Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка с использованием технологии развития критического мышления. Из опыта работы.

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. [ 2]

Исторически слово «грамотный» означало степень владения определённым уровнем чтения и письма. В энциклопедическом словаре Ф.А Брокгауза и И.А. Ефрона (1890-1907гг.) мы можем найти следующие определение « Под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать…. на каком-либо языке…. в отличие от людей «полуграмотных», т.е умеющих только читать». [5 ]

С середины двадцатого века ученые уделили значительное внимание определению грамотность, и их работа имела прямые последствия для подходов к практике и политике.

Впервые термин «функциональная грамотность» документально зафиксирован в 1965г. на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. В 1978 ЮНЕСКО рекомендует при стандартизации данных в сфере образования, считать «функционально грамотным только того, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы, и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения». [6 ]

Пауло Фрейре- самый известный преподаватель функциональной грамотности для взрослых, интегрировал понятия активного обучения в социокультурную среду. Фрейре подчеркнул важность включения социально-культурных реалий учащегося в сам процесс обучения, а затем использования процесса обучения для противодействия этим социальным процессам. Центральное место в его педагогике занимает понятие "критическая грамотность", которую необходимо достичь отчасти за счет взаимодействия с книгами и другими письменными текстами, но более глубоко - за счет "чтения" (т.е. интерпретации, осмысления,

исследования, апробации, критическому подходу) и "письму" (действию и диалогическому преобразованию социального мира). [3 ]

В своих трудах Уайт Ш. рассматривает функциональную грамотность как многосоставное явление « текст-задача-навык». Автор предлагает четыре типа текстов:

Прозаические задачи - это такие задачи, для которых правильный ответ обеспечивает обработку непрерывного текста (т.е. прозаического), включающего хотя бы одно полное предложение.

Документарные задания - это задания, для которых правильная реакция требует обработки одного или нескольких текстов документа. Текст документа - это непрерывный текст, в котором часто встречаются записи из одного слова, неполные предложения или фразы.

Количественные задачи - это задачи, требующие от участников идентификации или применения арифметических операций (сложение, умножение, вычитание или деление), необходимых для достижения заданной цели с помощью чисел, встроенных в тексты прозы или документов.

Смешанные задачи - это не количественные задачи, требующие значительной обработки как прозаических, так и документальных текстов для целей определенного анализа.

Примерами смешанных задач являются задачи, для решения которых респонденту необходимо обратиться к таблице (вид документа) и сноске под ней (вид информационной прозы).

В понимании исследователя функциональная грамотность связана со способностью использовать набор из отдельных навыков, а именно: текстовый поиск (поиск текста по схожей информации), вывод (резюмировать текст, объяснить основную идею или цель текста, описать один из основных моментов или объяснить неопределенную фразу), применение ( на основе вновь найденной, предполагаемой или вычисленной информации сделать прогноз или сравнение, которое отличается от первоначальной информации; объяснить причинно-следственные связи, которые не указаны прямо в тексте, и предоставить текстовые подсказки или доказательства причины или следствия; оценить текст; или преобразовать информацию в иную форму).

Данные навыки необходимы для успешной работы с текстами, документами, цифровой информацией в ходе повседневной жизни и успешного функционирования в обществе. [ 7]

В связи с этим технология развития критического мышления через чтение и письмо рассматривается как наиболее конструктивный способ для успешного формирования функциональной грамотности.

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Как указывает Г.В. Ахметжанова формирование рефлексивной деятельности и умения критически мыслить - это основные компоненты деятельности, которые приводят к эффективным результатам учебного процесса. [ 1]

Технология развития критическое мышления через чтение и письмо (ТРКМ) является целостной системой, которая формирует способность управлять информацией в чтении и письме. Его цель - вовлечь студента в исследовательскую и творческую деятельность, использовать существующие знания, представить условия для размышлений о новых материалах, помочь студенту проявить творческий подход и суммировать то, что он узнал.

Учебное занятие выстраивается из трех стадий, которые положены в основу технологии и представляют базовый дидактический цикл :

1. фаза вызова;
2. фаза осмысления;
3. фаза рефлексии.

Фаза вызова (перед работой с информацией) направлена на активизацию знаний учеников по предмету, т.е. на размышления учеников над конкретным материалом. Этот этап имеет большое значение для студента, посредством основного вида деятельности, для понимания уровня собственных знаний, интереса и цели изучения предложенной темы.

Вторая фаза - осмысление ( понимание информации). Здесь вы работаете непосредственно с текстом (это может быть письменный текст или видео-аудио материал). Вы работаете непосредственно с информацией и новыми идеями. Важную роль играет самостоятельная работа с источниками информации, и использование значков "V", "+", "-", "?". (при чтении они располагаются справа), заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, заданные в первой части урока и т.д. Таким образом, учащиеся получают новую информацию, соотносят новые и существующие знания, систематизируют полученные данные.

Третья стадия — рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; попытка выразить новые идеи и информацию своими словами. На данной стадии полезна будет работа по обмену идеями между учениками, что позволяет знакомиться с различными представлениями. [4]

Приведем пример практического занятия:

Конспект урока по английскому языку « Healthy food»(«Полезная еда»).

