Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» №2

г. Киржача

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**8-9 класс**

**Выполнила**: Кулакова

Надежда Николаевна

учитель истории

и обществознания

высшей категории

Киржач 2019-2020 гг

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………..…….……………3

2.Актуальность и новизна………...……………………...…………………3

3.Статус документа………………………………………………………….4

4. Цель, задачи курса…………………………………………......................5

6.Методы и формы обучения……………………………………………….7

7.Планируемые результаты…………………………………………………8

8.Содержание курса 8 класс………………………………………………...9

9. Содержание курса 9 класс…………...…………………………………..11

10. Учебно-методическое обеспечение……...…………………………….13

11. Входное тестирование 8 класс…………………………………………14

12. Выходное тестирование 8 класс………………………………………..18

13.Методическая разработка урока «Инфляция»…………………………24

14.Технологическая карта урока «Инфляция»…………………………….26

**Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Финансовая культура в современном и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли  других  людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества. Исследование показывают, что такой целевой группе, как дети и учащаяся молодежь уделяется особое внимание. На нее сориентировано почти две трети действующих образовательных схем и информационно-образовательных продуктов.

**Актуальность** обучения рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах, подтверждаемой данными целого ряда обследований, проведенных в разных странах. Результаты обследований показывают, что молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее,  предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют задолженность. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Новизна:**

- обоснована возможность формирования финансовой грамотности обучающихся как средства профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;

- определено содержание и предложена модель формирования финансовой грамотности участников образовательного процесса;

- опыт по формированию финансовой грамотности подрастающего поколения рассмотрен как форма обеспечения финансовой безопасности семьи;

- разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса;

- обоснованы педагогические условия, способствующие формированию финансовой грамотности участников образовательного процесса;

- усиление практико-ориентированной составляющей.

**Статус документа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1) Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2) федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,

3) Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

4) Программы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Место предмета в базисном учебном плане:

Учебный план рассчитан на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

**УМК:**

Учебники:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, О. И. Рязанова – М., ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие-М., Просвещение,2018

**Цель -**  сформировать у обучающихся 8-9 классов основы финансовой грамотности.

**Задачи -**

* усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
* формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
* развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
* выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
* освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
* формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
* разработка и реализация образовательной программы с включенным модулем по финансовой грамотности;
* проведение входного и выходного тестирования обучающихся на базе имеющихся или разработанных школой контрольно-измерительных материалов;
* апробация учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности» и внесение предложений по его доработке;
* участие в разработке предложений по включению в КИМы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика»;
* участие в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся, участие в конкурсах образовательных программ, проведение и участие в других тематических мероприятиях, в том числе проводимых при поддержке Банка России;

**Ожидаемый результат нововведения.**

1.Формирование представлений о правах потребителя и способах их защиты при использовании различных финансовых инструментов, услуг, элементарных финансовых расчетов, обеспечения защиты от мошенничества и финансовых пирамид;

2.Определение уровня сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса.

**Объектами исследования** стажировочной деятельности являются все участники образовательного процесса, а **предметом** – финансовая грамотность всех объектов.

**Практическая значимость стажировочной деятельности**. Результаты исследования предполагается распространять среди участников образовательной деятельности Киржачского района.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные**технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая  технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

**Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

* лекции,
* практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
* семинары,
* дискуссии,
* деловые игры,
* решение тестов, задач, проблемных ситуаций.
* работа с источниками экономической информации
* групповая , фронтальная и индивидуальная  работа.
* экскурсии

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

**Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

**Критерии оценивания курса:**

Для оценивания факультативного курса применяется зачетная система. Курс считается пройденным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и выполнил итоговую тестовую работу по завершению каждого модуля не менее 50%. Оценка выполнения итоговой тестовой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

100-90% - отлично

80-70% - хорошо

60-50% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

**Планируемые результаты обучения**

*В результате изучения факультативного курса обучающийся должен знать и понимать:*

* понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* структуру денежной массы;
* структуру доходов населения страны и способов её определения;
* зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* возможные нормы сбережения;
* способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* различные виды страхования;
* виды финансовых рисков;
* способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*В результате изучения курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

* умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
* умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
* умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

**Структура курса 8-9 классов**

Учебный план «Основы финансовой грамотности» в **8-9 классе** состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением повторительно-обобщающего урока и итоговым тестированием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **8 класс** | |  |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 22 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 12 |
|  |  | 34 часа |
| **9 класс** | | |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 12 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 14 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 8 |
|  |  | 34 |
| **Итого: 68 часов за курс 8-9 класс** | | |

**Содержание курса за 8 класс**

**Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (34 ч)**

**Раздел 1.** **Управление денежными средствами семьи (22 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)**

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Учебно-тематический план 8 класс**

**Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (22 ч)** | | Кол. час. |  |  |
| *Тема 1. Происхождение денег (8 ч)* | |  |  |  |
| 1. | Введение или как добиться финансового благополучия | 1 |  |  |
| 2. | Происхождение денег | 1 |  |  |
| 3 | Происхождение денег | 1 |  |  |
| 4. | Деньги: что это такое? | 1 |  |  |
| 5. | Функции денег | 1 |  |  |
| 6. | Входной контроль | 1 |  |  |
| 7. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 |  |  |
| 8. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 |  |  |
| *Тема 2. Источники денежных средств семьи (6 ч)* | |  |  |  |
| 9. | Какие бывают источники доходов? | 1 |  |  |
| 10. | Какие бывают источники доходов? | 1 |  |  |
| 11. | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 12. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  |
| 13. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| *Тема 3. Контроль семейных расходов (3 ч)* | |  |  |  |
| 15. | Как контролировать семейные расходы | 1 |  |  |
| 16. | Как контролировать семейные расходы | 1 |  |  |
| 17. | Практическая работа | 1 |  |  |
| *Тема 4. Планирование семейного бюджета (5 ч)* | |  |  |  |
| 18. | Что такое семейный бюджет и как его планировать | 1 |  |  |
| 19. | Что такое семейный бюджет и как его планировать | 1 |  |  |
| 20. | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 22. | Практическая работа | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)** | |  |  |  |
| *Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (7 ч*) | | 1 |  |  |
| 23. | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |
| 24. | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |
| 25. | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |
| 26. | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |
| 27. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  |
| 28. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  |
| 29. | Практическая работа | 1 |  |  |
| *Тема 6. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (5 ч)* | |  |  |  |
| 30. | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | 1 |  |  |
| 31 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | 1 |  |  |
| 32. | Практическая работа | 1 |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |

**Содержание курса за 9 класс**

**Модуль 2. Финансы и кредит (34 ч.)**

**Раздел 3. Риски в мире денег (12 ч)**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 ч)**

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)**

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

**Учебно-тематический план 9 класс**

**Модуль 2. Финансы и кредит (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (12 ч)** | | Кол. Час. | Теорет. занятия | Практ.  занятия |
| *Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч)* | |  |  |  |
| 1. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |
| 2. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |
| 3. | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |
| 4. | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |
| *Тема 8. Риски в мире денег (8 ч)* | |  |  |  |
| 5. | Чем может помочь страхование | 1 |  |  |
| 6. | Чем может помочь страхование | 1 |  |  |
| 7. | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |
| 8. | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |
| 9. | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |
| 10. | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 12. | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 ч)** | |  |  |  |
| *Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (4 ч)* | |  |  |  |
| 13. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |  |  |
| 14. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |  |  |
| 15. | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |
| 16. | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |
| Тема 10. Собственный бизнес (4 ч) | |  |  |  |
| 17. | Что такое бизнес | 1 |  |  |
| 18. | Что такое бизнес | 1 |  |  |
| 19. | Как создать свое дело | 1 |  |  |
| 20. | Как создать свое дело | 1 |  |  |
| Тема 11. Валюта в современном мире (6 ч) | |  |  |  |
| 21. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  |
| 22. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  |
| 23. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |
| 24. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 26. | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)** | |  |  |  |
| *Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (8 ч)* | |  |  |  |
| 27. | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |  |
| 28. | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |  |
| 29. | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |
| 30. | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |
| 31. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 |  |  |
| 32. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |

