**Особенности раннего обучения иностранным языкам**

Лихачева Мария Константиновна,   
преподаватель английского языка

Дошкольный возраст – один из самых важных периодов становления личности, с точки зрения формирований умений и навыков, именно поэтому многих родителей и педагогов интересует раннее обучение детей. В наше время появляются всё новые технологии, преподаватели каждый день повышают свои компетенции. Такая необходимость вызвана привлечением внимания учеников и стремлением их заинтересовать.

Современная методическая наука обладает большим количеством данных о психологических особенностях обучения дошкольников. Детский возраст отличается своей активностью и большим потенциалом к обучению. Не зря в народе есть выражение: «дети впитывают всё как губки». В этом возрасте можно успешно сформировать любовь у учеников к обучению. Необходимость обучения иностранным языкам объясняется широким международным сотрудничеством, поэтому раннее обучение иностранным языкам так же становится всё более популярным запросом среди родителей. Обширное медиапространство, и наличие большого количества медиаконтента, который дети впитывают из большого количества источников, они же позволяют им в достаточно раннем возрасте узнать о разных сторонах жизни взрослых. Также, учитывая социально-политическую обстановку, в которой жиль школьники прошлого, дети современности намного раньше встречаются с совсем иными культурами. Зачастую, по достижению возраста первоклассника, дети посещают больше стран, чем и их сверстники в прошлом.

Период 3-4 лет развития ребенка – младший дошкольный возраст – отражает большую потребность детей в установлении причинно-следственных связей, таким образом, ребенок не просто понимает, как ему стоит поступить, но и к чему может привести данное действие.  С методической точки зрения при обучении иностранному языку, на этой ступени у учащихся формируется необходимая база языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения. [1]

Основной задачей на ранней ступени обучения дошкольников является прививание интереса к изучению иностранного языка. Большинство исследователей (А.А.Леонтьев, Е.А. Аркин, Е.И. Негневицкая, И.Л. Шолпо и др.) рассматривают дошкольный и младший школьный возраст как наиболее благоприятный и в физиологическом, и в психологическом плане для начала систематического изучения иностранных языков. Одним их наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная индивидуальная чувствительность к языковым явлениям в данном возрасте, представляющая собой важную предпосылку успешного формирования иноязычных речевых умений и навыков. [4]

На основе изученных статей Кочергиной И.Г. и Царёвой Е.В. мы можем выделить такие задачи раннего обучения иностранному языку:

1. Формирование интереса к изучению иностранного языка. В первую очередь необходимо мотивировать ребенка к непринужденному изучению иностранного языка. Преподаватели стремятся обучать детей с помощью ярких учебных мультфильмов на иностранном языке. Зачастую при обучении иностранного языка, детей знакомят с героем-игрушкой, который осваивает новый язык вместе с ними. Более того, преподаватели внедряют большое количество игровых элементов и наглядного материала. Например, при автоматизации лексических единиц по теме «фрукты» на иностранном языке, преподаватель предлагает детям наугад вытянуть фрукт из «волшебного мешочка» и назвать его.

2. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков. Педагог стремится обучить фонетике нового языка, так как с физиологической точки зрения речевой аппарат у младших дошкольников в этот период развития является пластичным, что позволяет качественно научить ученика произносить звуки. Ярким примером является обучение звуку [w] в английском языке. Преподаватель выдает ученикам лист бумаги, который должен развиваться как на ветру при правильном произнесении этого звука и ассоциирует этот звук за словом «wind» - ветер.

3. Развитие навыков аудирования. Мы говорим о том, что преподавателям рекомендуется развить навыки понимания речи на слух своих учеников, особенно это касается дошкольников, чьи способности в силу возраста развить гораздо легче, чем у взрослых людей, по этой причине преподаватель старается чётко проговаривать свои действия на иностранном языке, сопровождая соответствующими действиями. Этим объясняется и необходимость максимально использовать иностранный язык на уроке. Обучая глаголу английского языка «jump», преподаватель произносит слово на английском языке и прыгает, в стремлении семантизировать этот глагол без перевода.

