**Воспитание толерантности как средство формирования личности младшего школьника.**

Россия – многонациональная страна и общество по-своему национальному и социально-культурному составу сложное. Зачастую мы нередко видим проявления нетерпимости в обществе, агрессивности и недоброжелательности среди младших школьников.

Отсюда вытекает одна из важнейших задач развития образования - освоение ребёнком культурных, социальных и моральных общечеловеческих ценностей, не чуждых другим народам.В школу приходят дети разных национальностей, из разных семей с разным социальным статусом, с разным материальным положением. Воспитание толерантности у молодого поколения является важнейшим условием взаимопонимания между людьми. Служит основой для сплочения общества.

В ФЗ «Об образовании РФ» отражены следующие позиции к образованию: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов».

Толерантность, как личностная черта, не присуща человеку изначально. Она должна быть сформирована и воспитана специально. Необходимо научить младших школьников уважать не только себя, но и тех, кто рядом.

Термин «толерантность» рассматривается как способность терпеливо относиться к другому, к его инакомыслию и его инакодействию.

В современных исследованиях этот термин понимается как:

1) признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности;

2) готовность к принятию иных логик и взглядов, право на отличия, непохожесть, «инаковость»;

3) терпимость по отношению к взглядам, обычаям, мнениям других.

Школа имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка должны быть сформированы основы гуманистических ценностей и толерантного поведения.

Благоприятной базой для работы по воспитанию толерантности у младших школьников является внеурочная деятельность. Необходимо использовать разные виды деятельности младших школьников:

1) проведение праздников, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и других народов;

2) проведение уроков-путешествий;

3) тематических классных часов, диспутов;

4) народных подвижных игр;

5) игр-занятий, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в различных ситуациях.

Немаловажно использовать и в учебной деятельности методические и игровые приёмы: диалоговую рефлексию, использование художественной литературы, кинофильмов, а также занятий – бесед, способствующих воспитанию терпимости и уважения к другим людям. В результате, систематически проводимой работы с детьми, они узнают, что все люди отличаются друг от друга не только внешностью и поведением, но и имеют схожие черты (строение тела, эмоции). Дети научатся эмоционально поддерживать друг друга и взрослых, а также понимать, что причинами конфликта могут быть разные интересы и взгляды. Будут иметь представления о возможных способах разрешения конфликтных ситуаций.

Необходимо учитывать значительную роль в процессе формирования толерантности родителей школьников. Нужно превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных союзников, активно вовлекая их в дела класса и процесс воспитания своих детей.  
 Для работы с родителями проводятся такие мероприятия, как родительское собрание «Нравственное обогащение личности ребёнка через традиции русской народной культуры», деловая игра «Семья», семинары-практикумы, консультации, разрабатываются рекомендации для родителей. Таким образом, только плодотворное взаимное творчество учителя – ребенка – родителей могут обеспечить высокую эффективность воспитания толерантной личности.

Таким образом, происходит воспитание толерантных установок у учащихся начальных классов.

**Литература:**

1. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Сергеева В. Воспитание межнационального согласия в коллективе // Сельская школа. – 2004. – №5.