И.В. Небылицына,

заместитель директора

МБОУ « СШ №2» г. Смоленска

**Семинар – практикум**

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

*Учитель живет до тех пор, пока учится;*  
*как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.*  
***К.Д. Ушинский***

Современное образование требует от педагогов постоянного пополнения знаний, осмысления практических результатов, решения комплекса проблем, возникающих в процессе организационной и педагогической деятельности.

Семинар (лат. seminarium – рассадник) - одна из наиболее часто используемых форм организации обучения педагогов, призвана решать проблемы методологического и обучающего характера в практической работе педагога в опоре на научные знания, достижения в области педагогики.

**Цель семинара – практикума:** рассмотрение сущностных характеристик функциональной грамотности и представление некоторых форм по формированию читательской грамотности.

**Задачи:**

1. углубить знания о понятии «функциональная грамотность»;
2. познакомить с Международной программой по оценке образовательных достижений учеников – PISA.
3. показать необходимость использования на уроках задания по формированию функциональной грамотности учащихся, способствовать повышению педагогической практики учителя.

***До начала семинара педагоги, входя в кабинет, выбирают себе цветок (5 видов) и занимают места за столами так, чтобы составить «букет» из цветов одного вида.***

**ХОД СЕМИНАРА**

1. **Теоретическая часть**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы поговорим об актуальной проблеме современного образования.Как вы помните, цели образования изменились: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

Да, мы будем говорить о функциональной грамотности. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность. Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

А как вы понимаете, что такое «функциональная грамотность»?

***Задание группам: посовещайтесь в группе и составьте кластер на тему «Функциональная грамотность». (Систематизируются и обобщаются ответы, которые фиксируются при помощи стикеров на доске).***

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Доктор психологических и педагогических наук академик А.А. Леонтьев дал такое определение: «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Существуют следующие **формы функциональной грамотности:**

1. Общая грамотность.

2. Компьютерная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникативная грамотность.

5. Грамотность при овладении иностранными языками.

6. Бытовая грамотность.

7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Общественно-политическая грамотность.

**Функциональная грамотность**

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;

2. направлена на решение бытовых проблем;

3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;

5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

**С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции:**

1. Cпособность выбирать и использовать различные технологии.

2. Cпособность видеть проблемы и искать пути их решения.

3. Cпособность учиться всю жизнь.

Такие виды функциональной грамотности, как читательская, математическая, естественнонаучная проверяются в рамках исследования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учеников - Programme for International Student Assessment). PISA оценивает грамотность школьников и умение применять знания на практике. Министерство просвещения Российской Федерации издает Приказ от 6 мая 2019 года № 590/219  «Об утверждении [Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся](#XA00LVA2M9)». В этом документе говорится о том, что «важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student яч Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?" Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD - Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

В последнем цикле исследования PISA-2015 среди 72 участников Российская Федерация заняла 32 место по естественнонаучной грамотности, 23 место по математической грамотности, 26 место по читательской грамотности».

Участникам исследований давались письменные тесты, касающиеся математики, естественных наук, грамотности, чтения, а также умения решать проблемы. Проверялась способность использовать полученные знания на практике. В тестах рассматривались ситуации, взятые из реальной жизни. **Выводы по результатам исследования:**

1. Школьникам трудно применять знания в реальных или незнакомых ситуациях.  
2. Россия не входит в десятку стран-лидеров по качеству образования.

Таким образом, результаты международных исследований ставят много вопросов перед отечественным образованием в свете быстро изменяющихся требований к образовательной деятельности и образовательным результатам. Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации (охват интернетом: в 1997 г – 1,7% населения мира, в 2014 г – 40,4%).

Наша задача понять, что оценивается в тестах PISA, и научиться составлять тексты заданий для проверки грамотности чтения.

Для оценки уровня грамотности чтения эксперты PISA вводят 6 уровней. (*Раздаточный материал на столах. Таблицы частично заполнены. Выделенный текст предлагается на отдельных карточках).*

***Заполните таблицу, используя предложенный материал. Докажите, что вы правильно соотнесли уровень и компетенцию.***

**Уровни грамотности чтения по PISA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простые задания**  **Репродуктивный характер** | **Средний уровень сложности Продуктивный характер** | **Высокий уровень сложности Продуктивный характер** |
| **1 уровень ниже базового уровня** | **3-ий (средний) уровень** | |
| Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании | Распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания. | |
| **2 уровень базовый** | **4-ый (повышенный) уровень** | |
| Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию.  Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний. | Понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок. | |
|  | **5-6- (высокий) уровень** | |
|  | Глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях. | |

В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенжамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения состоит из нескольких уровней:

- уровень знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д;

- уровень понимания –усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование;

- уровень применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию.

- уровень анализа - сравнение, проверка идей, предположений;

- уровень синтеза идей -планирование, прогонозирование.

