**Зеленко Надежда Николаевна**

Студентка 5 курса бакалавриат

Направление подготовки: 44.0З.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки: «Начальное образование» и «Информатика»

ГБОУ ВО СГПИ (филиал в г. Буденновске)

[zelenko.n1997@mail.ru](https://e.mail.ru/addressbook/view/a-2SxNvcz2)

научный руководитель: **Власов Валерий Иванович**

кандидат технических наук, доцент, профессор РАЕ,

доцент кафедры специальной педагогики

и естественнонаучных дисциплин

ГБОУ ВО СГПИ (филиал в г. Буденновске)

vlasov\_v.i@rambler.ru

**Анализ подходов ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в образовательнОМ процессЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Противоречие между быстрым темпом увеличения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком заставляет современную педагогику перейти к развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию›. Повышать эффективность образования невозможно без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение [8].

В современном образовании наблюдается избыточность учебного материала. Учащиеся не могут усвоить весь объем предоставляемой разнообразной информации.

Однако, несмотря на важность «информатики» в современной жизни, в учебном процессе школы невозможно глубоко изучать данную дисциплину.

Это обусловлено:

1. Недостаточным количеством учебных часов и слабой технической обеспеченностью, как школ, так и личной технической обеспеченностью учащихся для выполнения домашних заданий. Платформы технических средств и программное обеспечение, как правило, в школе и дома у ученика не совпадают;

2. Необходимость наличия у учащегося умений управления компьютером и оргтехникой;

3. Определения и термины информатики специфичны и не входят в разговорный лексикон человека.

Эти особенности выводят дисциплину «Информатика» в особую область учебных дисциплин. Практическая работа у учеников ограничена техническими и программными возможностями. А без практических работ теория изучается поверхностно.

Для устранения этих недостатков необходимо оптимизировать учебно-педагогический процесс:

- учебный материал должен быть структурирован в соответствии с последними достижениями науки;

- учебно-педагогический процесс должен соответствовать логике обучения и воспитания;

- учебно-педагогический процесс должен быть основан на исследовательской деятельности;

- максимальное приближение уроков (занятий) к творческой деятельности, при сохранении последовательности этапов познания.

На уроках информатики для успешной оптимизации учебного процесса необходимо разработать и предоставлять учащимся комплекс дидактических материалов по самым доступным и поэтому основным программам операционной системы Windows: текстовому редактору WORD, табличному редактору EXCEL, программе создания презентаций POWER POINT, средству управления базами данных ACCESS, графическому редактору PAINT. Причем, учебный материал должен быть разработан для различных версий операционной системы и офисных программных продуктов.

Учебно-дидактический материал должен:

- быть в формате напечатанного текста на бумажном носителе в виде методических пособий, так как опыт показывает, что экранное изучение учебного материала менее эффективное;

- соответствовать возрасту учащихся (более младшим ученикам материал представляется в виде красочных иллюстраций);

- практические задания должны предусматривать конечный результат в виде графика, картинки или несложной таблицы с простым объяснением результата проделанной работы;

- материал должен быть разбит на этапы и дозированным с возрастающей сложностью изложения и изучения.

- каждое следующее задание содержит элементы предыдущих заданий, тем самым достигается постоянное повторение изученного материала.

- практические задания должны быть основаны на реальных событиях жизни человека и содержать четкие алгоритмы выполнения;

- допустимо, чтобы в учебном материале содержались неточности или «пробелы» в изложении, побуждающие учеников задавать вопросы педагогу.

Использование компьютеров и информационных технологий в образовательном процессе школы должны включать в себя:

- познание окружающего мира;

- понимание наиболее трудных аспектов науки;

- активизации познавательной деятельности;

- повышения уровня интеллекта;

- доступность к информационной среде обучения.

**Список литературы**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: / - М.: Academia, 2016. - 543 c.