**Использование новых интерактивных ресурсов в профориентации**

**обучающихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ**

**Мальцева Елена Ивановна**

**педагог дополнительного образования**

**Россия, Курск, ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»**

**Аннотация:** Использование интерактивных методов в профессиональной ориентации необходимо, поскольку оно позволяет молодым людям лучше знать различные сферы профессиональной деятельности, узнавать информацию, приобретать опыт совместной работы и в равной степени изучать характер жизненных ситуаций. В статье представлены результаты профориентационного выбора и предпочтений, обучающихся 5, 7.8 классов, которые обучаются по дополнительной общеобразовательной программе.

**Ключевые слова:** профориентация, интерактивные методы, обучающиеся, мотивация

В последнее время стали популярны интерактивные методы профессиональной ориентации. Понятие “ интерактивный“ происходит от английского ”inter “- это взаимно и ”act“ - действовать и взаимодействовать, быть в том, как вы говорите, общаться с кем-то. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы сосредоточены на более широком взаимодействии между обучающимися не только с педагогом, но и между ними. Совместная деятельность является неотъемлемой частью интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими индивидами обучающийся в команде узнает о себе, раскрывает ранее скрытые черты и делится опытом.

При использовании интерактивных форм, роль педагога кардинально меняется и перестает быть центральной. Он просто дисциплинирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задачи, формулирует вопросы или вопросы в группах, дает консультации, определяет время и порядок реализации намеченного плана. Участники посвящают себя социальному опыту: своему и чужому, в то время как они должны общаться друг с другом, решать проблемы вместе, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Интерактивные методы основаны на индивидуальном подходе, поскольку они включают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы включают моделирование реальных ситуаций, общие решения проблем и ролевые игры. Например, интерактивные методы способствуют формированию навыков и навыков, развитию ценностей и созданию атмосферы сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профессиональной ориентации необходимо, поскольку оно позволяет молодым людям лучше знать различные сферы профессиональной деятельности, узнавать информацию, приобретать опыт совместной работы и в равной степени изучать характер жизненных ситуаций.

Для решения задач профессиональной ориентации педагоги могут использовать следующие интерактивные модули: бизнес-игры, ориентированные на карьеру, профориентационные игры, brainstorming (мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций ), интерактивный тур т. д.

Принципы работы в интерактивном занятии: занятие - это не урок, а общая работа; все участники равны; каждый участник имеет право высказать свое мнение по каждой теме;

нет места для прямой критики со стороны индивида (только идею можно критиковать); все, что говорится на занятии - это не руководство к действию, а информация для размышлений.

Сегодняшнее время и общество ставят задачу по формированию специальных профильных компетенций связанных с профориентацией обучающихся: просвещение, консультация, воспитание. Существует немало методов работы в направлении выбора профессии, но одними наиболее действенных и интересных являются интерактивные ресурсы. Практически все они ориентированы на групповые, парные и личностное включения обучающихся в предлагаемую деятельность, что позволяет выявить профессиональные компетенции.

Интерактивные ресурсы («Билет в будущее», «Молодые профессионалы», «ПроеКТОриЯ», «IT-cube», «Абилимпикс» и др.), на которых представлена информация об учебных учреждениях, их уровне подготовки, специфике, особенно важны. В интернете есть много информации с оцениванием учебных заведений, спрос их выпускников и форумов, на которых происходит обсуждение качества образования.

Кроме того, интернет становится мощным источником не только просвещения, но и образования. Возможность дистанционного обучения становится все более популярным, а в настоящее время эта система уже реализуется масштабно.

Нежелание заниматься самостоятельной профессиональной образовательной и развивающей деятельностью влечет к снижению мотивации у обучающихся школы-интерната №4 г. Курска не только к инновационной, естественнонаучной деятельности, но и вообще заниматься, чем либо дополнительно. Использование нетрадиционных методов в обучении приводит к повышению мотивации вовлечение и участия детей во всех этапах проектных работ и закрепления полученных знаний. И вот, чтобы было интересно всем, и чтобы работали все члены объединения, нами был вынесен вопрос на обсуждение: как можно изучать предлагаемый материал, чтобы было больше практической деятельности - интересной в выполнении самостоятельно и коллективно для каждого обучающегося.