4. Формирование у ребенка представления об иностранном языке как о средстве общения. Таким образом, ученик должен понимать, что он изучает язык, чтобы в дальнейшем с легкостью им оперировать, играть и общаться на нем со сверстниками. Это отражает необходимость работы с группой учеников, где можно отрабатывать диалогическую речь.

5. Создание и максимально возможное пополнение лексического запаса ребенка. На ранней ступени обучения еще не приходится говорить про обучение письму или чтению, так как, в большинстве, дошкольник еще не владеет такими навыками даже на родном языке. Пополнение же лексического запаса - вполне реализуемо с маленькими детьми, включая элементы необходимых грамматических конструкций. [3] Так, например, грамматическая структура отрабатывается при описании предметов на основе изученных игрушек и элементарной цветовой палитры: «This ball is blue».

Опираясь на личный опыт работы с дошкольниками, мы можем определить характерные и необходимые особенности для педагога в работе с детьми:

1. В первую очередь педагогу при обучении дошкольников необходимо уметь держать дисциплину в классе.

2. Опираясь на предыдущий пункт можно сделать вывод, что педагогу стоит привлекать внимание учеников с помощью игр и мультиков на иностранном языке. Урок обязательно должен быть динамичным и ярким, так как в силу возраста дети еще не способны долго произвольно удерживать внимание.

3. Прокопьев И.И. говорит о соответствии учебного материала с возможностями ученика. Речь идет о посильности осознания материала учеником, опираясь на его личный опыт. В случае дошкольников стоит упомянуть о том, что багаж жизненного опыта и общих знаний не так велик. Следовательно, педагогу необходимо подбирать содержание лексики в соответствии с возрастом детей, темой урока, контекстом ситуации и жизненным опытом малыша, это станет не только полезным содержанием урока, но и мотивационной составляющей для ребенка, так как он сможет перенести личный опыт на получаемые знания и лучше усвоить материал. [2]

4. Безусловно, преподаватель обязан говорить на языке чётко и лаконично. Необходимо употреблять устойчивые фразы (маркеры), которые регулируют поведение ученика, они всегда должны быть одинаковыми и точно соответствовать ситуации, когда педагог ее произносит. Ребенок должен научиться отличать, когда педагог просит его повторить фразу, а когда просит успокоиться.

5. Стоит добавить, что речь педагога должна быть яркой и динамичной. Это значит в первую очередь соблюдение пауз и интонации, чтобы ученик мог вычислять в речи педагога фразы на слух.

6. Необходимо эмоционально поощрять ученика при достижении результатов. Это создает «ситуацию успеха» для ребенка, что мотивирует его в дальнейшем осваивать иностранные языки.

По нашему мнению, эти пункты являются наиболее необходимыми для преподавателей иностранных языков у дошкольников. В работе с маленькими детьми педагог должен быть не просто профессионалом в преподавании языка, но также человеком ярким и привлекающим внимание как актер, внимательным и чутким как мама и, безусловно, справедливым и серьезным как воспитатель. При соблюдении всех рекомендаций работы с учениками на ранней ступени обучения, образовательный процесс показывает отличные результаты в освоении детьми иностранных языков. Дети с большим интересом вникают в образовательный процесс, чем и достигается главная цель обучения на ранней ступени – прививание интереса к изучению иностранных языков.

Список литературы:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с

2. Прокопьев И.И. Основы общей педагогики. Дидактика/ Учеб. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - М.: ТетраСистемс, 2002. - 265 с

3. Царёва Е.В. Ранее обучение английскому языку детей-дошкольников // Maam.ru [Интернет ресурс] URL: https://www.maam.ru/detskijsad/rane-obuchenie-angliiskomu-jazyku-detei-doshkolnikov-chast-1.htm

4. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969; переизд. — 2007