

Средства и методы формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста

*Статью подготовил:
воспитатель МАДОУ "Детский сад № 70"
г. Нижнего Новгорода, Автозаводского района -
Максимова Наталья Юрьевна*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что содержание образовательной программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации, должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В раннем возрасте от одного года до трех лет содержание образовательной программы должно включать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В соответствии со ФГОС ДОО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми. Е.О. Смирнова отмечает, что возрастные особенности детей раннего возраста, включающие ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность и другие предъявляют особые требования к организации предметной среды, которая бы способствовала развитию детей.

Предметная среда для малышей раннего возраста выполняет информационную функцию. Ребенок, выполняя действия с различными предметами, дидактическими пособиями, игрушками и играми, познает свойства и отношения предметов и вещей. Предметная среда должна быть развивающей, то есть создавать условия для обучения и развития детей в процессе самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек развивает свои способности. Куклы и кукольное хозяйство позволяют развивать сюжетно-ролевую игру. Динамические и звуковые игрушки развивают интерес к экспериментированию, формируют познавательную активность. Книги с иллюстрациями и альбомы расширяют представления о человеке, животных и растениях.

В группе рекомендуется организация зон для следующих форм активности: приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголок природы (аквариум, фонтанчик, клетка с птичкой). В спальне рекомендуется оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей. Расположение зон должно быть плавным, способствовать переходу от одной деятельности к другой. Например, зона игр со строительными кубиками может находиться рядом с зоной сюжетных игр.

Обеспечить развитие личности ребенка возможно только универсальным методом воспитания и обучения маленьких детей - игрой. Игра требует обязательного участия взрослого, который не только показывает необходимые правила и способы игровых действий, но «заражает» интересом к деятельности, поддерживает и поощряет активность ребенка.

Е.О. Смирнова отмечает, чтобы игра стала развивающей, необходима совместная деятельность ребенка и взрослого. Взрослый, педагог, должен заинтересовать ребенка новой полезной деятельностью, стимулировать активность ребенка, эмоционально увлечь его в игру и

повести за собой. Для детей раннего возраста особенно важно, чтобы педагог был доброжелательным, эмоционально выразительным. Интонация речи должна быть спокойной и ласковой. Педагог должен смотреть ребенку в глаза и внимательно относиться к его настроению. Главным условием развития предметной деятельности детей раннего возраста должно быть личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Это условия для полноценного развития и эмоционального благополучия ребенка. Е.О. Смирнова отмечает, что в развитие предметной деятельности осуществляется по нескольким направлениям, которые имеют свои педагогические задачи и методы реализации.

Первое направление: развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Малыши раннего возраста должны научиться пользоваться ложкой, чашкой, рисовать карандашом, копать совочком, причесывать волосы расческой, застегивать пуговицы и т.д. Эта педагогическая задача не только развивает движения рук и общую моторику ребенка, она позволяет преодолеть спонтанную активность, овладеть своим поведением. При овладении данными предметными действиями ребенок понимает и присваивает простые действия, учится действовать с окружающими предметами в соответствии с культурными нормами, испытывает чувство собственной умелости «как взрослый». Таким образом, овладение орудийными предметными действиями формирует у ребенка чувство собственной компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. При обучении ребенка одеванию, умыванию и другим культурно- нормированным действиям педагоги не только формируют навыки самообслуживания, но и воспитывают личность.

Второе направление: экспериментирование.

Экспериментирование позволяет ребенку самостоятельно осуществлять практическую деятельность, устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить любознательность и познавательную активность, интерес к окружающему миру. Экспериментирование ребенка с различными материалами: вода, песок, позволяют ребенку получать новую для него информацию, делать открытия, опробовать различные способы действий, не боясь ошибиться. Роль педагога при этом заключается не только в показе правильных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам, в развитии любознательности и познавательной активности. Для этого педагог должен использовать различные «интригующие», загадочные объекты, которые имеют невидимые свойства. К ним можно отнести различные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры. Наибольшие возможности для экспериментирования имеют действия с песком, водой, красками, бумагой.

Предметные действия ребенка способствуют развитию восприятия. Оно определяет поведение и сознание ребенка. Переживания ребенка тесно связаны с воспринимаемыми объектами и явлениями. Происходит развитие наглядно- действенного мышления. Особое значение для его развития имеют соотносящиеся действия. Это предметные действия с двумя и более предметами, которые предусматривают учет и соотнесение свойств различных объектов: формы, величины, твердости, местоположение и т.д. Большая часть игрушек для детей раннего возраста, а именно пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки, предусматривают именно такие действия. Например, при складывании пирамидки ребенку нужно учесть соотношение колец по ширине. Проводя различные ориентировочные движения, ребенок достигнет нужного результата. Постепенно в рамках раннего возраста ребенок овладевает предметными действиями, которые совершает без внешних проб, может выбрать нужную деталь пирамидки или матрешки. То есть у ребенка формируется наглядно-образное мышление. Оно проявляется при ограниченном числе задач.

Третье направление педагога по развитию предметной деятельности - формирование целенаправленности и настойчивости действий. До двухлетнего возраста деятельность детей носит процессуальный характер, то есть дети не ориентированы на результат, для них важна сама

деятельность. К трехлетнему возрасту у ребенка формируется представление, что оно хочет сделать. Это представление мотивирует действия ребенка. Деятельность ребенка становится целенаправленной. Для формирования настойчивости в достижении цели ребенку требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребенку достичь цели, желаемого результата, педагог использует конструктивные игры и игрушки: фигурные пирамидки для сборки машинки, солдата, собачки, кубики и простые конструкторы, различные мозаики и пазлы. В данных играх необходимо конкретное представление о результате. Педагог может использовать картинки с образцом, для поддержания представления о результате. При этом педагог должен поддерживать и хвалить ребенка за его усилия в достижении результата. Для формирования в сознании представления об итоговом результате действия. Для этого используются разрезные картинки, мозаика, конструкторы, строительный материал, а также любые бытовые предметы.

Так как малыши раннего возраста не умеют действовать совместно с другими детьми, то педагогическая работа должна проводиться индивидуально. Поэтому каждый ребенок должен иметь свою игрушку и самому действовать с ней. Индивидуальная работа с предметами развивает у детей раннего возраста сосредоточенность и концентрацию внимания на предмете [50]. М.В. Браткова отмечает, что в процессе обучения детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие *методы*:

- 1) наглядные: показ -подражание -совместные действия; образец, наблюдение, зрительно - перцептивное обследование предметов;
- 2) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- 3) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

Д.Б. Эльконин предлагал проводить обучение детей путем формирования основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий с взрослым; разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок его заканчивает, действий-подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением; по речевой инструкции взрослого. Дети сначала учатся выполнять усвоенные действия с опорой на образец, затем по слову взрослого с опорой на память ребенка. Если усваивать предметные действия поэтапно, то у ребенка будет возрастать степень активности. Нужно после каждого совместного действия педагогом, нужно предоставить ребенку возможность повторить действие, но с большей степенью самостоятельности. При выполнении дидактических игр или заданий педагог не должен опережать инициативу ребенка, а только стимулировать его активность.

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности: формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий;

- 2) формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым;
- 3) развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук;
- 4) формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами;
- 5) формирование соотносящих действий;
- 6) формирование орудийных действий.

Ею же отмечаются наиболее эффективные приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: бай-бай); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов; подвижные игры с речевым сопровождением и т.д.; тактильное воздействие: поглаживания ребенка, поцелуи, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт

«глаза в глаза»; поощрение: похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, возможность взять какую-либо игрушку домой, покататься на велосипеде, любой маленький сюрприз; привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, различными звуковыми эффектами (кукарекающий петух при нажатии), куклы бибабо и другие предметы с элементами неожиданности; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий манипуляций ребенка с предметами. Рассмотрим подробнее направления педагогической деятельности.

1) Формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий. Для установления положительного эмоционального контакта с ребенком педагог может выполнять двигательные и тактильные движения (погладить ребенка, погладить руками ребенка глаза, щеки педагога), проводить игры перед зеркалом, эмоционально «заряжать» ребенка радостью, подхватить встречные действия ребенка, проводить игры с пальчиками, ножками и ручками малыша с использованием потешек и стихов, стимулировать ребенка в проявлении позитивных эмоций (обнимать, целовать). Из игр, которые способствуют формированию интереса к сотрудничеству можно назвать: «Привет», «Поиграем с погремушками». Для формирования адекватного восприятия у детей предметов окружающего мира, игрушек и интереса действий с ними педагог должен демонстрировать детям предметы, которые различаются по температурным характеристикам, цвету, форме, величине, по функциональному назначению, музыкальные инструменты по звучанию. Этому способствуют следующие игры «Что в коробочке?», «Кто в домике живет?», «Разноцветные краски». При обучении детей выполнять действие по подражанию, пониманию жестовой и речевой инструкции, самостоятельным действиям, обращению с просьбами к взрослому (жестом или голосом) необходимо побуждать детей сначала выполнять знакомые им действия, затем переходить к выполнению новых действий, которые сопровождаются речевой и жестовой инструкцией. При этом нужно вместе с детьми определять задачу игры и стимулировать их выполнить ее самостоятельно. Например, можно спросить ребенка: «Во что будем играть?», показывая куклу и машинку. Малыш должен сам выбрать игрушку. После этого спросить «А как будем играть с куклой? Кормить или укладывать спать? Что нужно для сна кукле?». Педагог должен стимулировать ребенка обращаться к взрослому с разными просьбами (выбрать игру, предложить поиграть). Для этого рекомендуются следующие игры: «Пакетик с сюрпризом», «Что в пакете?», «Покорми мишку», «Помоги мне», «Телефон».

2) Формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым. Чтобы ребенок мог ориентироваться на оценку собственных действий взрослым, которая проявляется в виде жестов, мимики, речевых высказываний «Молодец», «Так», «Не так», «Правильно», необходимо побуждать выполнять задание так, как показал взрослый, подчиняться его оценке, ориентироваться на общепринятый результат. Нужно побуждать ребенка с помощью жестов или слов обращаться к педагогу для оценки выполненного действия, переносить усвоенные предметные действия на другие предметы, завершать начатое действие по этапам. Этому способствуют следующие игры: «Кто сделал правильно?», «Собери солдатику», «Собери улитку».

3) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Это направление предполагает формирование у детей перцептивных действий с предметами по обследованию окружающих объектов, чтобы адекватно отражать окружающую действительность (рассматривать, ощупывать, выслушивать); обучение захвату и удержанию предмета в руке, выполнения действий с предметами, исходя из их физических свойств, развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей, выполнение согласованных действий с предметами, развитие зрительно двигательной координации. Решение поставленных задач производится на основе использования совместных обследующих движений ладонью и пальцами, с выделением мелких деталей; обучению перераспределению пальцев руки на предметах, различающихся по величине, толщине, объему, побуждения к манипулированию предметами,

выполнение чередования движения рук с речевым сопровождением; выполнения пальчиковой гимнастики, обучение вкладыванию и выниманию предметов из разных емкостей; захвата мелких и сыпучих материалов щепотью, выполнения специфических действий пальцами рук с предметами (нанизывание, продергивание, шнурование, застегивание, вкладывание форм в отверстия, наливание, насыпание в разные емкости, включение, выключение, открывание, закрывание, наклеивание, нанизывание, щелчки), перестройка ручной операции в орудийную по образцу педагога. Для формирования этих предметных действий рекомендуются следующие игры: «Возьми и удержи», «Птичка летает» «Постучим ложками», «Наклеим на елку шарики».

4) Формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами. Это направление предусматривает решение следующих педагогических задач: формирование поисково-ориентировочных действий «Что это?», «Что с этим надо делать?», закреплять знания о функциях предметов; обучать детей сравнивать и различать предметы по их функциональному назначению, по применению действий с подобными предметами. Реализация поставленных задач предполагает использование речевой и жестовой инструкции, побуждение малыша к самостоятельному выполнению действия с предметами (дай, открой, на, бросай, кати и т.п.), обследование предметов с помощью зрительно-тактильно-кинестетической афферентации (изменения положений кисти и пальцев рук при соприкосновении с предметами, зависящие от свойств предмета); осуществления ощупывания, обведения, поглаживания, рассматривания, сравнения, сопоставления и других действий с предметами; применение сопряженных действий (то есть ребенок выполняет действия с предметом, а педагог в это же время выполняет такие же действия с аналогичным предметом); выполнение отраженных действий (то есть малыш повторяет действия педагога с данным предметом, при этом педагог сменяет действия ребенка демонстрацией собственного действия, если что-то не получается, то педагог может управлять рукой ребенка для выполнения данного действия); обучение различать круглую форму, обводя контур предмета взглядом, пальчиком ребенка, сопровождая действия речью: «Посмотри, мяч круглый. Поддержи его в руках»; закрепление действий с мячом вместе с ребенком, отправляя мяч маме; побуждение искать и прятать предметы и игрушки в комнате; демонстрация одного и того же действия с разными подобными предметами, с выделением существенного признака; перенос действий, которые усвоены в одной ситуации, на другие ситуации. Для решения данных педагогических задач используются игры «Мишка заболел», «Постучим!», игровые задания на определение предметов по запаху или вкусу: «Что у тебя во рту? Яблоко или морковь?», «Чем пахнет?», «Найди, что ты съел?».

