муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка»

города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, ул. Красная, 89

телефон 4-21-84, 4-45-45

факс 4-21-84

**E-mail** [ds41-zr@yandex.ru](mailto:ds41-zr@yandex.ru)

## ПРОГРАММА ПО САМРООБРАЗОВАНИЮ

## СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

педагога – психолога

Можевикиной Зинаиды Андреевны

**на 2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Рубцовск 2020

**Актуальность проблемы:**

Необходимость изучения темы «Синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что в последнее время таких детей становится все больше и данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте.

Изучением проблемы СДВГ в разное время занимались Заваденко Н.Н., Лютова Е.К., Монина Г.Б., Романчук О.И., Сиротюк А.Л., Шевченко Ю.С. и т.д.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность.

Причинами возникновения СДВГ являются: генетические факторы, поражение ЦНС в период беременности и родов, нарушения обмена нейротрансмиттеров, задействованных в передаче нервных импульсов.

Дети, которые имеют нарушения внимания и двигательную расторможенность, всегда находятся в центре внимания, потому что они необычные дети, сложные для организации эффективного педагогического общения.

Самая главная трудность в общении с детьми, поведение которых обозначается термином СДВГ, - нарушение механизмов регуляции произвольного поведения. Это касается как двигательного поведения, так и организации эмоционального и познавательного общения детей, их предметно-практической и продуктивной деятельности.

Если оставить без внимания детей с СДВГ, в будущем у ребенка могут возникнуть трудности в учебе, межличностных отношениях, в социальном и эмоциональном развитии, что в свою очередь может привести к возникновению асоциального поведения.

Поэтому необходимо раннее выявление гиперактивного расстройства с дефицитом внимания и организации помощи таким детям.

**Цель:** Повышение компетентности по вопросу синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и организация помощи таким детям.

**Основные задачи:**

1. Подбор и анализ литературы по теме саморазвития.

2. Освоение методов работы с детьми с СДВГ и внедрение их в образовательную деятельность и педагогическую практики ДОУ.

3. Разработка рекомендаций по работе с гиперактивными детьми педагогам и родителям.

**Предполагаемый результат:**

1.Социальная адаптация ребенка с СДВГ.

2.Хорошие взаимоотношения с окружающими.

3. Появление собственных достижений

4. Улучшение самооценки, нормализация обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи.

5. Формирование и укрепление навыков общения и контактов с окружающими людьми.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2020 – май 2021

Необходимость изучения темы «Синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что в последнее время таких детей становится все больше и данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте.

Изучением проблемы СДВГ в разное время занимались Заваденко Н.Н., Лютова Е.К., Монина Г.Б., Романчук О.И., Сиротюк А.Л., Шевченко Ю.С. и т.д.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность.

Причинами возникновения СДВГ являются: генетические факторы, поражение ЦНС в период беременности и родов, нарушения обмена нейротрансмиттеров, задействованных в передаче нервных импульсов.

Дети, которые имеют нарушения внимания и двигательную расторможенность, всегда находятся в центре внимания, потому что они необычные дети, сложные для организации эффективного педагогического общения.

Самая главная трудность в общении с детьми, поведение которых обозначается термином СДВГ, - нарушение механизмов регуляции произвольного поведения. Это касается как двигательного поведения, так и организации эмоционального и познавательного общения детей, их предметно-практической и продуктивной деятельности.

Если оставить без внимания детей с СДВГ, в будущем у ребенка могут возникнуть трудности в учебе, межличностных отношениях, в социальном и эмоциональном развитии, что в свою очередь может привести к возникновению асоциального поведения.

Поэтому необходимо раннее выявление гиперактивного расстройства с дефицитом внимания и организации помощи таким детям.

Цель: Повышение компетентности по вопросу синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и организация помощи таким детям.

Основные задачи.

1. Подбор и анализ литературы по теме саморазвития.

2. Освоение методов работы с детьми с СДВГ и внедрение их в образовательную деятельность и педагогическую практики ДОУ.

3. Разработка рекомендаций по работе с гиперактивными детьми педагогам и родителям.

Предполагаемый результат.

1.Социальная адаптация ребенка с СДВГ.

2.Хорошие взаимоотношения с окружающими.

3. Появление собственных достижений

4. Улучшение самооценки, нормализация обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи.

5. Формирование и укрепление навыков общения и контактов с окружающими людьми.

**Перспективный план развития по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Планируемые мероприятия/работы по самообразованию** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** | **-** Изучение нормативно –правовых документов, регламентирующих санитарно – гигиенические и медицинские аспекты работы с детьми.  **-** Изучение психофизиологических и нейропсихологических основ синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.  **-** Психолого-педагогические аспекты диагностики и коррекции СДВГ.  **-** Изучение психофизиологических и нейропсихологических основ синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.  - **Изучение методической литературы, передовых исследований:**  · Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 568 с.  · Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. В. Микляева / Под ред. И. Ю. Сидельникова. -3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 104 с.  · Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 44 с.  · Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. Пособие / Под ред. М. М. Безруких. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 248 с.  · Общаться с ребенком. Как? /Ю. Б. Гиппенрейтер; - Владимир: ВКТ,2012. – 238 с.  · Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практичекое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010 – 60 с.  · Шарапановская Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.  · Широкова Г. А. Детская психология. Словать-справочник / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 203 с.  - **Интернет ресурсы:**  · Сиротюк А.Л. — «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» http://www.klex.ru/iyk  Кругляк Л.Г. — «Гиперактивный ребенок — это навсегда?» http://www.klex.ru/jyz  · Брязгунов И.П. — «Непоседливый ребенок http://www.klex.ru/490  · Монина Г.Б. — «Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь» http://www.klex.ru/6t0  2017 – 2018  - Прохождение курсов повышения квалификации по данной теме. | сентябрь 2020г по апрель 2021г |  |
| 2. | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** | Практическая работа разбивается на три направления:  1.**С воспитанниками:**  -Подбор диагностического материала  **-** Наблюдение, выявление, проведение диагностики по выявлению детей с гиперактивностью.  - разработка рабочей программы и проведение коррекционных занятий с детьми с СДВГ  -Подбор игр и изготовление картотек на развитие эмоционально-волевой сферы  2. **С родителями:**  **-** Составление анкет, опросов, консультаций, разработка буклетов, памяток, рекомендаций, размещение стендовой информации.  Анкета: « Как узнать гиперактивный ребенок или активный»  Консультация: «Как помочь гиперактивному ребенку?»  Консультация: «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».  **3. Со специалистами**  · Разработка и проведение консультации с элементами тренинга. «Работа с детьми с СДВГ»  · Разработка рекомендации по взаимодействию с детьми с СДВГ | сентябрь 2020-май 2021  сентябрь - 2020  май 2021г  сентябрь2020г  ноябрь 2020г  январь 2021г  декабрь 2020г  январь 2021 |  |
| 3. | **САМООТЧЕТ:** Отчет о проделанной работе. Публикация собственного опыта психолого-педагогической деятельности в социальной сети работников образования, участие в конкурсах. | | май 2021г |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |