

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 22 поселка Беркакит Нерюнгринского района
«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

На заседании МО
классных руководителей
протокол № 1 от «31»августа 2020г.
руководитель МО _____

(подпись)
/ Псуй О.Н. /
(ФИО)

Заместитель директора
школы по УВР _____
(подпись)

/ Малясова С.В. /
(ФИО)

«31» августа 2020 г.

Приказ № 112 от «31»августа 2020 г.

Директор СОШ №22 _____
(подпись)

/ Суханов И.В. /
(ФИО)

м. п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Путь к успеху»
указать форму и название курса

Класс: 8б

Количество часов(в неделю / всего): 1ч / 35ч

Классный руководитель: ***Феденева Евгения Вячеславовна***

2020 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 9х классов общеобразовательной школы в соответствии с:

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных задач, разрешении проблем и преодоления препятствий на избранном пути.

Данная программа будет реализована, через организацию мероприятий в классном коллективе духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол. часов
1	Я живу в коллективе	<p>Перечень тем: «Мудрый всегда интеллигентен», «Кодекс моего класса», «Что значит «активная жизненная позиция»?», «Могут ли быть права без обязанностей», «Конфликт – неизбежность или...», «Мои «хочу», «могу» и «надо», «Иметь свое мнение – это важно?», «Чем мы обязаны взрослым?», «Дружат девочки и мальчики», «Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь», «Скажи, кто твой друг и ...», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>Формы работы, виды деятельности: Часы общения, КТД, творческие и интеллектуальные марафоны, дискуссии, праздники.</p> <p>Виды деятельности: – называют правила поведения в школе и определяют особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками; – моделируют ситуации поведения в разных ситуациях; – разрабатывают правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками; – используют в речи слова вежливости; – выбирают оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми; – объясняют причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; – применяют на практике правила коллективных игр и взаимодействия в коллективе; – оценивают своё поведение и поведение окружающих; – принимают участие в подготовке мероприятий; – участвуют в разработке социальных проектов.</p>	23
2	Сохраняем	Перечень тем:	12

	<p>наследие</p> <p>«Возьми в пример себе героя», «Гражданином быть обязан...», «Где родился, там и сгодился», «Государство для меня – я для государства», «Памяти павших будьте достойны», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Герб моей семьи. каким он может быть?»</p> <p>Формы работы, виды деятельности: Часы общения, КТД, творческие и интеллектуальные марафоны, дискуссии, праздники.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называют правила поведения в школе и определяют особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками; – моделируют ситуации поведения в разных ситуациях; – разрабатывают правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками; – используют в речи слова вежливости; – выбирают оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми; – применяют на практике правила коллективных игр и взаимодействия в коллективе; – оценивают своё поведение и поведение окружающих; – принимают участие в подготовке мероприятий; – участвуют в разработке социальных проектов. 	
--	--	--

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество о часов	Дата	
			план	факт
Я живу в коллективе – 17 часов				
1.	Мудрый всегда интеллигентен	1	04.09	
2.	Что значит «активная жизненная позиция»?	1	11.09	
3.	Могут ли быть права без обязанностей	1	18.09	
4.	Конфликт – неизбежность или...	1	25.09	
5.	Мои «хочу», «могу» и «надо»	1	02.10	
6.	Проект «Кодекс моего класса»	1	09.10	
7.	Иметь свое мнение – это важно?	1	16.10	
8.	Чем мы обязаны взрослым?	1	23.10	
9.	Дружат девочки и мальчики	1	30.10	
10.	Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь	1	06.11	
11.	Скажи, кто твой друг и ...	1	13.11	
12.	Все профессии важны	1	20.11	
13.	Проект «Профессия моей мечты»	1	27.11	
14.	Проект «Профессия моей мечты»		04.12	
15.	Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?	1	11.12	
16.	Проект «Класс, в котором я учусь»	1	18.12	
17.	Проект «Класс, в котором я учусь»	1	25.12	
Сохраняем наследие – 18 часов				
18.	Дом, в котором я живу	1	08.01	

19.	Профессии наших родителей	1	11.01	
20.	Главные праздники страны	1	18.01	
21.	Проект «Есть такая профессия - мама!»	1	25.01	
22.	Проект «Есть такая профессия - мама!»	1	01.02	
23.	Проект «Поздравь солдата»	1	08.02	
24.	Проект «Поздравь солдата»	1	15.02	
25.	Возьми в пример себе героя	1	22.02	
26.	Гражданином быть обязан...	1	29.02	
27.	Где родился, там и сгодился	1	07.03	
28.	Государство для меня – я для государства	1	14.03	
29.	Памяти павших будьте достойны	1	21.03	
30.	Проект «Есть такая профессия – спасатель»	1	28.03	
31.	Проект «Есть такая профессия – спасатель»	1	04.04	
32.	Страна, в которой мне хотелось бы жить	1	11.04	
33.	Герб моей семьи. каким он может быть?	1	18.04	
34.	Проект «Страна, в которой я живу»	1	25.04	
35.	Проект «Страна, в которой я живу»	1	16.05	
	ИТОГО:	35		