**Миронова Д.Н.,** учитель начальных классов

ОСП «Основная школа №4»

МБОУ «Средняя школа №2 г. Няндома»

**Вебинар как форма организации методической работы педагогов**

В информационном обществе одним из самых эффективных инструментов обучения является интернет, который способствует ориентировочной деятельности человека, а также коллективистской идентификации и представляет собой взаимодополняющую альтернативу при осуществлении педагогического процесса в современной образовательной организации [1].

Научно-методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации в настоящее время становится частью системы непрерывного образования педагогов. Ее главную цель можно сформулировать как повышение уровня общедидактической и научно-методической подготовленности педагога к организации образовательного процесса на основе постоянного совершенствования научных знаний. Вместе с тем в задачи научно-методической работы входят: освоение педагогом наиболее рациональных научных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; систематическое обновление научных знаний; внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин; обмен опытом научной и методической работы между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда, внедрение актуального педагогического опыта; участие в мероприятиях научно-методического характера и в экспериментальных исследованиях; создание теоретической продукции [1].

В образовательных учреждениях, работающих в режиме инноваций, научно-методическая работа стала занимать больший объем. Педагоги, участвуя в проведении научных исследований, в разработке и апробации новых учебных и воспитательных программ, в подготовке и издании учебно-методических пособий, дидактических и диагностических материалов включаются в процесс, который имеет не только методический, но и научный характер. Но научно-методическая работа знаменует собой появление новых традиций, связанных с новыми технологиями, новой педагогической техникой, осуществление которых возможно лишь на научной основе. При этом старые, годами наработанные традиции не исчезают, не разрушаются, а находят свое воплощение в новых подходах к организации методической работы педагогов и педагогических коллективов [2].

Глобальная информатизация современного общества, затронувшая практически все сферы жизнедеятельности человека, привела к тому, что организация образовательного процесса в образовательных организациях в большей мере опирается на использование информационных и телекоммуникационных технологий, включая информационно-образовательные системы. Данное направление информатизации образования характерно не только как для реализации управленческих, так и прямых учебно-воспитательных функций образования. В то же время следует отметить, что в последнее время достаточно актуальными становятся вопросы организации методической, воспитательной работы и взаимодействия с родителями с использованием различных информационно-коммуникационных технологий. В этом аспекте следует выделить специализированные сервисы, например, Единая образовательная сеть России «Дневник.ру», а также традиционные сервисы, например, электронная почта, программы для онлайн общения и общедоступные, например, социальные сети, сервисы для проведения вебинаров [7] .

На современном этапе развития образовательного процесса в качестве одной из форм организации методической работы можно использовать общедоступный сервис вебинар. Данный ресурс имеет широкое распространение среди разных слоев общества, которые внедряют в свою деятельность инновации. Федеральный государственный образовательный стандарт требует от педагогов применения и использования современных информационных технологий, а это свидетельствует об актуальности данной темы.

Вебинар (веб – семинар, онлайн семинар в рамках образовательного процесса предполагает проведение лекций, презентаций или мастер- классов в режиме реального времени (онлайн), реализуемый с помощью специальных web- технологий. Вебинар призван реализовать индивидуальное выступление ведущего (лектора) и обратную связь с аудиторией. При этом обратная связь может быть организована посредством аудио- или видеосвязи в режиме реального времени, использования электронной доски для комментариев слушателей или текстового чата, в котором они могут задавать свои вопросы или реагировать на вопросы выступающего. Различные голосования и опросы тоже могут выступать в качестве обратной связи. Данный вид работ позволит студентам направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» повышать свой профессиональный уровень не только в рамках аудиторных занятий, но и участвовать в мастер-классах и конференциях, проводимых лекторами и практиками из других городов и регионов России. Данный опыт, несомненно, будет способствовать получению профессиональных умений и навыков, а также опыта профессиональной деятельности [6].

