**Федосеева И.В.** магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет

имени М.В. Ломоносова»

**Направления работы образовательного учреждения для развития у педагогов готовности к осуществлению преемственности**

Развитие готовности педа­гога к обеспечению преемственности дошколь­ного и начального образования – длительный процесс, реализуемый в ходе общепедагоги­ческой подготовки, включающий в себя этапы формирования репродуктивной, функциональной и системно-творческой го­товности [2].

Процесс формирования и развития готовности осно­вывается на принципах системности, преемственности и непрерывности, гуманистиче­ской направленности, единства актуального и потенциального, общего и вариативного, технологичности, субъект-субъектных от­ношений [3].

Подготовка специалистов в рамках обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования определена следующими направлениями:

1 формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной реальности;

2 выработка у педагогов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приёмов, форм методов, средств организации процесса образования в аспекте его преемственности и перспективности;

3 ознакомление с эффективными практическими технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия в рамках преемственности;

4 развитие педагогического сознания педагогов в необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального образования для полноценного развития ребёнка;

5 практическое ознакомление с реализацией задач дошкольного и общего начального образования на базе учреждений [2].

Процесс формирования у педагогов готовности к осуществлению преемственности не ограничивается периодом их обучения или обучением на курсах повышения квалификации. В этой связи им необходима организация помощи и поддержки в осуществлении преемственности образования. Так, для учителей начальных классов важным является создание групп единомышленников в школе, организация систематической работы кафедр и методических объединений по обмену опытом и консультированию учителей по проблемам реализации принципа преемственности.

Содержание деятельности по направлениям работы по обеспечению преемственности достаточно большое [4]. Реализация каждого направления носит в себе потенциал для развития у учителей начальных классов готовности к осуществлению преемственности между начальным и дошкольным уровнями образования. То есть участие учителя начальных классов в работе по осуществлению преемственности даёт возможности для развития у учителя этой компетенции.

Выделим некоторые направления деятельности и конкретные примеры содержания этой деятельности.

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности по направлениям работы по обеспечению преемственности** |
| * **Научно-методическая работа**   выбор формы организации преемственности с учётом возможностей учреждения; разработка модели и технологий управления процессом преемственности в условиях конкретного учреждения; разработка плана совместной деятельности детского сада и школы (при сетевом взаимодействии); разработка критериев оценки эффективности деятельности по осуществлению преемственности   * **Нормативно-правовое обеспечение**   разработка нормативно-правовой базы учреждения с учётом требований ФГОС и выбранной модели управления процессом преемственности   * **Работа по программному обеспечению**   выбор типовых общеобразовательных программ для реализации на уровне дошкольного и начального общего образования   * **Кадровая работа**   внедрение моральных и материальных стимулов для педагогов, осуществляющих преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования на качественном уровне   * **Модернизация системы методической работы педагогического коллектива**   поиск новых продуктивных форм методической работы педагогов, с целью повышения методической активности и эффективности результатов методической деятельности   * **Работа с родителями**   психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам преемственности основных образовательных программ   * **Материально – техническое оснащение**   разработка единых для дошкольных групп и начальных классов принципов создания предметно-развивающей среды в группах, в классах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования к материально техническим условиям реализации основных образовательных программ |

Развитие готовности не происходит спонтанно, эта целенаправленная деятельность, осуществляющаяся в специально созданных условиях. Преемственность начальной школы и дошкольного учреждения в целом возможна только при заинтересованности всех сторон и наличии тесного контакта между педагогами этих ступеней образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что описанные выше направления работы в учреждении создают возможность для развития у учителей начальных классов готовности осуществлять преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Список использованных источников

1. Гурбатова, Е.Р. О готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е.Р. Гурбатова // В мире научных открытий. – 2015. – № 3-1 (63). – С. 564-574.
2. Коренякина, Т.Н., Алентьева, Е.И. Проблема готовности студентов педагогических специальностей к реализации преемственности дошкольного и начального образования [Текст] / Т.Н. Коренякина,, Е.И. Алентьева // Гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (57). – С. 116-121.
3. Мендыгалиева, А.К. Реализация преемственности в образовании: аспекты готовности педагога [Текст] / А.К. Мендыгалиева //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 526.
4. Слабко Л. С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 32-36. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12868/ (дата обращения: 04.11.2019).