**Учебно-материальное обеспечение**

**Для обучающихся**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. И.Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2016.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности.: Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2018
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности.: Рабочая тетрадь.-М.: Просвещение, 2018

**Для учителей**

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хо- зяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014.
4. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности.: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2018
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности.: Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2018
6. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности.: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2018
7. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
8. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
9. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
11. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
12. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
13. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
14. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
15. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Технические средства обучения**

Компьютер Мультимедиа-проектор

**Входное тестирование для 8 класса**

1. В основании потребностей человека располагаются физиологические потребности человека в пище, воде, одежде, жилье. Это потребности выживания – физиологические.

**Могут ли нижеперечисленные предметы удовлетворить физиологические потребности современного человека в России?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Да или нет?** |
| Хлеб | Да / Нет |
| Кроссовки | Да / Нет |
| Палатка | Да / Нет |
| Ковер | Да / Нет |
| Жевательная резинка | Да / Нет |
| Мясо | Да / Нет |

2. Для удовлетворения потребностей человеку требуются определенные предметы, вещи, явления. Современный человек не может удовлетворить свои потребности без финансовых затрат. **Объясните почему.**

3. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки – можно, но немного.

**Какие продукты необходимы ребенку для удовлетворения жизненно необходимых потребностей?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Да или нет?** |
| Мясо | Да / Нет |
| Капуста | Да / Нет |
| Яблоко | Да/ Нет |
| Молоко | Да / Нет |
| Конфета | Да / Нет |
| Чипсы | Да / Нет |

4. В нашей жизни есть необходимые и желаемые траты (расходы). **Выберите из списка необходимые траты (расходы).** Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поясните свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Да или нет?** |
| Электричество и вода для дома | Да / Нет |
| Журнал, билеты в кино | Да / Нет |
| Мясо, рыба, овощи и фрукты | Да / Нет |
| Торт, печенье, газировка, конфеты | Да / Нет |
| Счета за телефон и интернет | Да / Нет |
| Теплая обувь и куртка для зимы | Да / Нет |
| Проездной на автобус | Да / Нет |
| Лотерейный билет | Да / Нет |
| Книги для школы | Да / Нет |

5. Финансовая цель Татьяны стоит 5600 рублей. Если Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 500 рублей, **сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?**

6. Мама попросила Ярослава купить 200 грамм творога. В магазине Ярослав увидел пачку творога «Буренка» (200 гр) за 40 рублей и развесной творог «Деревенька» ценою за килограмм – 180 рублей. Качество продукта хорошее у обоих производителей. **Какой творог вы посоветуете купить Ярославу?** Поясните свой ответ.

7. Татьяна собирается в отпуск. Ей необходимо обменять рубли на доллары. Курс был 56 руб за 1 доллар. По возвращению Татьяна оставшиеся доллары обменяла на рубли по курсу 55 рублей за доллар. **Был ли выгоден новый курс для Татьяны?** Поясните свой ответ.

8. Ярослав решил подсчитать расходы своей семьи за месяц. **Проверьте подсчеты Ярослава.** Запишите новую сумму расходов**.**

Долги – 2500 рублей;

Транспорт – 1000 рублей;

Содержание дома – 4000 рублей;

Сбережения – 1000 рублей;

Зарплата – 16000 рублей;

Подарки – 0 рублей;

Стипендия – 3000 рублей;

Питание – 3000 рублей;

ИТОГО: 30500 рублей.