Организация и проведение онлайн-лекций и вебинаров в рамках образовательного процесса в вузе обладает рядом преимуществ:

* гибкость определения времени и места в зависимости от потребностей и возможностей слушателей, что дает дополнительные возможности привлечения к образовательному процессу лекторов, находящихся в других городах и регионах,   
  обеспечивая интегрированный обмен знаниями между различными высшими   
  учебными заведениями;
* возможность структурировать материалы читаемого курса;
* единство требований;
* увеличение эффективности работы лектора, выраженное в широком охвате аудитории и реализации интерактивных форм обучения;
* индивидуализация, выраженная в возможности получения обратной связи от аудитории в виде комментариев, а также возможность готовить материалы и строить процесс обучения в зависимости от потребностей обучающихся;
* возможность оперативной адаптации, выраженной также в наличии обратной связи в режиме онлайн [1].

Также среди особенностей проведения онлайн-лекций и вебинаров можно выделить широкий спектр слушателей какого-либо курса, дисциплины. Участником образовательного процесса в этом случае может стать любой человек, независимо от ограниченности здоровья, которого интересует данное направление. Для этого совсем не обязательно являться обучающимся в определенной образовательной организации, следовательно, целевая аудитория увеличивается в разы [2].

Вебинар – это учебное виртуальное занятие, происходящее внутри виртуальной аудитории и проводимое с использованием средств онлайн - коммуникации. Общение между участниками осуществляется в видео- и аудиоформате, а также в текстовом чате, на экране демонстрируются слайды, графики [5]. На рынке информационных услуг можно встретить следующие ресурсы проведения вебинаров: Зарубежные: Adobe Acrobat Connect Pro (архивация и редактирование виртуальных стенограмм, настройка интерфейса, учебные функции: мгновенное создание контента, отчеты; Arkadin (возможность сборки записанной информации в доклад, функция передачи файлов); BeamYourScreen (позволяет отображать экран компьютера в прямом эфире через интернет с одним или несколькими участниками); Dimdim (предоставляет бесплатный сервис вебконференций, пользователи которого могут демонстрировать работу на собственном рабочем столе, показывать слайды и PDFдокументы с ПК, совместно рисовать и писать, демонстрировать сайты, общаться в чате, разговаривать голосом и передавать видео); Elluminate (предоставляет для работы интерактивные доски и приложения, аудио-опции, мессенджер, передача файлов, запись сессии); Yugma (чат, бесплатная телеконференция, запись и воспроизведение, интеграция со скайпом); а также другие (WebEx, Voxwire, Spreed, ReadyTalk, Microsoft Office Live Meeting, Mikogo, GoToMeeting, GoMeetNow, Glance, GatherPlace, eZmeeting) [6]. Разработки в СНГ: WebSoft (многосторонняя видео и аудио конференция, текстовый чат, доска для рисования (whiteboard), загрузка и просмотр презентаций (PowerPoint), инструменты тренера (управление презентацией, присутствием и правами обучаемых), демонстрация экрана компьютера преподавателя обучаемым); Webinary.biz (портал предоставляет весь набор сервисов, необходимых для полнофункциональной аудио - и видеотрансляции, демонстрации разнообразных наглядных материалов, проведения онлайн-опросов и интернетконференций), а также другие (Webinar.tW, Webter.ru, semonline.ru, iTrack) [4].

Обобщая, можно сказать, что вебинар − это обучающее онлайн-занятие или корпоративное онлайн-совещание. Лекция о тенденциях современных технологий, мастер-класс по оригами или инструктаж по новому оборудованию для удаленных сотрудников — все это можно провести в формате онлайн-вебинара. В вебинаре всегда участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Обычно участники могут видеть ведущего, а он их − нет [3].

