

1. Автор проекта: Самарина Ирина Сергеевна, Еманжелинский муниципальный район, п. Красногорский, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №14»
2. Предмет: русский язык

3. Класс: 5 класс

4. Тема урока: Рассуждение как тип речи

5. Цель урока: сформировать представление о типе речи рассуждение; познакомить с композицией текста-рассуждения; научить строить текст-рассуждение

6. Задачи урока: повторить изученный материал о типах речи (повествование и описание); сформировать представление о типе речи рассуждение; познакомить с композицией текста-рассуждения; научить строить текст-рассуждение, научить находить тезис, доказательства, вывод, включать в рассуждение специальные слова.

7. Планируемые образовательные результаты:

личностные: умение определять типы речи в тексте; знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении, уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры, уметь составлять текст-рассуждение.

метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

предметные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

8. Содержание урока:

Этап урока	Содержание и виды деятельности учащихся
1. Вводный (организационно-мотивационный) этап	<p>У.: Знаете ли вы, кто такие пантера? Лев? Послушайте два текста. Чем они различаются?</p> <p>а) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Это великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.</p> <p style="text-align: right;">(В.Арсеньев)</p> <p>б) Лев – царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то вдаль. Словно вас и не замечает. И ревьёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.</p> <p style="text-align: right;">(И.Акимовский)</p> <p>У.: В каком тексте даётся описание животного? На какой вопрос здесь содержится ответ? (Р: какая пантера?)</p> <p>У.: Второй текст отвечает на вопрос: почему льва называют царём зверей? К какому типу речи относится второй текст, мы выясним сегодня на уроке. Итак, записываем тему</p>

	<p>урока: «Рассуждение как тип речи». Ребята, какую цель мы поставим перед собой? (Р.: познакомиться с рассуждением).</p> <p>У.: Действительно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с характерными особенностями текста-рассуждения, будем учиться рассуждать и доказывать своё утверждение.</p>
<p>2. Основной (информационно-аналитический) этап</p>	<p>У.: Ребята, сначала познакомимся с лексическим значением слова «рассуждение». Открываем словари (на партах).</p> <p>У.: Назовите в определении ключевые слова, передающие характерные признаки значения этого слова (Р.: умозаключение, логически, последовательная форма)</p> <p>Научимся правильно писать данное слово. Разбор слова по составу: рас-сужд-ени-е. (окочание -е, т.к. можно изменить по падежам: изменении-ю, изменении-ем и т.д. Корень -сужд-, однокоренные слова – об-сужд-ать, рас-сужд-ать и т.д. Приставка рас-, суффикс –ени-, Основа слова рассуждени).</p> <p>У.: В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение? Приведите примеры.</p> <p>(Когда нужно доказать кому-то что-то, когда что-то не получается, когда мы спорим: прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры...)</p> <p>У.: Запишем в тетради и на доске маленький текст.</p> <p><i>Дельфины – самые умные морские животные. Они никогда не оставляют своих друзей в беде. Часто спасают и людей.</i></p> <p><i>Не стоит сомневаться в уме и благородстве этих животных.</i></p> <p>- <u>Что же это за тип текста? Какова его структура?</u> (Работаем в тетради и на доске)</p> <p>Найдите тезис, т. е. утверждение, которое нужно доказать (<i>Дельфины – самые умные морские животные</i>)</p> <p>Следовательно, этот текст отвечает на какой вопрос? (Почему?)</p> <p>Найдите два доказательства этого тезиса. (<i>Никогда не оставляют своих друзей в беде, спасают людей</i>).</p> <p>- Осталось последнее предложение. Что это? (<i>Вывод. Следовательно, не стоит сомневаться в уме и благородстве этих животных</i>)</p> <p>У.: Давайте вместе схематически изобразим строение</p>

текста-рассуждения. Продолжите предложения.
Текст начинается с ... (вступления)
Дальше следует... (какая-то мысль, утверждение). По-
другому- **тезис**.
Тезис... (доказывается). Доказательства- аргументы.
И заканчивается рассуждение... (выводом)

*Тезис (Всем известно... Я думаю,
уверен...) Почему? (Потому
что...) Доказательства (Аргументы, доводы: во-
первых, во-вторых,...) Что из этого
следует? = Вывод (Значит, следовательно,
поэтому...)*

Устная работа.

