**Конспрект по конструированию во второй младщей группе.**

**Тема: «Мосты»**

**Программное содержание.**

**Задачи:**

Учить строить мост, передавая его назначение и строение. Закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Развивать у детей внимание, логику, мышление, воображение.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость.

**Подготовка к НОД.**

**Предварительная работа:** беседа с детьми о мостах и их назначении, строении; рассматривание изображений мостов.

**Материал и оборудование:** строительные наборы; полосы синего цвета, имитирующие реку.

**Демонстрационный материал:** строительный набор, «река», «дерево», игрушка-мышка.

**Ход занятия.**

**1 вводная часть.**

В: - Ребята, к нам сегодня в гости пришла….(показывает мышку).

Д: - Мышка, мышонок, мышь.

В: - Правильно, мышка. А она что-то хочет нам сказать. Послушаем?

Д: - Да, послушаем.

М: - здравствуйте, ребята. Мне очень грустно. У меня есть подружка, но она переехала жить за реку. Приглашает меня в гости. А я не знаю как туда попасть. Вы мне поможете?

В: - Ребята, как можно перебраться через реку?

Д: - переплыть, переправиться на лодке, перейти по мосту.

В: - Молодцы. А давайте мы с вами построим мост.

Д: - Да, давайте построим.

В: - Посмотрите, я вам покажу.

Для начала возьмем кубики – это опоры. Положим их вот так. Затем, возьмем дощечки и положим их сверху на кубики. Это будет перекрытие. Возьмем треугольную призму. Приложим с боку к кубику. И получится у нас один спуск. А с другой стороны так же как и с первой, сделаем второй спуск. Вот получился у нас с вами один мост. А речка длинная, можно много мостов построить. А вы хотите превратиться в строителей и построить мосты?

Д: - Да, хотим. Будем строить. Будем строителями.

В: - Тогда вперед.

**2 основная часть.**

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми.

В: - Сонечка, почему ты не строишь?

С: - Я не знаю с чего начать.

В: - А ты повнимательней посмотри на наш построенный мост. Что находится внизу?

С: - Кубики.

В: - Правильно. Кубики-устои. Наверное надо их сначало положить?

С: - Да, надо. А сверху дощечки.

В: Правильно. Димочка, а почему у тебя в середине моста получилась трещина? Ведь в нее можно провалиться.

Д: - Дощечки лежат неровно.

В: - Да, надо их положить поровнее и быть поаккуратнее.

Д: - Я все исправил.

В: - Молодец.

Кто быстро справился с заданием можно предложить сделать загорождение по краю моста.

В: - Молодец, Коленька. Как ты быстро и хорошо построил.а ты не хочещь сделать загорождение на мосту, чтобы не упасть?

К: - Хочу.

В: - А из чего можно сделать?

К: - Из кирпичиков.

В: - Молодец. Давай-ка сделай, а мы с мышкой полюбуемся.

В ходе занятия уделяю внимание всем детям.

**3 заключительная часть.**

В: - Молодцы, ребята. Как много вы построили мостов. Какие они большие и крепкие. Ну, мышка, теперь ты можешь ходить в гости к своей подружке по любому мосту, какой тебе нравится.

М: - Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли. Все мосты очень красивые, хорошие, надежные. Сегодня я пойду вот по этому мосту, потому что он всех ближе. А завтра по Колиному, потому что у него загрождения из кирпичиков.я теперь каждый день буду гулять по ващим мостам. Они мне очень нравятся. Спасибо. До свидания.

Д: - До свидания, мышка. Приходи еще.

В: - Ну вот мышка убежала. А вы не хотите побегать? Давайте мы с вами поиграем в «Кошки-мышки».