9. **Основным постоянным источником доходов для большинства населения является:**

1. доход от продажи;
2. банковский процент;
3. доход от предпринимательской деятельности;
4. заработная плата.
5. Мама попросила Татьяну сходить в магазин и купить 1 кг картошки, хлеб, 2 пачки творога, 1 пачку масла, 3 пачки салфеток, полкило колбасы «Докторская». **Татьяна решила подсчитать, сколько ей потребуется взять с собою денег. Мама нашла ошибку в подсчетах.**

**Покупки 26.01.2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Цена за шт./кг** | **Стоимость** |
| Хлеб | 1 шт. | 24 руб. | 24 руб. |
| Картошка | 1 кг | 40 руб. | 40 руб. |
| Творог | 2 пачки | 39 руб. | 78 руб. |
| Масло | 1 пачка | 56 руб. | 56 руб. |
| Салфетки | 3 пачки | 6 руб. | 12 руб. |
| Колбаса | 0,5 кг | 340 руб. | 340 руб. |
| **ИТОГО:** | | **550 руб.** | |

**Выходное тестирование по финансовой грамотности 8 класс**

**Выполнил(а) ученик(ца)\_\_\_\_\_\_\_класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(фамилия, имя)**

1. **Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.**

* ***риски***
* ***сбережения***
* ***грамотность***
* ***благополучие***
* ***безопасность***

*Финансовая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и тем самым способна повысит финансовую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. ЕЁ нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2. **Обязательный платёж в пользу государства называется:**

***а) процент***

***б) дань***

***в) налог***

***г) рента***

**3. Определи какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"**

*а) Комнатное растение которое у вас вызвало аллергию.*

*б) Сапоги в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.*

*в) Одноразовую посуду.*

*г) Кольцо с топазом, которое не подощло по размеру.*

*д) Крем для рук.*

***Можно вернуть: \_\_\_\_\_\_\_\_ Нельзя вернуть:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Финансовая "подушка безопасности" -это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.**

***а) Верно б) Неверно***

**5. Подберите пару: изображение древней монеты и её название**

***1. Золотая монета Древнего мира.***

***2. Золотая древнегреческая монета***

***с изображение двуликого Януса.***

***3. Серебряник Киевской Руси***

***4. Монета Древней Грузии.***

2.  4. 





1. 3.

Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_.

**6. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей. сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки : 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_\_.**

**1. Уговор а) ума не купишь.**

**2. Денег наживёшь б) платежом красен.**

**3. на деньги в) - без нужды проживёшь.**

**4. Долг г) дороже денег.**

**8.**  **Страхование -это:** \_\_\_.

*а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;*

*б) направление государственной экономической политики;*

*в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;*

*г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.*

**9. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления которого проводится страхование»?**

*а) к понятию «страховой случай»;*

*б) к понятию «страховой интерес»;*

*в) к понятию «страховой риск»;*

*г) к понятию «страховой полис».*

**10. Страховщик -это...**

*а) посредник на бирже;*

*б) физическое или юридическое лицо. уплачивающее страховые взносы;*

*в) специализированная организация, проводящая операции страхования;*

*г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.*

**11. Страхователь -это...**

*а) специализированная организация, проводящая страхование;*

*б) владелец акций какого-либо предприятия;*

*в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;*

*г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.*

**12. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:**

*а) Бюджет семьи;*

*б) Заработная плата;*

*в) Семейные доходы;*

*г) Прибыль.*

**13. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:**

а*) Бюджет семьи;*

*б) Заработная плата;*

*в) Семейные доходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**14. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:**

*а) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**15. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы –это:**

а*) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**16. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период –это:**