**Учебник:** “ Forward ” , автор: М.В. Вербицкая

**Класс:** 6

**Тип урока**: урок систематизации знаний

**Форма урока**: урок-закрепление.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Цель урока**: формирование функциональной грамотности с использованием приёмов ТРКМ.

**Задачи**:

**Образовательные**: обобщение ЛЕ и лексических структур, по теме “Healthy food ”. Применение ЛЕ и грамматических структур в устной и письменной речи.

**Развивающие**: способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка. Стимулировать самостоятельную поисковую работу и формировать умение работать с информацией.

**Воспитательная:**формировать навыки здорового образа жизни и правильного питания, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.

**Учебный материал:** флэш-карты с названиями продуктов питания, кроссворды, таблицы для аудирования, раздаточный материал для лексических упражнений.

**Оборудование:** магнитофон, диск с аудиозаписью, проектор.

**Планируемые результаты(УУД):** в ходе урока ребята научатся находить, анализировать и обобщать информацию, представлять информацию; определять цель и выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану; использовать речевые средства по образцу, излагать свою точку зрения, работать в парах, группах, участвовать в диалоге; пользоваться правилами поведения.

Оргмомент. Приветствие.

T: Good afternoon boys and girls!

P: Good afternoon teacher!

Речевая разминка.

T: I’m glad to see you. Look at the blackboard and let’s read.

What did you eat, Pete?

May be meat or sweet?

Oh! I see! It was an ice cream!

Учитель обращает внимание учеников на произношение и правило чтения выделенных слов.

**Стадия Вызов. Мотивационный этап.**

T: Well done! What did you eat for breakfast and for lunch today?

P: I ate … (ответы детей)

T: Before starting look at your lists, read and decide are these sentences “true”\ “false”. (см. Приложение 1)

T: When you eat what is the most important thing you should think about? Look at the blackboard. (На доске фраза The most important thing is… далее расположены слова, из первых букв которых нужно составить ключевое слово: eggs, apples, tomatoes, lemon, herrings, honey)You should make up the key word.

P: The key word is HEALTH.

T: So, today we are talking about healthy food.

Актуализация знаний по теме.

T: Look at the screen and read question.( Which is your favourite food?) Make up a list from 6 favourite things. Write down, please!

P: (ответы учеников) I like… I enjoy … I prefer…

T: Now you have a table.(см. Приложение 2) Divide your favourite food into two groups: healthy and unhealthy food.

So let’s compare results with classmates. You see the example on the screen. Ответы учеников.

**Стадия Осмысления. Исполнительский этап.**

Now let’s watch the TV program “What’s on your plate kids?”(перед просмотром учитель обращает внимание ребят на новые слова, которые встретятся в видео, слова вывешены на доске, читают вместе, переводят и записывают) and answer the question : What do British kids prefer eating? ( Ученики просматривают видео 1 раз и отвечают на поставленный вопрос, после второго просмотра заполняют таблицу, озвучивают полученный результат см. Приложение 3)

**Динамическая пауза**( проводят ученики).

**Стадия Рефлексии. Заключительный этап.**

T: After watching this TV program what do you think about healthy and unhealthy food? Let’s summarize all ideas. Let’s make a sinquan. (Учитель предлагает сделать синквейн по теме «Food». В данном случае рефлексия будет проводиться по содержанию учебного материала)

**Подведение итогов.**

T: Итак, ребята, вы сегодня хорошо поработали. Помните, крепкое здоровье начинается с правильно питания. Объяснение домашнего задания. Создать постер “How to be healthy” и дать совет «you should eat and you shouldn’t eat, because …»

Выставление и комментирование оценок за урок.

T: I wish you be healthy, strong, active and eat right food. Good bye!

Приложение 1.

Write T(true) or F(false).

*What do you think about*….?

1. All foods are good for you.

2. Vitamins and minerals help you to keep healthy.

3. Fruit and vegetables are full of sugar and fat.

4. Sweets, crisps and cola keep you healthy.

5. You should eat a variety of foods to stay healthy and grow big and strong.

Приложение 2.

Watch to the TV programme “Healthy food” and complete the table with the words.

**bread, eggs, meat, nuts, sweets, fruit, crisps, vegetables**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Keep you healthy | Give you energy | Help you to grow and make you strong | Empty(пустая ) food |
| 1. | cereals | cheese | 7. |
| 2. | 3. | 5. | cola |
|  | pasta | 6. | 8. |
|  | 4. | fish |  |

Приложение 3.

Write the words on your list in two columns.

|  |  |
| --- | --- |
| FOOD | |
| healthy | unhealthy |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Литература:

1. Ахметжанова Г.В Воробьева Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. – 2013. - № 1. – с. 302-304

2.Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

3. Педагогика угнетённых \ Пауло Фрейре.- М.: КоЛибри, Азбука- Аттикус, 2018

4. Прокина Л.П. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении студентов русскому языку с методикой преподавания// Молодой ученый.- 2016.- № 15.- с.500-506.

5 . Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. — С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890—1907.

6 . UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\_ID=13136&URL\_DO=DO\_TOPIC&URL\_ SECTION=201.html

7. White S. Understanding functional literacy: Connecting text features, task demands, respondent skills. New York: Routledge, 2010.