**Технологическая карта уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кто стоит на страже закона** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.   *Обществознание.* 7 класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [/ Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Кто стоит на страже закона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.html |
| **План урока** | 1. На страже закона.  2. Суд осуществляет правосудие.  3. Милиция (полиция) |
| **Цель урока** | Формирование представлений о структуре правоохранительных органов; уважительного отношения к сотруд- никам правоохранительных органов |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Правопорядок, прокуратура, таможня, адвокат, нотариус, лицензия* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом;  что такое милиция (полиция), какие задачи решает криминальная милиция (полиция),  какие задачи решает милиция (полиция) общественной безопасности; какие службы и под-разделения существуют в МВД; как работают подразделения по делам несовершеннолетних.  **Получат возможность научиться:** проявлять интерес к новому учебному материалу;  владеть способами совместной работы в парах; инициативно сотрудничать в поиске  и сборе информации; анализировать события, факты с целью выделения признаков | **Информационная компетенция**  **Умеют:** работать с различными источ- никами информации; высказывать  собственные суждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его. | Работа  в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | учащихся к усвоению изучаемого материала |  |  |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Кто стоит на страже закона» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое закон?  – Почему нужно соблюдать закон?  – В каком документе  закреплены основные права граждан? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении закона в жизни человека; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Кто стоит на страже закона».  2. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 118–120, разгадывание кроссворда: | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задание, проводит устный  кроссворд (для запо- минания новых  терминов). | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Читают текст,  отвечают  на вопросы устного | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о законе.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 1) Они помогают составлять юридические документы, заверяют сделки, подписи документов. *(нотариус.)*  2) Какие службы относятся к правоохранительным органам РФ? *(суд, прокуратура и т. д.)*  3) Специальное разрешение органов внутренних дел. *(лицензия.)*  4) Он обеспечивает права подсудимого. *(адвокат.)*  3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 4,  с. 39–40. | 3. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. | кроссворда.  3. Выполняют задания в рабочей тетради. | 3. Индивидуальная. | *логические –* поиск существенной информации (из матери- алов).  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** преодолевать импульсивность при ответах  на поставленные вопросы;  контролировать процесс и ре- зультаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной  деятельности.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с материалами рубрик: «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея»,  с. 121, 123 | 4. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы охарактери- зуете правосудие  в Древних Афинах?  – А как бы вы изо- бразили богиню  правосудия? | 4. Читают текст,  отвечают  на вопросы | 4. Фронтальная | допускать существование  различных точек зрения.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  задания в рабочей тетради:  № 6, с. 41–43 | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  задания  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие органы относят к правоохрани- тельным?  – Какие задачи стояли перед судом?  – Какие задачи решает  милиция (полиция) общественной  безопасности? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 11. Ответы  на вопросы,  с. 127–128 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |