что проект вызвал большой интерес у обучающихся основной школы. Были представлены интересные творческие задания, развивающие креативность (сочинить рифмы, слоганы для запоминания ударения, «запоминалки» и др.): *КЛАва кЛАла баЛАклаву (Г. Шамрин); НачалсЯ учебный год, завтра все идем в поход! СрЕдства нужно собирать, чтоб продукты покупать! (Летягина А.); Ребёнка надо защищАть, иногда и баловАть (К.Горбунова).*

Из таблицы видно, что исследовательская задача осуществляется через анкетирование участников проекта, сбор и проведение анализа информации. Проведение исследования на платформе ГлобалЛаб помогло обучающимися 5 Б класса реализовать проект «Ох уж это ударение!» в урочное и внеурочное время. Особенность данного проекта в том, что этапы были осуществлены обучающимися *всего* класса (27 человек) в соответствии с требованиями ФГОС к проектной деятельности.

Работа над проектом занимает 7 уроков (4 урока русского языка и 3 урока технологии). Самостоятельная работа по группам осуществляется во внеурочное время.

Рассмотрим логику разворачивания работы над проектом.

*На первом уроке русского языка*: при изучении темы «Орфоэпия» в 5 классе в разделе «Орфоэпический словарь» в конце учебника учащиеся обнаруживают дефицит знаний в правильной постановке ударения (проблему). Проблема приводит к запуску проекта. В качестве домашнего задания учащимся предлагается: выбрать слова повседневного обихода из орфоэпического словаря учебника 5 класса, из орфоэпического словника ЕГЭ; понаблюдать за речью одноклассников и школьников с параллели 5-х классов, учителей, родителей с целью определения слов–лидеров повседневного обихода, в которых наиболее часто допускают ошибки в ударении.

*На втором уроке русского языка* учащиеся по результатам наблюдения составляют

картотеку со словами, в которых чаще всего нарушаются акцентологические нормы. Далее проводится «мозговой штурм» с целью нахождения способов повышения акцентологической грамотности, среди которых дети выявляют наиболее эффективные.

Класс делится на 6 групп (по желанию):

*1 группа.* Создание анкеты в GL в сотрудничестве с учителем и проведение исследования с помощью платформы с целью выявления слов-лидеров с ошибками.

*2-5 группы* работают над предложенными эффективными способами:

2. Создание листовок, плакатов со словами повседневного обихода, чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм: например, деление слов на тематические группы, создание сюжетов со словами («На кухне», «У стоматолога», «Собираемся в школу», «Ремонт» и др).

3.Поиск и создание авторских «Запоминалок» и других способов запоминания на платформе Глобаллаб в рамках проекта «Ох уж это ударение!» для облегчения запоминания постановки ударения в словах повседневного обихода.

4.Создание тестов с целью отработки умения постановки правильного ударения.

5.Создание Книжки – малышки «Давайте говорить правильно» с разделами: «Мини - словарик пятиклассника», «Запоминалки» с картинками, «Основные орфоэпические словари» (электронные и бумажные).

*6 группа*. Разработка сценария мероприятия для 5-х классов «День ударения» с использованием продуктов групп.

Распределение ролей в группах, обсуждение заданий каждого. Знакомство с «Советами по работе над проектом». Заполнение «Листа планирования и продвижения по проекту».

Выбор творческого названия проекта. Обсуждение. Распределение ролей в группе. Знакомство с «Советами по выполнению проекта». Самостоятельная работа по обсуждению задания каждого в группе. Заполнение группой «Листа планирования и продвижения по заданию».

Далее в рамках *урока технологии* в 5-х классах группа проводит исследование с помощью платформы GL с целью выявления слов-лидеров с ошибками. В исследовании приняли участие 135 уч-ся 5-9 классов гимназии. Исследование показало недостаточно высокий уровень знаний акцентологических норм в предложенных вариантах слов.

После этого *на уроке русского языка* проходит корректировка идей после выявления слов-лидеров в результате проведенного исследования. В процессе совместного обсуждения происходит выбор единых критериев оценивания проекта. Самостоятельная работа в группах по систематизации материала, создание макетов.

В рамках *урока технологии (2 урока)* группы создают продукт. Во внеурочное время группы оформляют результаты работы в виде презентации.

По результатам данного этапа *на уроке русского языка* каждая группы публично представляют результаты работы. Осуществляется обсуждение/рефлексия проделанной работы и ее результатов (самооценка группы и каждого участника, взаимооценка по заданным критериям).

Возможна корректировка сценария мероприятия. Утверждение сценария. Распределение обязанностей для проведения мероприятия.

*Во внеурочное время* – проведение акции «Давайте говорить правильно!» и итогового мероприятия «День ударения» среди учащихся 5 классов.

После проведенных мероприятий в рамках проекта обучающиеся 5 Б класса вновь провели тест-опрос, используя задания, разработанные ранее для платформы ГлобалЛаб. Анализ полученных данных (в результате повторного теста) позволяет сделать вывод о том, что у большинства опрошенных увеличилось количество правильных ответов в постановке правильного ударения: в среднем на 22% - у учащихся 9 классов, на 20% - у учащихся 5 классов.