Для формирования практической ориентировки малышей на свойства объектов, при сопоставлении их с общественно принятыми сенсорными эталонами величины (большой, маленький), формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), объема (шар, кубик, кирпичик, крыша), пространственными отношениями (под, за, над, у и т.д.), при выполнении действий с предметами на основе их свойств рекомендуется демонстрировать детям сенсорные эталоны в качестве образцов и показывать способы сопоставления этих образцов с изучаемыми предметами (сближать предметы друг с другом, накладывать их один на другой и т.д.). В процессе формирования ориентировки малышей в свойствах предметов на практике М.В. Браткова рекомендует сначала использовать контрастные сенсорные эталоны (кубик-шарик, желтый - синий, большой - маленький и т.д.). Сначала, по ее мнению, нужно научить ребенка соотносить предметы подобные по изучаемому признаку (цвету, форме, величине и т.д.). Способ соотношения - примеривание (наложение, соединение двух предметов). При этом обязательно нужно фиксировать одинаковость, тождественность предметов словами «такой», «не такой», с указанием признака «правильно, это такой зеленый»). В ходе обучения педагог должен подобрать предметы сходные по форме (большие и маленькие шарики, желтые и синие елочки), по величине и цвету (шарики, кубики) и т.п. На следующем этапе педагог формирует умения выделять выбранный признак у других предметов (машинках, шариках,

елочках двух цветов, кубиках, пуговицах разной величины). М.В. Браткова отмечает, что особого внимания требует нахождения предмета с названным признаком по просьбе педагога «Принеси зеленый шар», «Мы будем строить башню из больших кубиков», «Дай мне маленькую куклу». После того как ребенок освоит данных действия необходимо использовать задания, которые направлены на развитие умения чередовать предметы с заданными свойствами (строим дорогу из желтых и зеленых кубиков: зеленый - желтый - зеленый - желтый и т.д.).

М.В. Браткова рекомендует еще один прием - побуждения использования усвоенных сенсорных эталонов при обследовании предмета и оценки его свойств, при учете свойств предметов в подборе на основании их формы, величины или при расположении предметов в определенном порядке, использование жестов и голосового модулирования (большой произносится громким голосом, а маленький - тихим, демонстрируя одновременно жестами). Для реализации данного приема предлагается использовать следующие игры «Маленькие - большие шары», «Построим дорогу из кирпичиков», «Каждому шарiku - свою ниточку», «Елка из треугольников», «Построим зеленую дорогу», «Соберем желуди» (раскладывание однородных и неоднородных предметов), «Наклеиваем круглых рыбок» и др. При реализации данного направления развития предметных действий одной из педагогических задач является формирование у ребенка способов ориентировки (целенаправленные пробы, практическое примеривание). Практическое примеривание основано на сближении объектов друг с другом. Для его реализации необходимы внешние вспомогательные действия (накладывание, прикладывание, вкладывание) с подбором вариантов. В процессе овладения примериванием и зрительным соотнесением дети раннего возраста производят дифференциацию свойств предметов (поиск, обнаружение, различение, идентификацию объекта), отображают свойства объектов, воспринимают их на основе образа, что позволяет им в дальнейшем выбирать предметы по образцу.

Другой педагогической задачей является обучение ребенка овладению общественно выработанными действиями с предметами, использование их по назначению. Чтобы можно было решить указанные выше задачи, М.В. Браткова предлагает: проводить пробы и примеривание (наложение) одновременно, при этом комментировать выполняемые действия, при побуждении ребенка к выполнению задания, не называть свойства и отношения предметов ребенку, даже если он не знает. Для этого она предлагает использовать педагогу следующие выражения «Делай как я», «Дай мне такой же кубик», «Построй такую же башню», «Нарисуй такой же ...», «Сделай сам». При такой форме подачи задания у ребенка формируется обобщенное представление «такой же», «так же», что является важным для познавательного развития, при этом ребенку предоставляется больше самостоятельности при выделении существенных признаков, свойств и отношений предметов. Данный прием позволяет ребенку научиться ориентироваться в свойствах и отношениях предметов, которые вычленил сам. Бывает, что ребенок выделяет искомое качество предмета по слову педагога, но если это слово не называется, то ребенок не может выделить данное качество. Педагог должен после каждого совместного выполнения действий с ребенком, предоставить ему возможность выполнить его еще раз, но с большей самостоятельностью. Для реализации данного педагогического приема используются следующие игры: «Найди такой же», «Почтовый ящик», «Все одинаковые», «Катание кукол», «Покормим зайку», «Построим дорогу», «Причешем кукол», «Мишка заболел», «Найди, что Маша будет кушать» или игровые задания: «Кто там?», «Позови мишку», «Тихо, Маша спит» (стимуляция речевой активности детей), «Открой коробочку, достань пуговицы» (формирование подражания действиям взрослых, выполнение двух целенаправленных действий).