*а) Номинальные доходы;*

*б) Реальные доходы;*

*в) Расходы;*

*г) Личный финансовый план.*

**17.** **Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:**

*а) Рента;*

*б) Дивиденды;*

*в) Процентный доход;*

*г) Заработная плата.*

**18.** **Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:**

*а) Личный финансовый план;*

*б) Бюджет семьи;*

*в) Инвестиционный план;*

*г) Моделирование покупательского потребления.*

**19. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:**

*а) Пеня;*

*б) Штраф;*

*в) Доплата;*

*г) Наценка.*

**20.** **Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:**

*а) Пеня;*

*б) Штраф;*

*в) Доплата;*

*г) Наценка.*

**21.** **Ивану исполнилось 14 лет, и он решил официально трудоустроиться на летних каникулах. Ивана предупредили о необходимости при трудоустройстве иметь при себе СНИЛС, поскольку работодатель будет отчислять страховые взносы на будущую пенсию. Подскажите Ивану, какие факторы могут оказать существенное влияние на величину его будущей пенсии?**

*а) размер заработной платы;*

*б) престиж занимаемой должности;*

*в) годовые оценки в школе за истекший год;*

*г) всѐ вышесказанное верно.*

**22.** **Учитель по финансовой грамотности дал ученикам домашнее задание: «Постановка финансовой цели». Обсудив задание с родителями, они представили разные варианты. Из предложенных вариантов выберите грамотную формулировку финансовой цели:**

а) Влад сказал, что папа хочет купить автомобиль за 500 тыс. руб.

б) Марина сказала, что в еѐ семье планируют недельный отдых в Сочи в отеле «Жемчужина», стоимость проживания в которой составляет в среднем 5000 руб./сутки.

в) Пѐтр сказал, что родители через год планируют купить под дачу в с.В-Чернавка земельный участком 6 соток с кирпичным домом площадью не менее 20 м2 в хорошем состоянии стоимостью 300 тыс. руб.

г) всѐ вышесказанное верно.

**23. Что такое семейный бюджет?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**24. Перечислите виды бюджета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**25. Виды благосостояния человека в РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**26. Что такое человеческий капитал?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**27. Деньги - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**28. Центральный банк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задача:***

Робинзон Крузо в одноименном произведении Даниэля Дефо, найдя деньги в одном из сундуков затонувшего корабля воскликнул: "Негодный мусор, и на что ты мне теперь ? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское". Почему Робинзон Крузо так отозвался о деньгах и какое свойство они потеряли в произведении? Какими ещё свойствами должен обладать предмет, чтобы стать деньгами?

**Методическая разработка урока 8 класс**

**Урок «Инфляция»**

**Место проведения**: МБОУ СОШ №2, кабинет №10

**Учитель**: Кулакова Надежда Николаевна

**Класс**: 8-А

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А. П. Горяев. Москва «Просвещение» 2018 г.

**Материально-техническая база**: персональный ноутбук для каждой группы, мультимедийный проектор

**Форма проведения урока**: коллективная, групповая,

**Тема:** Инфляция.

**Цель занятия***:* Подвести обучающихся к пониманию макроэкономического явления «Инфляция», сущности и причин изменения и влияния на экономическое состояние общества.

**Планируемые результаты**:

**Предметные образовательные результаты***:* знание основных экономических понятий, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

**Метапредметные образовательные результаты:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

**Личностные результаты***:* осмысление необходимости знаний в области макроэкономических явлений

**Ход урока:**

Этап I. Организационный момент.

Этап II. Актуализация знаний.

Этап III. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока. Постановка учебных задач.

Этап IV. Открытие новых знаний. Объяснение нового материала.

Этап V. Закрепление изученного материала.

Этап VI. Рефлексия.