***Результат (продукты) проекта:***

*Созданы учебные материалы:*

- анализ акцентологических знаний учащихся 5-9 классов гимназии №2 с использованием платформы ГлобалЛаб;

- анализ данных анкет исследования (графики на ГлобалЛаб);

- коллекция способов запоминания ударения в словах повседневного обихода на ГлобалЛаб;

- презентация «Особенности русского ударения»;

- мини-словарик «Акцентологический минимум пятиклассника»;

- создан «банк» тестов по орфоэпии в программе Pover Point (10 тестов)

*–* создана книжка-малышка «Давайте говорить правильно»;

- создано 4 презентации «Запоминалок» (40 текстов «запоминалок», из них 15 авторские).

- *проведена акция* «Давайте говорить правильно»: создано 5 листовок формата А3 и 10 плакатов с тематическими группами слов, составлены сюжеты из слов для быстрого запоминания:

- проведено итоговое мероприятие «День ударения» среди учащихся 5 классов.

*Практическая значимость проекта:* материалы проекта можно использовать на уроках русского языка не только в 5 классах, но и при подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах; при проведении классных часов по культуре речи.

В результате проекта обучающиеся пришли к следующим выводам: как же научиться говорить правильно?

- чаще обращаться к орфоэпическим словарям

- использовать различные способы для более быстрого запоминания ударения: «запоминалки», образные ассоциации; графические ассоциации; распределение ударений по группам и др.

- использовать мини-словарик из слов повседневного обихода «Акцентологический минимум пятиклассника».

Нужно отметить, что обучающиеся в ходе работы над проектом «Ох уж это ударение!» приобретают знания, умения, опыт. В области знаний: расширение знаний по теме «Орфоэпия»: правильное ударение в словах повседневного обихода; правила постановки ударения (в личных окончаниях глаголов, иноязычных словах). В области умений: работа со словарями; работа с текстом; совершенствование навыка осмысленного чтения; поиск и классификация информации; построение коммуникации; полное и точное выражение своих мыслей; владение монологической и диалогической формами речи. В области опыта: опыт групповой, проектной исследовательской деятельности; опыт публичных выступлений; опыт использования ИКТ. Ценности: осознание того, что владение акцентологическими нормами русского языка – это показатель уровня культуры, образованности современного человека.

Использование ГлобалЛаб привело к повышению интереса к русскому языку и литературе. Результаты проектно-исследовательской деятельностиобучающиеся представляют на разных уровнях.Проект - победитель всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск» (2020), победитель, международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (2020); опубликован на всероссийском образовательном портале «Продленка» (2020). Исследование на ГлобалЛаб позволило обучающимся создать исследовательскую работу для представления на районной НПК «Нарушение акцентологических норм в речи современных школьников».

Опыт апробации ГлобалЛаб позволил оценить достоинства платформы: в освоении обучающимися исследовательской и проектной деятельности; в создании ситуации успеха для ребенка; в возможности организации как индивидуальной, так и групповой работы, что способствует формированию коммуникативных умений; в системности, ориентированности на развитие личности ребенка; в его индивидуальном продвижении (Портфолио); в повышении мотивации к предмету; в развитии навыка самостоятельного поиска информации; в умении систематизировать и делать выводы; большой процент вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность; методическая поддержка педагогов (вебинары, рекомендации, помощь тьюторов).

Конечно, опыт апробации данной платформы еще небольшой, но впереди – изучение новых возможностей этой платформы. Не на все вопросы найдены ответы: Как часто нужно использовать проекты на уроках? Как оценивать результаты? С какими современными технологиями может сочетаться проектно-исследовательская деятельность на ГлобалЛаб? Пришло понимание того, что необходим системный подход в использовании платформы. К трудностям апробации можно отнести тот факт, что исследование в рамках проекта занимает много времени и в течение одного урока его сложно провести, поэтому исследование часто выполнялось в качестве домашнего задания. Кроме того, было проблемно организовать на уроках русского языка и литературы одновременную работу на компьютерах обучающихся всего класса; много времени занимала индивидуальная работа с каждым обучающимся по результатам выполнения проекта.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что возможности платформы ГлобалЛаб позволяют изменить образовательное пространство: обучающиеся становятся непосредственными участниками конструирования знания. Развивается их познавательная самостоятельность и формируется опыт индивидуального выбора самостоятельной работы. В ГлобалЛаб проектно-исследовательская деятельность органично сочетается с традиционными формами обучения, обогащая их. Большинство проектов носят междисциплинарный характер и посвящены исследованию событий и явлений реальной жизни, что является необходимым условием успешной социализации школьника. Главным смыслом исследования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в настоящей науке, ведь в учебном исследовании главное - приобрести сам навык исследовательской деятельности, который является универсальным способом освоения действительности. В этом главное назначение современной образовательной площадки ГлобалЛаб.

**Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-231 с.
2. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 145 с.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : метод. пособие / В.В. Копылова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 93 с.