Организация данного процесса осуществляется следующим образом:

* на первом этапе организатор собирает регистрации участников на лендинге. из описания на посадочной странице мероприятия пользователь понимает, что значит вебинар для его профессионального или личного развития;
* после регистрации участнику на почту приходит напоминание о будущем вебинаре: часто это письма за сутки и за час до занятия;
* в последнем письме есть индивидуальная ссылка на мероприятие − по ней пользователь попадает в специальную платформу − вебинарную комнату;
* важно, на какой платформе проходит вебинар − от этого зависит, нужно ли устанавливать специальное программное обеспечение на компьютер или для участия достаточно хорошей скорости интернета (и работающего браузера);
* сейчас вебинары чаще проводятся в облачных системах, для которых необходимо только подключение к интернету;
* в вебинарной комнате пользователь видит небольшое окно с видеотрансляцией лица ведущего, большой экран для презентации и чат, в котором можно общаться с другими участниками и задавать вопросы докладчику;
* ведущий часто поддерживает устный рассказ визуальной презентацией, чтобы участникам было легче воспринимать информацию. презентация состоит из краткой информационной выжимки по теме, а еще изображений, графиков или видео — всего, что трудно воспринимать на слух [7];
* это аналогия школьной доски: учитель записывает основные тезисы и правила, которые помогут запомнить материал;
* после занятия организатор обычно отправляет участникам запись вебинара и презентацию, чтобы к материалу можно было вернуться в любое время и и вспомнить пройденное.

 Вебинары – это мероприятия, проходящие в режиме онлайн. Они похожи на обычные семинары – последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет.

 Таким образом, несмотря на то, что все участники физически находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная «аудитория», объединяющая всех [7].

Основные возможности вебинаров:

* многосторонняя видео- и аудио-конференция;
* загрузка и просмотр презентаций и видео;
* текстовый чат;
* демонстрация экрана компьютера ведущего участникам;
* передача прав на управление от ведущего участникам [7].
* Одной из основных тенденций совершенствования современной методической работы в учреждении является создание оптимальных условий для развития личности и повышения профессионализма каждого отдельного педагога на основе его индивидуальных образовательных потребностей. Индивидуальный подход к педагогу способствует раскрытию потенциальных возможностей индивида, его способностей, проявлению педагогом творческого подхода к работе. Индивидуализация обучения взрослых как педагогическая проблема сохраняет свою актуальность, несмотря на глубокое и разностороннее ее исследование. При планировании методической работы рассмотрение проблемы индивидуализации обучения взрослых на основе образовательных технологий требует тщательной разработки. Это связано с тем, что существуют противоречия между необходимостью повышать инструментальность реализации индивидуального подхода в процессе развития профессиональной компетентности педагогических работников и слабой технологической готовностью специалистов, осуществляющих методическую работу в конкретном образовательном учреждении [4].
* Методическая работа в образовательной организации - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога [6].
* Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся [5].
* Вебинар дает возможность одному докладчику представить необходимый материал, наглядно его показать и объяснить. Данная форма позволит участникам методического объединения в комфортной обстановке принимать участие в данном процессе, задавать вопросы (онлайн – комментарии), неограниченное количество раз просматривать его, если он будет сохранен на платформе. Данная форма осуществления методической работы педагогов не может реализовать все ее виды, но может упростить и облегчить методическую работу в принципе [4].
* Как было указано ранее, вебинар – это видеоконференция. Еще Конфуций говорил: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я запоминаю». У людей зрительное восприятие преобладает над слуховым. Именно поэтому видео — самая наглядная и продуктивная форма работы. Исходя из опыта других педагогов, можно говорить о том, что видео в сочетании с отработкой материала путем обсуждения, различных интерактивных упражнений, а затем и на практике, — более эффективны, чем просто лекции. Особенно хорошо делать это командой, всем коллективом, сочетая потенциал опытных и молодых сотрудников.  
  А.Н. Ванеев убежденно заявляет: «Можно с уверенностью сказать, что в будущем телевидение и кино будут одним из основных методов распространения новшеств, так как они сочетают в себе оперативность с наглядностью, возможность самого широкого распространения и углубленного показа методики работы». В западной практике видеокурсы используются давно и успешно, а первые отечественные учебные видеофильмы по различным профессиональным проблемам появились лишь в конце 90-х и находятся сейчас в зачаточном состоянии [5].