**Технологическая карта**

**1.ФИО (полностью) Кулакова Надежда Николаевна**

**2.Место работы МБОУ СОШ№2 г. Киржач Владимирская область**

**3.Должность учитель истории и обществознания**

**4.Предмет обществознание**

**5. Дата 07.11.2019**

**6.Класс 8-А**

**7.Тема и номер урока в теме « Инфляция»**

**8.Базовый учебник** учебное пособие «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А. П. Горяев. Москва «Просвещение» 2018 г

**9. Формы работы учащихся:** коллективная, групповая,

**10. Необходимое техническое оборудование:** персональный ноутбук для каждой группы, мультимедийный проектор

**11. Понятийный материал:** Инфляция, антиинфляционная политика, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Цель** | Подвести обучающихся к пониманию макроэкономического явления «Инфляция», сущности и причин изменения и влияния на экономическое состояние общества. |
| **Педагогические задачи** | ***-обучающие*:** подвести к пониманию понятий «Инфляция и ее виды», «Антиинфляционная политика»;  **-*развивающие*:** развитие познавательных интересов обучающихся, умения работать самостоятельно;  **-*воспитательные:*** формирование культуры общения при работе в группах, нравственной позиции. |
| **Планируемые предметные результаты** | знание основных экономических понятий, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни. |
| **Метапредметные УУД** | **Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия явлений.  **Регулятивные:** принимать и формулировать учебную проблему, планировать сбор учебного материала..  **Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Личностные результаты** | осмысление необходимости знаний в области макроэкономических явлений; |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** | **Время** |
| 1 | Организационный момент. |  | Цель – психологический настрой на плодотворную работу на занятии, включение их в деятельность. Приветствие, проверка явки обучающихся | приветствие учителя |  | 1-2 мин |
| **2** | Актуализация знаний по теме Денежное обращение» |  | Проверка готовности к уроку.  Вспомните:  - что понимают под «всеобщим эквивалентом»?  - причины образования денег?  - виды денег? | Вспоминают изученный ранее материал | Познавательные | 3-4 мин |
| **3** | Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока. Постановка учебных задач. |  | На основе приведенного примера предлагает сформулировать тему урока и её корректирует.  Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации.  Объявление темы урока. Подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.  Создаёт готовность к предстоящей деятельности. | Определяют, каких знаний им не хватает  Вступают в диалог, проговаривают и осознают проблему  Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради  Цель записывается на доске и обсуждается  Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод | Регулятивные  Регулятивные, коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные, регулятивные,коммуникативные | 3 мин  2 мин  3 мин |
| **4.** | Открытие новых знаний. Объяснение нового материала. | www.[fira.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fira.ru) – база данных по российским компаниям;  [www.dir.yahoo.com/Business\_and\_Economy](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dir.yahoo.com%2FBusiness_and_Economy)– Бизнес-ресурсы;  www.minfin.ru - Министерство финансов РФ; | Побуждает обучающихся, подготовивших доклады к теоретическому объяснению проблемных ситуаций.  После каждого выступления обучающегося дополняет, делает выводы, при необходимости объясняет.  Для объяснения инфляции спроса и предложения предлагается рассмотреть схемы и объяснить.  Стимулирует активное участие всех обучающихся к работе. | Сообщения обучающихся по проблемным ситуациям:  -что такое инфляция, основные характеристики.  - виды инфляции (обучающиеся изучают схемы и делают выводы).  Обучающиеся записывают в тетради основные термины, учатся выделять главное.  Анализируют, объясняют, обсуждают | Познавательные, коммуникативные | 15мин |
| **5.** | Закрепление изученного материала. | http://schoolcollection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  http://window.edu.ru/window-Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов (см. приложение).  Стимулирует активное участие всех обучающихся к практической части  Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. | Обсуждают в группах,  Объясняют, анализируют, формулируют  Практикум: работа в группах каждая группа работает по карточкам, отвечают на поставленные вопросы.  Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Познавательные  коммуникативные  регулятивные  Познавательные  коммуникативные  регулятивные  коммуникативные  регулятивные | 9 мин |
| **6.** | Рефлексия. |  | Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке | Записывают выводы.  Определяют степень продвижения к цели | Познавательные  Регулятивные  личностные | 3 мин |