Нами были проведены 3 этапа работы:

- обучающиеся прошли для определения профессиональной ориентации тесты;

- получили советы относительно приоритетных профессий и изучение мест, в которых эти профессий описаны, чтобы определить личные навыки и характеристики;

- познакомились с рейтингами востребованных профессий.

Обучающие выполняли по группам онлайн-тест «Тест на определение профориентации». В группах №1 - №5 были обучающиеся 7, 8 классов(возраст 14-15 лет), в группе №6 обучающиеся 5 класса (возраст 11-12 лет). (Таб.№1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Кол-во обучающихся | Категория человек (врачи, органы правопорядка, психологи, юристы) | Категория  природа (агроном, ветеринар, биолог, эколог) | Категория  техника (механик, слесарь, токарь, водитель, плотник, электромонт.) | Категория  знаковая система (программист, диспетчер, экономист, переводчик, математик) | Категория  художественные образы (художник, архитектор, актер, режиссер, парикмахер, повар) |
| 1 | 15 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 15 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 15 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| **Всего** | **90** | **24** | **21** | **14** | **18** | **13** |

**Таблица №1**

Анализ полученных результатов по данному тесту показал, что большинство обучающихся (45 чел.) ориентированы на профессии связанные с общением (24 чел.) и взаимодействием с природой и животными (21чел.). Чуть меньшее количество обучающихся (18 чел.) выбрали профессии связанные с точными науками, компьютерной техникой. Остальные обучающиеся(14 чел. и 13 чел) выбрали профессии связанные с техникой, машинами и творчеством, проектированием, моделированием.

Данные тестировали дали направление обучающимся какие интерактивные ресурсы им нужно посетить, также были проведены интерактивные уроки в проекте «ПроеКТОриЯ»: «Инженеры 2.», «За кадром», «Профессия-руководитель», «Здравствуй, дерево!», «Как превратить идею в деньги?», «Быстрее! Выше! Умнее!».

Далее обучающимся было предложено ознакомиться с данными сайта «https://moeobrazovanie.ru/», где узнали данные о рейтинге 300 наиболее престижных профессий по мнению абитуриентов. Судя по составу топ-50, выпускники школ в основном желают получить какую-либо творческую профессию. Важны в глазах абитуриентов сферы занятости, которые не просто позволяют реализовать творческий потенциал, но и являются доходными, даже если при этом не слишком востребованы (режиссер, архитектор, дизайнер, видеооператор, актёр театра и кино, экскурсовод, реставратор, продюсер). Популярны среди российских выпускников также технические профессии: например, инженеры и техники разных сфер производства. Также можно сделать вывод, что многие абитуриенты хотят работать в сфере науки, выбирая такие профессии, как микробиолог, биофизик, химик, бионик, эколог, геофизик и другие. Престижной им видится и работа в области IT-технологий. Кроме того, абитуриенты не прочь работать менеджерами и управленцами.

Также обучающиеся изучили и рейтинг самых высокооплачиваемых профессий, который показал, что востребованы и высоко оплачиваются следующие специалисты: аналитики баз данных; физиотерапевты и другие медицинские профессии; специалисты по маркетингу и продажам; менеджеры по работе с клиентами; консультанты по управлению организацией;

программисты и IT-технологи; ветеринары; разработчики и дизайнеры продуктов; специалисты в сфере образования; робототехники; биологи и химики; аудиторы и бухгалтера.

Полученные результаты сформировали:

- решение продолжить работу по профессиональному ориентированию обучающихся школы-интерната №4 г. Курска:

- ориентацию у большинства обучающихся по выбору будущей профессии, после участия в цикле Всероссийских медиа уроках «Проектория», так как познакомились с новыми профессиями, пообщались с экспертами различных профессий;

- решение реализовать социальный проект по благоустройству территории школы-интерната №4 г. Курска и ряд исследовательских проектов по профильному направление биология, экология.

**Литература**

1. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся// Юрайт, 2017
2. <http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html>