Экологическое воспитание и образование детей-очень актуальная проблема современности: оно исходит из позиции индивидуального развития ребенка – правильно организованного, систематически реализуемого в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, интенсивно воздействующего на его чувства, волю.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста-непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, выражающийся в ее возникновении:

- устойчивые знания о природе и взаимодействии в ней;

- бережное отношение к природе;

- морально и экологически ценное оборудование, навыки самообороны;

- эмоциональная отзывчивость к живой природе;

- положительные эстетические чувства от любви к природе;

- знание особенностей окружающего мира.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры.

В настоящее время формирование экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется различными способами. Один из них-знакомство с природой. Природа-источник духовного общения. Дети постоянно сталкиваются с природой в той или иной форме.

Природа-необходимое условие в становлении целостной личности. Данные о природе имеют большое значение в формировании экологических культурных инициатив, воспитании всесторонне гармоничной личности, комплексном подходе к возрождению экологической культуры общества.

В процессе целенаправленного педагогического воздействия в дошкольном возрасте у детей есть возможность сформировать осознанное отношение к экологической культуре - объектам живой и окружающей природы.

Понимание и правильное отношение разрабатываются в условиях различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, находящимися на участке дома, здания и детского сада. Дети узнают, что животные, птицы, люди-все живые потребности удовлетворяются при наличии определенных условий, пригодных для того или иного организма-среды обитания. Другими словами, каждое живое существо должно иметь свое место, где все для жизни.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и явлений ребенка: интерес к природным явлениям, желание создать необходимые условия для человека, испытывающего дискомфорт в тех или иных условиях жизни, чтобы среда его обитания была полноценной, а от этого зависит развитие здорового организма.

Такое отношение можно сформировать у дошкольника, если на протяжении многих лет его постоянно знакомят с разнообразием животных и растений, его привлекают к практической деятельности по выращиванию саженцев сначала на подоконнике, а затем в саду.

Сознательно-правильное отношение формируется у детей к природным объектам, находящимся рядом с ними. Здесь важно совмещать чтение с наблюдениями, картинами, беседами в уголке природы, на участке детского сада.

Необходимо остановиться на некоторых формах и методах экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы работы различны.

Методы обучения-это методы совместной деятельности воспитателей и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, знаний и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом воспитании детей широко используются следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные. К открытым методам относится наблюдение. Наблюдения чаще всего используются в повседневной жизни в виде циклов за одним объектом. Важно, что он основан на различных видах деятельности, направленных на понимание природы (осмотр природных объектов, уход за растениями и животными, составление природного календаря и др.).)

Важным методом экологического воспитания является речь.

Метод слова-рассказы воспитателя и детей, чтение произведений искусства о природе, беседы. Методы словаря используются для расширения знаний детей о природе, их систематизации и обобщения. Словесные методы помогают сформировать у детей эмоционально-позитивное отношение к природе.

Следует обратить внимание на практические методы обучения. Это несложный опыт и эксперимент.

Для того, чтобы детям было понятно, что они знают о природе, в детском саду используются несложные практики, которые проводятся в специально организованных условиях. Например, для подтверждения необходимости отопления, огня и воды для выращивания растений и выявления этих знаний воспитатель ставит опыт: два одинаковых растения в разные условия (одно – теплое, светлое, постоянное полив, другое-холодное, затем холодное, полив) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми изменения в их развитии. Опыт способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом эксперименте выявляется причина наблюдаемого явления, дети достигают своих мыслей и мыслей незаметно. Опыт имеет большое значение для понимания причинно-следственных связей детей.

В последние годы в практику дошкольных образовательных учреждений прочно вошел и другой метод экологического воспитания-проектный подход. Первая особенность проектных мероприятий заключается в том, что они носят интегрированный характер, вовлекая детей в деятельность в различных сферах образования, решают образовательные вопросы. Другая особенность заключается в том, что реализация проектов, как правило, занимает много времени и завершается созданием «продукта» в виде рисунков, выставок поделок, праздников. Метод проектов позволяет детям набираться опыта. Образование получает форму использования уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребенка.

Формы работы:

Обязательным атрибутом жизни детей являются игрушки, изображающие природные объекты. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных. Важным видом экологической воспитательной работы является изготовление игрушек из натурального материала. Дети знакомятся с характеристиками природных объектов, а появление в результате такой деятельности красивой, красивой игрушки повышает интерес к этим занятиям. В детском саду ежедневно проводятся сюжетные игры, драматизация, игры с водой, песком. Целью этих игр является не только повеселиться и слепить фигурку животного или сделать дом, отправить мыльные пузыри и т. д., но также узнать свойства этих природных материалов.

Особой формой организации экологической воспитательной работы являются экскурсии за пределами дошкольного учреждения. Экскурсии дают возможность познакомить детей с природными объектами и явлениями в природных условиях. Во время экскурсии дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, что способствует развитию наблюдательности. Наблюдая за природой, дети видят всю ее красоту, что способствует развитию эстетических чувств.

Новой формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых принимают участие сотрудники детских садов, дети старшего дошкольного возраста и их родители. Акция-мероприятия, направленные на сохранение природных объектов, улучшение условий жизни людей. Их проведение может быть связано с важными датами, праздниками, например, «Земля – наш дом», «День птиц».

Актуальность экологических проблем в современном обществе выдвигает на первый план вопросы экологического воспитания. В дошкольном учреждении решается важная работа-не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно видеть и ценить.

**Литература:**

- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной

Действительностью» – М. Перспектива, 2008 г.

- С.Н. Николаева «Воспитание зкологической культуры в дошкольном детстве», Новая Школа, Москва 1995г.

- С.Н. Николаева «Юный эколог», Мозаика – Синтез, Москва. 2010г.

- Журнал «Дошкольное воспитание» №7 – 2005 г.

- http://dohcolonoc.ru/