**Модуль**

**«Внеурочная деятельность»**

Выполнила: Гришина Л.В.

Красноярск – 2016г.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора проекта | Гришина Людмила Владимировна |
| Участники проекта | Учащиеся 4 класса |
| Название | My family tree |
| Тема | My family |
| Цель проекта (с точки зрения ученика) | Изучить и составить генеалогическое древо моей семьи, используя полученные знания и умения по теме “My Family”. |
| Результаты (с точки зрения учителя) | |
| Метапредметные | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Личностные | Формирование уважения к своей семье, своему прошлому.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям пожилого возраста.  Готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| Предметные | Увеличение словарного запаса за счёт лексики по теме «My family»; умение составлять план устного выступления и кратко представлять результаты проектной деятельности;  Умение строить модель/схему на основе изученных данных. |
| Проблемная ситуация / проблемный вопрос | Проблемные вопросы:  О чем может рассказать генеалогическое древо?  Как называются родственники по-английски?  Происхождение слова «Surname»?  Происхождение имён своих близких?  Проблемная ситуация:  Сохранение знаний о своих предках, как части истории и культуры своего народа. |
| Продолжительность | 1 месяц (4 внеурочных занятия, раз в неделю), учитывая возрастные и предметные умения учащихся |
| Продукт | В результате изучения родословной, используя лексические единицы по теме “My Family” будет составлено генеалогическое древо и приготовлена презентация на данную тему.  Активное использование лексических единиц по теме “My Family”.  **Пример продукта проектной деятельности учащегося – слайдовая презентация и листовка(см.Приложение)** |
| Краткое описание идеи проекта | В результате изучения родословной установится более тесная связь со своими предками.  Работа над проектом закрепит знания по теме “My Family”, расширит словарный запас.  Работа над проектом будет способствовать активному сотрудничеству с семьёй, сплочению классного коллектива и коллектива учащихся и родителей. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание деятельности учеников и учителя |
| Запуск проекта | 1. "Мозговой штурм": какие ассоциации вызывает слово "family"? | Учитель организует проблемную ситуацию.  Учащиеся определяют цель коммуникации, подбирают лексические единицы для высказывания. |
|  | 1. Заполнение анкеты на определение уровня владения языковым и речевым материалом по теме на начало проекта (вводное оценивание) | Учитель запускает анкету для определение уровня владения языковым и речевым материалом по теме на начало проекта  Учащиеся показывают владение лексическими единицами по теме «Семья», а также повторяют и закрепляют материал. |
|  | 1. Формулирование темы, вопросов, основные разделы проекта. | Учитель выводит учащихся на на самостоятельное определение проблемы.  Учащиеся выявляют предметную проблему и ставят цель.  Определяют тему проекта и алгоритм построения родственных понятий.  С помощью учителя учащиеся выявили понятия для работы с семейным древом. |
|  | 1. Распределение обучающихся по группам (3-4 человека), каждая группа  проводит исследование по теме проекта | Учитель помогает учащимся разбиться на группы.  Учащиеся формируют группы, где определяют ответственных по проблемным вопросам. В ходе обсуждения выходят на решение и индивидуальных задач. |
| Реализация проекта | 1. Проведение исследований проектными группами и выходят на индивидуальный проект. | С помощью учителя учащиеся выводят средства осуществления проекта и определяют форму его презентации |
| Учитель организовать выполнение учащимися самостоятельных исследований и заданий учителя по теме проекта.  Учитель раздаёт детям схемы древ. Учащиеся составляют древа по шаблонам, подписывают родственников и их имена. |
|  | 1. Оформление проекта в виде слайдовой презентации в Power Point) 2. Подготовка отчетов проектными группами и индивидуально. | Учитель оказывает консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.  Индивидуальная поисковая работа учащихся: опрос родственников, ведение записей, сбор статистических данных, посещение архива, посещение библиотеки.  Учащиеся готовят презентации и листовки по данной теме группами и индивидуально. |
| Завершение проекта | 1. Защита своих проектов | Защита проходит как индивидуально, так и по группам. На защите могут присутствовать родители. |
|  | 2.Итоговое оценивание. | Оценивание работы проходит в ходе обсуждения учениками, учителем и родителями согласно критериям оценки. |
|  | 1. Рефлексия | Учитель вместе с учащимися и гостями проводят рефлексию, повторяют алгоритм выявления новых понятий. Обсуждают возникшие проблемы. По необходимости выбирают материал для тренинга изученных понятий. |

**Оценивание в проекте**

Критерии оценивания работ учащихся:

презентация, листовка-шаблон, владение лексическими единицами, Защита проекта, работа в группе, отзывы одноклассников, гостей. (см. Приложение «Лист оценивания»)

В рамках проекта планируется формировать ответственность, коммуникативные умения, способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, развитие мышления, умения работать с информацией и медиасредствами, расширение словарного запаса изучаемого языка, способность продуктивно работать в коллективе, умения ставить и решать проблемы  способность действовать в интересах сообщества.

**Предполагаемый результат развития УУД:**

**Личностные:**

* повышение познавательного интереса к предмету
* развитие коммуникативных способностей.

**Регулятивные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* четко и ясно выражать свои мысли
* слушать других
* вступать в диалог

**Познавательные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* искать и выделять нужную информацию
* строить высказывания на английском языке
* подбирать подходящие по смыслу грамматические формы