Еще одной важной педагогической задачей является формирование у детей раннего возраста умения осуществлять действия с предметами - заместителями. Для решения данной задачи необходимо создавать ситуации, когда нет нужного нам предмета. Для этого ребенку нужно продемонстрировать, что нужно предмета нет и как его заменить для выполнения игрового

действия. Педагог должен стимулировать ребенка к использованию предмета-заместителя. Для этого рекомендуется использовать следующие игры «Причеши куклу», «Покорми куклу».

5) Формирование соотносящих действий. Для обучения детей соотношению обеих частей предмета, соответствующих их свойствам и качествам по примеру взрослого и самостоятельно М.В. Браткова рекомендует демонстрировать предметы и игрушки, которые используются для формирования соотносящихся действий и способов действий с ними; побуждать детей воздействовать одним предметом на другой, а также действовать сразу двумя предметами, раскладывать предмет на части, на однородные и неоднородные предметы. Для этого ею предлагаются следующие игры: «Спрячь зайку», «Собери бусы».

6) Формирование орудийных действий. Педагогическая работа по данному направлению направлена на решение следующих задач: закрепление ранее усвоенных предметных действий; формирование способов использования простейших орудий, которые применяются в процессе выполнения практического задания. Педагогу важно побудить детей применять простейшие приспособления, которые для него вначале являются частью предмета. Для этого детям демонстрируют вспомогательную роль данных приспособлений, возможность изменить форму предмета или передвинуть его. Применение нового игрового упражнения направлено на освоение ребенком нового типа вспомогательного упражнения (палка, лопатка, стул, сачок и т.д.). При формировании умения переносить принцип действия с одного орудия на другое ребенку предлагают предметы орудия одного типа, различающиеся по величине, фактуре, цвету.

М.В. Браткова рекомендует демонстрацию предметов-орудий, вспомогательных предметов и способов действий с ними (ложка, чашка, мыло, расческа, салфетка и др.); применять побуждение к действию с двумя предметами одновременно; обучать действию с простейшими приспособлениями вначале демонстрируя действия с ним (показ), затем побудить ребенка выполнить по речевой инструкции, а затем самостоятельно; стимулировать детей к объединению усвоенных предметных игровых действий в цепочку действий; направлять детей к переходу от примитивных ручных операций к более сложным орудийным; начало выполнения задания должно сопровождаться речевой инструкцией по ее выполнению. Рекомендуются следующие игры «Сделаем сосиски», «Нарисуем на зеркале», «Перелей воду из тазика в ведро» (применяя чашку, ложку, воронку и т.д.), «Из чего Миша будет пить?», «Полей цветок», «Магазин», «Зоопарк». Целенаправленная и систематическая педагогическая работа по формированию предметной деятельности способствует: появлению потребности в познании окружающей среды; положительному эмоциональному отношению к предметам и игрушкам; проявлению интереса к сотрудничеству с взрослым и к действиям с игрушками; проявлению желания действовать самостоятельно с игрушками в соответствии с их функциями.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию предметных действий приводит к освоению детьми ведущей предметно- игровой деятельности, а также способствует развитию речи, формирует предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребенка в быту.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В соответствии со ФГОС ДОО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми .

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности: формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий; формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым; развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук; формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами; формирование соотносящих действий; формирование орудийных действий.

М.В. Браткова отмечает, что в процессе обучения детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы: наглядные: показ-подражание - совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов; практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания; словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

Ею же отмечаются наиболее эффективные приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками; тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами.

Как помочь ребенку освоить предметную деятельность?

1. Создайте условия для ее появления и полноценного развития. Больше общайтесь с малышом через предметы, совместные игры с ними.

2. Расширьте круг предметов, осваиваемых ребенком. Это и специальные игрушки, дидактические материалы, и предметы быта /матрешки, пирамидки, вкладыши, коробочки, мозаики; предметы труда :лопатка, совок, метелка; предметы одежды: колготки, туфли, рубашка, пуговицы; предметы изоделятельности: карандаш, кисточка, глина, бумага/. Побуждайте ребенка выполнять самые разнообразные действия с предметами повседневно-го обихода, природными материалами /песок, вода, растения/. Малыш научится замечать свойства и качества предметов подбирая крышки к пробкам разной величины, проталкивая малые предметы в отверстия коробок, группируя предметы по признакам /все красные, все большие, игрушки, животные и т.д./ Не ограничивайте, не отталкивайте : "Не мешай", а предоставьте ребенку возможность действовать с этими предметами.

3. Не спешите помогать, а тем более действовать за ребенка, дайте малышу экспериментировать, пробовать разные варианты действий с предметами. Наблюдая за ним, определите в чем он затрудняется, ненавязчиво понаблюдайте за ребенком, не упрощайте, не облегчайте ему задачу слишком, он должен прилагать усилия. Но не ставьте и непосильных задач

5. Проявляйте терпение. Доброжелательность, вера в ребенка, поддержка и поощрение, не только за успехи, но уже и за одно желание и старание самостоятельно действовать крайне необходимы.

6. Наблюдательные родители могут придумать немало интересных заданий для ребенка, позволяющих ему узнать разные свойства предметов. К примеру, перенести предмет в другое место, передать какую-либо вещь сестренке, помочь ей построить дом из кубиков и т.д. Выполняя эти действия ребенок ощущает вес предмета -легкий он или тяжелый, почувствует характер его поверхности -гладкая, твердая, мягкая. Важно проговаривать эти слова и побуждать делать это малыша.

7. Желательно иметь предметы восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого.

Материал подготовлен по следующим материалам пособиям:

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослым. М.: ПАРАДИГМА, 2013 128 с.
2. Браткова М.В. Пути формирования предметных действий // Дошкольное воспитание. 2009 № 1 С. 83-91.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016 200с.
4. Выготский Л.С. Раннее детство. Собр. Соч. в 6т. М.: Педагогика, 1984 432 с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 301 с.
6. Герасимова Е. А Сенсорное развитие детей раннего возраста// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013 № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.covenok.ru/kids/issue/130138.htm> (дата обращения 05.09.2017).
7. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984 № 1 с. 34-41.
8. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика Синтез, 2007 150 с.
9. Джисоева А.Р., Рагимова Л.И. О психолого-педагогическом сопровождении познавательного развития дошкольника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого- педагогические науки. 2015 №4(33) с. 38-40.
10. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985 176 с.
11. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от годадо трех лет с использованием игрушек. М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2007 110 с.
12. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. М.: Педагогическое общество России, 2002 160 с.
13. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореф. дис.... д-ра. пед. наук. Москва, 2002 45 с.
14. Ермолова Т., Меццержакова С. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия // Дошкольное воспитание, 2009 № 7 с.110-117.
15. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад — школа»: автореф.дис... канд. пед. наук, 1999 25 с.
16. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991 223 с.
17. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. URL: <http://login.ru/books/author/kagermazova-l-cs/> (дата обращения 18.08.2017).
18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. М.: Просвещение, 2001 253 с.
19. Меццержакова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008 64 с.
20. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2012 №12. с. 162-
21. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007 208 с.
22. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2003 224 с.

23. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. М.: Педагогика, 1998 342 с.
- 41 Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий 2003 2016 96 с.
24. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010 176 с.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения: 15.08.2017).
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения 31.08.2017).
27. Прихожан А.М. Познавательная активность.// «Школьный психолог». 2003 № 43 С. 45-49.
28. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. М.: Мозаика-Синтез, 2006 160 с.
29. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозаика- Синтез, 2014 80 с.
30. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. М.: МГППУ, 2004 72 с.
31. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010 144 с.
32. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. М.: Академия, 2012 272 с.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года года [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения 10.09.2017).
34. Хохрякова Ю. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим // Дошкольное воспитание 2010. № 8 С. 111-116.
35. Хохрякова Ю. М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Пермь, 2001 234 с.
36. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: МОДЕК, 1997 416 с.