У.: Является ли данный текст рассуждением.

Докажите (назовите части, соответствующие строению
рассуждения)

*Кого можно назвать воспитанным человеком? Однажды
я и мой друг Коля ехали в трамвае. На одной из остановок
вошла старушка. Коля быстро встал и сказал:
“Садитесь, бабушка, пожалуйста!” А когда мы вышли,
помог старушке донести до дому тяжелую сумку. Вот
что значит вежливый, воспитанный человек. (не
рассуждение, т к нет тезиса)*

В море много рыб и животных.

*Транзитных косаток называют настоящими убийцами. В
их рационе другие дельфины, киты, ластоногие, каланы,
морские львы. Есть свидетельства, что косатки
нападают на оленей и лосей, которые переплывают
небольшие каналы.*

*Не случайно косаток считают опасными морскими
млекопитающими. (рассуждение)*

*Лес просыпается. Воздух свеж, прохладен, и чувствуется
особый лесной запах. Вдруг зашумели ветки березы. Это
белка отправилась на поиски завтрака. Зашевелились
кусты. Выпрыгнул заяц и осторожно побежал по своим
заячьим делам. Звуки становятся все чаще и
разнообразнее. Лес постепенно наполняется жизнью.
(описание)*

Практическая работа.

У.: Восстановите текст рассуждения, расположив
предложения в правильном порядке: сначала тезис, затем
аргументы и в конце – вывод. Объясните орфограммы,
расставьте недостающие знаки препинания (ученики
работают в готовых бланках).

Человек, еще не ...делавший ни шагу по земле и только начинающий лоп...тать, неуверенно и ст...рательно складыва...т по слогам «ма-ма» и смеется счас...ливый. Что может быть на свет... св...щенное имени матери! Все самые дорогие св...тыни названы и оз...рены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни.

Хлеб...роб, поч...рневший от бе(с,сс)онной работы, прижимает к пересохшим губам пригоршню такой же темной земли, довольно р...дившей и ржи и пшеницы, благодарно произносит спасибо кормилица – мать...

(В. Каратаев)

Сначала найдите предложения, содержащие тезис и вывод.

Тезис заключается в предложении № ...

Аргументы – в предложении № ...

Вывод – в предложении № ...

А теперь распределите номера предложений в нужном порядке...

Сверьте с эталоном.

Эталон

Что может быть на свете священное имени матери!
Человек, еще не сделавший ни шагу по земле и только начинающий лопотать, неуверенно и старательно складывает по слогам «ма-ма» и смеется счастливый.
Хлеббороб, почерневший от бессонной работы, прижимает к пересохшим губам пригоршню такой же темной земли, довольно родившей и ржи, и пшеницы, благодарно произносит: « Спасибо, кормилица – мать...»
Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни.

(В. Каратаев)

Тезис заключается в предложении № 1

Аргументы – в предложениях № 2,3

Вывод – в предложении № 4

3. Заключительный (оценочно- рефлексивный) этап	<p>У.: С каким типом речи мы сегодня познакомились на уроке? (Р.: рассуждение)</p> <p>У.: Из каких частей состоит данный тип речи? (Р.: текст этого типа речи состоит из тезиса, аргументов, вывода)</p> <p>У.: Для чего нужен этот тип речи? (Р.: этот тип речи нужен для доказательства какой-либо точки зрения)</p> <p>У.: Прочитайте текст.</p> <p>К 1997 году в Интернете насчитывалось около 10 миллионов компьютеров, было зарегистрировано более 1 миллиона доменных имён. Интернет стал очень популярным средством для обмена информацией.</p> <p>Всемирная сеть стала неотъемлемой частью жизни в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Саша считает, что в эпоху Интернета и телевидения можно совершенно спокойно обойтись без чтения книг. Согласен ли ты с ним? Аргументируй своё мнение.</p> <p>Д.З. Напиши сочинение-рассуждение</p> <p><u>Выводы по уроку</u></p> <p><i>Для меня самым главным на уроке было..., потому что...</i></p> <p><i>Если бы человечество не знало о..., то...</i></p> <p><i>Мне показалось, что на занятии..., так как...</i></p> <p>Ученый-педагог С.И. Гессен сказал: «Человек, умеющий рассуждать, обладает орудием приобретения сведений, которое всегда пригодно, которое нельзя забыть и которое не может устареть.»</p>