- уровень оценивания - критическое отношение к изучаемому материалу, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

1. **Практическая часть (Работа в группах)**

1)Задание из книги Логвиной И.А.,Рождественской Л.В. «Формирование навыков функционального чтения».- Книга для учителя.- Нарва, 2012

**Цель работы:** составить вопросы и задания к тексту на основе таксономии учебных целей Блума.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенным текстом.

2. Какие задания (согласно разным уровням пирамиды Блума) вы можете предложить?

3. Чем отличаются задания продуктивного и репродуктивного уровней?

Текст

На муравьиной тропе

Муравьи все вместе живут в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы в этом убедиться, надо провести эксперимент. Для этого надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли. 1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке. 2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним? 3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?

|  |  |
| --- | --- |
| Что происходит? Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всё ещё бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка. | Почему? Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн. |

**Результат выполнения задания внести в таблицу и сравнить с эталоном**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Задания** |
| Знания | Где живут муравьи? Как живут муравьи? Перечисли необходимые предметы для проведения эксперимент |
| Понимание | Верное/неверное утверждение  Муравьи выделяют специальные химические вещества. Муравьи не чувствуют запахов. Усики нужны муравьям для слуха |
| Применение | Даем рисунки насекомых. Отметь усики-антенны у муравья. |
| Анализ | 1. Для чего в данном эксперименте необходимо яблоко? 2. Зачем на бумагу насыпают землю? 3. Для чего муравьи выделяют специальные химические вещества? |
| Синтез | 1.Заполни пропуски в предложении подходящими по смыслу словами. ( Предложения из текста перефразированы!) 2.Почему муравьи начали суетиться, когда на бумагу насыпали землю? |
| Оценка | Как будут вести себя муравьи, если им положить кусочек банана? Что в поведении муравьев удивило тебя больше всего? |

2) Следующее задание (одно или каждой группе свое) можно предложить с сайта Центра оценки качества образования ([www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html)).

В разделе «Оценка читательской грамотности» предоставлены примеры открытых заданий по чтению». Показать одну работу с заданиями в качестве образца, а затем к тексту из банка предложить составить задания.

Выслушать группы и предоставить для сравнения задания из банка. В конце занятия дать ссылку на сайт Центра оценки качества образования с рекомендациями использовать представленный там материал в работе.

1. **Рефлексия (прием «Открытый микрофон»)**

***Вопросы выведены на слайд, педагоги высказываются по результатам работы на семинаре.***

* Видите ли Вы использование таких заданий на своих уроках?
* Полезно ли выполнение таких заданий на уроке?
* Развивают ли они функциональную грамотность?
* Заинтересовала ли Вас эта тема? Что бы Вы еще хотели узнать?

Тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся» актуальна и будет иметь продолжение. В течение месяца пройдут мастер – классы, на которых педагоги покажут методы, приемы, технологии, с помощью которых формируют 1)читательскую грамотность, 2)математическую грамотность,

3) естественнонаучную грамотность.

**IV. А завершить нашу встречу хочу притчей «Две дороги»**

Встретились на развилке две дороги. Узкая и широкая.

- Совсем ты себя запустила: вся в острых камнях, колдобинах, колючим терном заросла! - принялась упрекать широкая узкую. - Твои путники того и гляди помрут от усталости или голода! То ли дело я: красивая, гладкая! вдоль меня кафе, рестораны, дома со всеми удобствами. Живи - веселись!..

- Что это ты вдруг замолчала? Ведь судя по твоим словам, живется тебе хорошо! - удивилась узкая дорога.

- Хорошо-то оно хорошо... - вздохнула в ответ широкая. - Да только в конце меня - пропасть. Бездонная, черная, мрачная. Такая, что и описать тебе не могу. Многие люди даже и не подозревают о ней. А те, что знают, только отмахиваются, видно всей правды не ведают. А я вот так на эту пропасть насмотрелась, что больше всего на свете боюсь однажды сползти в нее. Ведь это, боюсь, уже будет тогда навсегда! Ну, а ты как живешь?

- Трудно! - вздохнула узкая дорога. - И тем, кто по мне идет, нелегко. Но зато в конце моего пути - гора. И взошедшие на нее такие светлые, радостные счастливые, что я и описать тебе не могу, и знаешь, я больше всего тоже хочу там оказаться. Ведь это надеюсь - будет уже навечно!

Поговорили дороги и разошлись в разные стороны.

А на развилке той человек остался, который все это слышал.

И вот, что странно: до сих пор там стоит, еще думает, на какую ему свернуть дорогу!

А мы с вами свою дорогу уже выбрали. И знаем, что нас ждет впереди.

**Использованная литература и источники**

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
2. Логвина И.А., Рождественская Л.В. «Формирование навыков функционального чтения».- Книга для учителя.- Нарва, 2012
3. Сайт Центра оценки качества образования ([www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html)).
4. Справочная система «Завуч» vip.1zavuch.ru
5. Справочник заместителя директора (АКТИОН МЦФЭР)