Вебинар – это презентация, лекция, семинар или курс, организованные при помощи веб-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет или Интранет посредством загружаемого приложения. Слушатели могут задавать вопросы ведущему в ходе вебинара – в текстовом чате или в микрофон – и получать на них ответы. Ведущий может проводить опросы обучающихся, контролируя усвоение материала, демонстрировать им слайды, фотографии, видеоролики [7].

Технология вебинаров имеет широкие границы применения и может использоваться для:

* проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционной работы;
* проведения единоразовых семинаров и тренингов;
* проведения опросов;
* выступления с докладами и защиты выполненных работ;
* презентации продуктов деятельности;
* организации коллективной работы [7].

Как и любая форма работы вебинары имеют возможности и ограничения, определяющие рамки их применения. Безусловным преимуществом вебинара перед очными формами работы является возможность единовременно собирать в одном информационном пространстве большое количество людей вне зависимости от места их нахождения без необходимости организации их проезда к месту работы, аренды помещения. Вебинары обеспечивают высокую интерактивность его участников. Кроме того, широкая палитра инструментов и средств работы обучения облегчает процесс восприятия информации слушателями вебинара. Все это положительно сказывается на результатах работы [7].

Конечно, у вебинаров есть свои ограничения. Осуществление рабочего процесса посредством вебинаров имеет ряд особенностей, которые следует учитывать при проведении корпоративного обучения. К ним относятся:

* отсутствие непосредственного визуального контакта между ведущим и участниками вебинара, что затрудняет контроль поведения слушателей;
* высокие требования к уровню подготовки всех участников вебинара в области использования современных информационных технологий;
* высокие требования к технической инфраструктуре проведения вебинаров;
* высокая стоимость разработки учебного контента вебинаров [7].

Потенциал вебинара в качестве методической работы в образовательной организации широк, он имеет свои очевидные преимущества, может решить организационные вопросы, например, любой участник может посмотреть вебинар в удобное для него время, чего нельзя сделать, при непосредственной встрече всех участников. На сегодняшний день многие образовательные организации могут позволить себе участие и реализацию такой формы. Вебинар представляется как одна из форм методической работы, он не может заменить все ее формы [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ляш, А.А. Актуальность обучения будущих учителей информатики использованию информационно- образовательных систем в условиях виртуализации и информатизации современного образования / А.А. Ляш // Наука и школа. − 2015. − № 1. − С. 51-60 [Электронный ресурс]. −Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/306353, свободный (дата обращения: 06.12.2018).  − Загл. с экрана.
2. Мычка, С.Ю. Интерактивные методы обучения в системе инновационного развития образования / С.Ю. Мычка // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем2016. — С. 65–67.
3. Мычка, С.Ю. Онлайн формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья / С.Ю. Мычка // Материалы Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». — Череповец: Череповецкий государственный университет. - 2016. − С. 169 – 173.
4. Мычка, С.Ю. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования / С.Ю.Мычка// Электронное обучение в непрерывном образовании. — 2016. — № 1 (3). — С. 1189–1193.
5. Приборович, Е.А. Современный педагогический процесс: вебинары как информационно-коммуникационная технология /Е.А. Приборович // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. - 2016. - №2 [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagogicheskiy-protsess-vebinary-kak-informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya, свободный (дата обращения: 10.12.2018). — Загл. с экрана.
6. Третьякова, Е. О. Вебинары как инновационная форма корпоративного обучения / Е.О. Третьякова // [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: http://sbricur.com/wp-content/uploads/2014/03/13\_Tretyakova.pdf, свободный (дата обращения: 10.12.2018). − Загл. с экрана.
7. Шакуто, Е.А. Оптимизация научно-методической работы педагогов колледжа посредством педагогического мониторинга / Е.А. Шакуто // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. − 2010. — № 8. − С. 223-240. − [Электронный ресурс]. − Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/journal/issue/295220, свободный (дата обращения: 06.12.2018).  − Загл. с экрана.